

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

РАССМОТРЕНО

Советом учреждения
«08» апреля 2025 г.
Приговор № 35



УТВЕРЖДАЮ

Директор
В.В. Хохлова
«08» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ о результатах самообследования

**федерального государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»**

за 2024 год



Кировская область, г. Орлов
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Структура управления образовательной организацией	6
1.3.	Образовательная деятельность	16
1.4.	Профессиональное образование и обучение	22
1.5.	Воспитательная деятельность	29
1.6.	Дополнительное образование	33
1.7.	Состояние здоровья воспитанников	36
1.8.	Обеспечение режима и безопасности	43
1.9.	Коррекционно-реабилитационная деятельность Службы комплексного сопровождения	45
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	61
1.11.	Кадровое обеспечение	65
1.12.	Ресурсное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	67
1.13.	Материально-техническая база	78
II.	Статистическая часть	82
III.	Общие выводы по результатам самообследования	87

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
Организационно-правовая форма	федеральное государственное бюджетное учреждение
Код ОКПО	02537276
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	33245501000
Код деятельности по ОКВЭД	80.20.10
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	4336000820
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1024300823469
Дата основания	09 августа 1943 г.
Местонахождение (юридический адрес):	612270, Кировская область, г. Орлов, ул. Большевиков, дом 4
Почтовый адрес (заполняется, если не совпадает с местонахождением):	
Междугородний телефонный код	83365
Телефоны для связи	2-10-34, 2-10-33
Факс	2-10-34, 2-10-91
Адрес электронной почты	suvu_zt@spetzorlov.ru
Адрес WWW-сервера (если имеется)	
Директор: • фамилия: • имя: • отчество: • должность: • учёная степень: • учёное звание: • телефон:	Хохлова Татьяна Вениаминовна директор — — (83365) 2-10-33
Дата создания	Учреждение образовано как Халтуринская детская трудовая воспитательная колония № 1 отдела по борьбе с безнадзорностью и бесконтрольностью УНКВД

	по Кировской области на основании приказа по УНКВД по Кировской области от 09.08.1943 № 116. На основании Закона СССР от 15.03.1946 учреждение переименовано в «Халтуринскую детскую трудовую воспитательную колонию МВД СССР по Кировской области» в связи с преобразованием НКВД СССР в МВД СССР. На основании Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 25.03.1956 учреждение переименовано в «Халтуринскую детскую воспитательную колонию МВД Кировского облисполкома». С 01.01.1965 в соответствии с Постановлением Совета Министров СССР от 31.07.1964 учреждение переименовано в «Специальное профессионально-техническое училище № 1». На основании распоряжения администрации Орловского района от 01.07.1996 № 367С учреждение переименовано в «Специальное профессиональное училище № 1». На основании распоряжения администрации Орловского района от 29.06.2001 № 212С учреждение переименовано в государственное образовательное учреждение «Орловское специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа». С 12 октября 2009 года на основании приказа Федерального агентства по образованию от 25.06.2007 № 1113 учреждение переименовано в Федеральное государственное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа г. Орлова Кировской области» (сокращенное наименование: ФГУВУ «Орловское СПУ ЗТ»). С 12 августа 2011 года на основании приказа Министерства образования и науки от 30.05.2011 № 1938 учреждение переименовано в федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Орловское специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа». С 21 января 2016 года на основании приказа Министерства образования и науки от 03.12.2015 № 1425 учреждение переименовано в федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа».
--	---

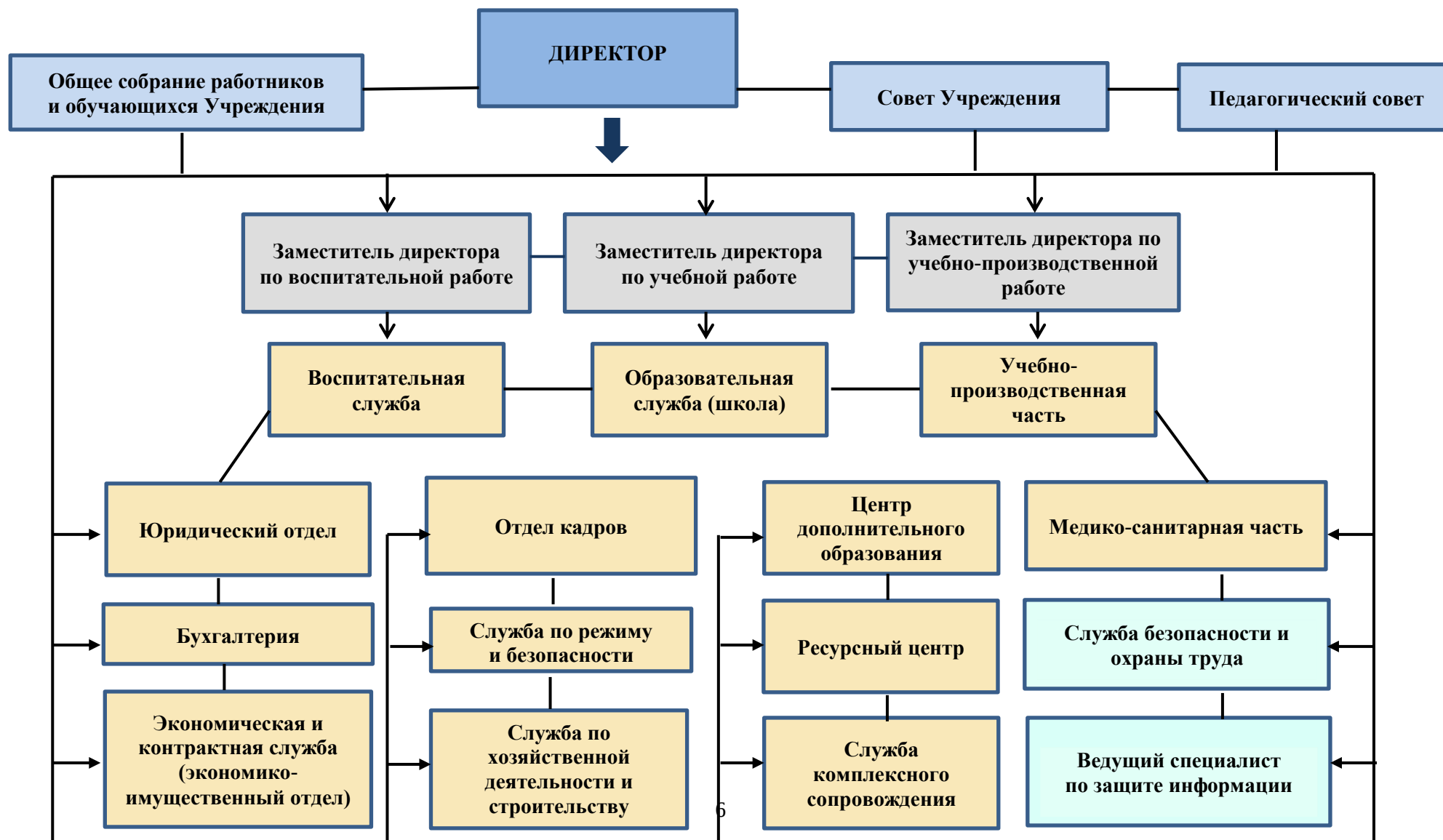
	С 04 октября 2018 года на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2018 № 73 учреждение переименовано в федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». С 31 января 2019 года на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.10.2018 № 161 учреждение реорганизовано в форме присоединения к нему федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Костромское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».
--	--

Перечень учредителей, ведомственная принадлежность

№ п/п	Полное наименование учредителя по Уставу для юридических лиц; фамилия, имя, отчество для физических лиц	Адрес	Междугородний телефонный код	Контактные телефоны	Адрес электронной почты
1	2	3	4	5	6
1.	Российская Федерация в лице Министерства просвещения Российской Федерации	115093, г. Москва, ул. Люсиновская, д. 51	495	587-01-10	d07@edu.gov.ru

1.2. Структура управления образовательной организацией

2.1. Организационная структура федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»



1.2.1. Руководящий состав образовательной организации

№ п/п	Должность	Фамилия, имя, отчество	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Административный (в данной должности)	Педагогический
1.	Директор	Хохлова Татьяна Вениаминовна	Руководство учреждением в соответствии с Уставом	Высшее, Кировский государственный педагогический университет, учитель географии, 1995 год; ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», государственное и муниципальное управление, 2006 год.	17 лет	34 года
2.	Заместитель директора по учебной работе	Плешкова Алевтина Алексеевна	Планирование, организация и контроль учебной и внеурочной деятельности учителей и классных руководителей	Высшее, Кировский государственный педагогический институт имени В.И. Ленина, учитель математики и физики, 1983 год	17 лет	39 лет

3.	Заместитель директора по воспитатель- ной работе	Тебеньков Игорь Николаевич	Планирование, организация и контроль деятельности воспитательного, реабилитационного процесса, организации питания и здоровьесбережения детей, деятельности воспитателей, педагогов дополнительного образования, работников санчасти, клуба, социальных педагогов	Высшее, Вятский государственный педагогический университет, учитель истории и социально- политических дисциплин, 2000 год, Московский гуманитарно- экономический институт, юриспруденция, уголовно-правовая специализация, 2013 год	17 лет	32 года
4.	Заместитель директора по учебно- производствен- ной работе	Шишкина Марина Викторовна	Планирование, организация и контроль учебно- производственного процесса, деятельности мастеров производственного обучения	Высшее, Вятская государственная сельскохозяйственная академия, экономист по специальности «Финансы и кредит», 2001 год	8 лет	7 лет

1.2.2. Нормативное правовое обеспечение

1. Устав образовательной организации (далее – ОО): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.12.2015 от № 1425 «О федеральном государственном бюджетном специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением «Орловское специальное училище № 1 закрытого типа».

2. Изменения и дополнения Устава ОО:

утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.03.2017 № 240 «О внесении изменений в устав федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»;

утверждены приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 21.09.2018 № 73 «О внесении изменений в устав федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»;

утверждены приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 10 января 2019 № 10 «О внесении изменений в устав федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение поведением закрытого типа»;

утверждены приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 29.10.2021 № 768 «О внесении изменений в устав федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение поведением закрытого типа»;

утверждены приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 586 «О внесении изменений в устав федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение поведением закрытого типа».

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 43 № 002360134 дата регистрации 12.08.11 ОГРН 1024300823469

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 13 № 002360209 дата регистрации 10.06.94 ИНН 4336000820 КПП 433601001

5. Свидетельства о землепользовании:

- 1) Серия 43AB027484, дата регистрации: 8 апреля 2008 года
- 2) Серия 43AB026259, дата регистрации: 4 апреля 2008 года
- 3) Серия 43AA169722, дата регистрации: 18 августа 2006 года
- 4) Серия 43AA169724, дата регистрации: 18 августа 2006 года

6. Акт о приёмке собственности в оперативное управление:

Акт о закреплении имущества № 1 от 13.01.1998.

Акт о закреплении имущества № 2314 от 28.08.2002.

7. Договор с учредителем: нет

8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

регистрационный № Л035-01282-43/00222541, дата выдачи: 01.11.2018, срок действия: бессрочно.

9. Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

серия ФС 0016923 регистрационный № ФС-43-01-001192, дата выдачи: 26.10.2018, срок действия: бессрочно.

10. Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами:

Регистрационный № АК-43-000356, дата выдачи: 30 июля 2019 г., срок действия: бессрочно.

Свидетельства о государственной аккредитации:

Серия 43 А 01, регистрационный № 1708, дата выдачи: 29.04.2019, срок действия: бессрочно.

Серия 43 А 01 № 0005114 регистрационный № 1895, дата выдачи: 19.06.2019, срок действия: бессрочно.

11. Образовательная программа ОО:

Утверждена приказом директора Орловского СУВУ № 259/2 от 30.08.2024.

12. Основные локальные акты ОО:

1. Устав.
2. Положение об общем собрании работников и обучающихся Учреждения.
3. Положение о Совете Учреждения.
4. Положение о Педагогическом совете.
5. Положение о Совете профилактики.
6. Положение о Методическом совете.
7. Приказ об утверждении организационной структуры.
8. Приказ о распределении обязанностей между заместителями директора учреждения, руководителями структурных подразделений, их полномочий и ответственности.
9. Положение о структурных подразделениях.
10. Положение об образовательной службе (общеобразовательной школе).
11. Положение о воспитательной службе.
12. Положение об учебно-производственной части.
13. Положение о Службе режима и безопасности.
14. Положение о Службе по хозяйственной деятельности и строительству.
15. Положение о Ресурсном центре.
16. Положение о Службе комплексного сопровождения.
17. Положение о Центре дополнительного образования.
18. Положение о бухгалтерии.
19. Положение об экономико-имущественном отделе.
20. Положение о юридическом отделе.

21. Положение о медицинском обеспечении в Орловском СУВУ.
22. Положение о службе безопасности и охраны труда.
23. Положение о методическом кабинете Орловского СУВУ.
24. Положение о методическом объединении.
25. Положение о портфолио педагога Орловского СУВУ.
26. Положение о творческой группе Орловского СУВУ.
27. Положение о научно-методической группе.
28. Положение о фестивале методических разработок проектов уроков и внеклассных воспитательных мероприятий (занятий).
29. Положение «О школе молодого педагога».
30. Положение об учебно-методическом комплексе.
31. Положение об учебно-методическом обеспечении образовательных программ СПО.
32. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии.
33. Правила внутреннего трудового распорядка Орловского СУВУ.
34. Правила внутреннего распорядка для воспитанников.
35. Положение об оплате труда.
36. Положение о премировании работников Орловского СУВУ.
37. Положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.
38. Положение о проведении самообследования.
39. Положение о наставничестве.
40. Положение о практической подготовке обучающихся по образовательным программам СПО.
41. Положение о внебюджетной деятельности федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».
42. Положение об учётной политике Орловского СУВУ.
43. Положение о формировании, ведении, хранении и уничтожении личных дел обучающихся.
44. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в Орловском СУВУ.
45. Положение о пользовании лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Орловского СУВУ.
46. Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
47. Положение о порядке приёма, перевода, продления срока пребывания, досрочного прекращения пребывания, отчисления по окончании срока пребывания обучающихся федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».
48. Положение об образовании по дополнительным общеобразовательным программам в федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».
49. Правила проживания в общежитиях Орловского СУВУ.
50. Положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся Орловского СУВУ.

51. Положение о каникулярных отпусках.
52. Порядок материального обеспечения обучающихся.
53. Положение о питании обучающихся.
54. Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся Орловского СУВУ.
55. Порядок подготовки материалов по факту причинения материального ущерба обучающимися.
56. Положение об организации консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья и иной деятельности, не противоречащей целям создания Орловского СУВУ.
57. Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.
58. Инструкция для административного дежурного в ночное время.
59. Инструкция по обращению с медицинскими отходами в Орловском СУВУ.
60. Порядок предоставления воспитанникам свиданий с родителями (законными представителями), родственниками, посещающими обучающихся в Орловском СУВУ вместе с Перечнем предметов, вещей, продуктов питания, запрещенных к хранению и использованию воспитанниками Орловского СУВУ и Правилами проведения свиданий.
61. Порядок получения воспитанниками писем, посылок или иных почтовых отправлений.
62. Инструкция по действиям сотрудников в случае самовольного ухода воспитанников.
63. Инструкция действий при возникновении угрозы совершения террористического акта в зданиях образовательного учреждения и на его территории.
64. Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в Орловском СУВУ.
65. Положение о внутриучилищном контроле.
66. Положение о фонде оценочных средств.
67. Положение о ведении, хранении и учете трудовых книжек.
68. Положение о правах, обязанностях и ответственности работников Орловского СУВУ (кроме педагогических работников).
69. Порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения в Орловском СУВУ.
70. Политика в отношении обработки персональных данных и реализации требований к их защите.
71. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников.
72. Положение о персональных данных несовершеннолетних.
73. Правила осуществления внутреннего контроля соответствия обработки персональных данных требованиям к защите персональных данных.
74. Правила оценки вреда, который может быть причинен субъектам персональных данных в случае нарушения требований по обработке и обеспечению безопасности персональных данных.
75. Правила доступа сотрудников и иных лиц в рабочее и нерабочее время, а также в нештатных ситуациях в помещение с элементами информационной системы персональных данных обмена информацией с ИСПДн ФРДО, в котором ведется обработка защищаемой информации.
76. Положение о контрактной службе.

77. Порядок взаимодействия контрактной службы со структурными подразделениями, должностными лицами.
78. Положение о приёмочной комиссии.
79. Положение о единой комиссии по осуществлению закупок.
80. Кодекс этики и служебного поведения работников учреждения.
81. Положение о подарках, знаках делового гостеприимства.
82. Правила сообщения работниками учреждения о получении подарка.
83. Положение о конфликте интересов.
84. Положение по соблюдению работниками Орловского СУВУ запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции.
85. Положение о комиссии по соблюдению ограничений, запретов и требований, установленных в целях противодействия коррупции, и урегулированию конфликта интересов.
86. Порядок представления гражданами, претендующими на замещение должностей созданных для выполнения задач, поставленных перед Министерством просвещения Российской Федерации, а также лицами, замещающими указанные должности, сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
87. Положение о промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.
88. Положение об итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам профессионального обучения.
89. Положение об учебной и производственной практике обучающихся.
90. Положение о летних трудовых бригадах по благоустройству территории Орловского СУВУ.
91. Положение о трудовом воспитании обучающихся Орловского СУВУ.
92. Положение о порядке присвоения квалификации по профессии рабочего.
93. Положение об ОПОП.
94. Положение о внутренней системе оценки качества образования в Орловском СУВУ.
95. Положение об итоговой аттестации выпускников 9 класса в Орловском СУВУ.
96. Положение о ведении классных журналов в Орловском СУВУ.
97. Положение об организации классного руководства (кураторства) в учебных группах Орловского СУВУ, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения.
98. Положение о порядке разработки и требованиях к структуре и содержанию рабочей программы учебного предмета.
99. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в Орловском СУВУ.
100. Положение о Комиссии федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа», находящегося в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, по вопросам координации финансово-хозяйственной деятельности».
101. Положение о Комиссии федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа», находящегося в ведении Министерства просвещения

Российской Федерации, по контролю соблюдения требований законодательства Российской Федерации по вопросам использования и распоряжения движимым и недвижимым имуществом и эффективности его использования.

102. Положение об аттестации педагогических работников.

103. Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников Орловского СУВУ в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

104. Приказ об официальном сайте Орловского СУВУ.

105. Правила по охране труда Орловского СУВУ.

106. Инструкции и положения о мерах пожарной безопасности на территории, в зданиях и помещениях Орловского СУВУ.

107. Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в Орловском СУВУ.

108. Положение об электронной Доске почёта ФГБПОУ «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

109. Положение о памятном знаке «Почётный работник ФГБПОУ «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

110. Положение о Дне чести Орловского СУВУ.

Структура и система управления Орловского СУВУ установлены в соответствии с действующим законодательством и Уставом, соответствуют специфике деятельности ОО. Управление организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание работников и обучающихся. В 2024 году органы управления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации. Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательной организации выражается в размещении на сайте <http://www.spetzorlov.ru> необходимой информации. Структура управления организацией предполагает тесное взаимодействие директора, заместителей директора и руководителей служб с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, сотрудниками, не относящимися к педагогическим работникам, обучающимися). В Орловском СУВУ внутренние локальные нормативные акты подлежат актуализации по мере внесения изменений в действующее законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность ОО.

Компетенция органов управления:

Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Орловского СУВУ, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции Учредителя, общего собрания работников и обучающихся, педагогического совета, совета Учреждения. Утверждает положения о совете организации, педагогическом совете, положения о структурных подразделениях, иные внутренние локальные документы. Утверждает план финансово-хозяйственной деятельности. Утверждает структуру и штатное расписание. Организует работу структурных подразделений.
----------	---

	Совершает любые сделки, распоряжается имуществом и средствами организации в установленном законом порядке. Осуществляет иную деятельность с законодательством Российской Федерации, настоящим уставом.
Педагогический совет	Нормативное регулирование основных вопросов организации образовательной деятельности, в том числе, режима занятий обучающихся, форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядка и оснований перевода, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между организацией и обучающимися. Рассмотрение и принятие решений по вопросам образовательной, информационно-аналитической и финансово-хозяйственной деятельности. Рассмотрение плана работы педагогического совета. Рассмотрение отчетов руководителей структурных подразделений. Рассмотрение вопросов безопасности, организации питания и медицинского обслуживания обучающихся. Принятие решений по другим вопросам в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и другими локальными нормативными актами организации.
Общее собрание работников и обучающихся	Рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития организации, принятие программы развития Орловского СУВУ. Формирование Совета учреждения. Заслушивание отчетов директора Орловского СУВУ и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности. Рассмотрение иных вопросов деятельности организации, вынесенных на рассмотрение общего собрания работников и обучающихся.
Совет учреждения	Утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. Рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса. Представление работников Орловского СУВУ к поощрениям, почетным званиям и наградам Российской Федерации. Выдвижение кандидатур работников организации для участия в конкурсных мероприятиях. Осуществление контроля за предоставлением отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными актами. Принятие решений по другим вопросам в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и положением о совете учреждения, утверждаемом директором организации.

Основными формами деятельности управления являются:

- годовой план работы, включающий в себя план внутреннего контроля;
- педагогические советы;
- методические советы;
- инструктивно-методические совещания при заместителях директора;
- заседания методических объединений педагогов;
- общие собрания работников и обучающихся;
- административные совещания при директоре;
- заседания Совета учреждения.

1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Орловском СУВУ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновленным ФГОС общего образования; санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28.

В школе реализуется общеобразовательная программа основного общего образования и адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2024-2025 учебном году сформировано 12 классов-комплектов. Наполняемость классов зависит от количества обучающихся, направляемых в Орловское СУВУ. Комплектация и наполняемость классов меняется каждый год. Наполняемость классов, работающих по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, меньше, т.к. зависит от количества таких детей в организации и их образовательного ценза.

Деятельность школы осуществляется в строгом соответствии с основными нормативными актами Российской Федерации в сфере общего образования. Численность обучающихся и количество классов за последний год не претерпели изменений. В выпускных классах на протяжении последних трех лет успеваемость составляет 100%. Учащиеся ежегодно демонстрируют стабильные результаты сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА).

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив в составе 13 педагогов. Восемь педагогов имеют высшую квалификационную категорию, четыре – первую квалификационную категорию. Один педагог является молодым специалистом без квалификационной категории.

Педагогический коллектив мотивирован на развитие школы и способен на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстраивать перспективы развития, соответствующие уровню требований общественности.

Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Школа обеспечивает высокое качество образования за счет применения современных педагогических технологий и постоянного совершенствования образовательного процесса через непрерывное повышение квалификации педагогического состава. Существует большое количество форм непрерывного профессионального развития, каждый из которых обладает своими уникальными характеристиками и достоинствами. Ключевыми формами непрерывного профессионального обучения педагогов Орловского СУВУ являются:

1. Курсы и тренинги

За шесть месяцев учебного года 13 педагогов прошли курсовую подготовку по профилю предмета, что составляет примерно третью часть от общего плана повышения квалификации на текущий учебный год.

2. Тематические семинары и тренинги.

В текущем учебном году на базе Орловского СУВУ было организовано 8 лекций.

3. Трансляция собственного педагогического опыта в рамках открытых занятий.

За шесть учебных месяцев педагоги (СУВУ) провели 30 открытых занятий (план 40) в соответствии с утвержденным графиком. Также было организовано 11 открытых занятий дополнительного образования по отдельному графику.

4. Онлайн-образование:

– вебинары, онлайн-курсы.

Отчет методической работы за 1 полугодие показал, что данная форма самообразования пользуется огромной популярностью у педагогов. Было прослушано более 70 вебинаров.

– платформы для самообучения и обмена опытом.

Образовательные отношения в школе направлены не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на всестороннее развитие их личности. Это включает формирование познавательных и творческих способностей, что способствует успешной социализации и позитивному личностному росту.

В школе активно развивается система внеурочной деятельности, играющая важную роль в образовательном процессе. Она направлена на расширение рамок школьного обучения и предоставляет учащимся возможности для развития интересов и навыков в различных сферах, таких как спорт, искусство и общественная деятельность. Большинство направлений внеурочной занятости реализуется в рамках программ дополнительного образования. В школе также функционирует курс внеурочной деятельности:

Функциональная грамотность – развитие у обучающихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению

Особое внимание уделяется реализации курса «Россия – мои горизонты», направленного на формирование у обучающихся представлений о будущем и профессиональных возможностях.

Проект «**Разговоры о важном**» – способствует укреплению традиционных ценностей и развитию гражданско-патриотических чувств у учащихся.

Общая физическая подготовка и спортивные игры – программа занятий, которая способствует укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию здорового образа жизни.

Таким образом, интегрированный подход к образованию, включающий академические предметы, внеурочную деятельность, патриотическое воспитание способствует всестороннему развитию личности учащихся, их подготовке к социальной жизни и успешной адаптации в обществе.

Стало традицией в нашей школе проведение предметных декад. Педагоги анализируют результативность предметной декад на заседаниях методических объединений. Победители среди обучающихся награждаются грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

Также в школе организована внеклассная работа – организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеурочное время, обеспечивающая необходимые условия для социализации личности воспитанника. Внеклассная работа по предмету призвана не только пробуждать и поддерживать у учеников интерес к предмету, но и желание заниматься дополнительно, как под руководством учителя во внеурочное время, так и при самостоятельной познавательной деятельности.

Одной формой организации внеклассной работы является проектная деятельность. Проектно-исследовательская работа в школе – это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий.

В сентябре-октябре учителя совместно с обучающимися определяют темы ученических проектов. В текущем учебном году в школе реализуется 7 проектов, всего в СУВУ в 2024-2025 учебном году реализуется 24 проекта. В июне проходит традиционная школьная конференция, на которой учащиеся защищают выполненные проекты.

Внеклассная работа отражалась в плане работы кабинета. Такие планы составляются заведующими кабинетов в начале учебного года. План составлялся в свободной форме и отражал работу по материально-техническому обеспечению кабинета, методическую и внеклассную работу.

Воспитательная деятельность

Каждый учитель является классным руководителем, принимает участие в воспитательном процессе отделения, работает в составе малого педтреугольника отделения.

Воспитательная работа с классом ведется классными руководителями на основе плана, составляемого на начало учебного года. Данный план в течение года корректируется, т.к. состав класса постоянно меняется, прибывают новые ученики, кто-то уезжает домой.

В основном воспитательная работа ведется по направлениям:

1. Индивидуальная работа;
2. Работа с коллективом класса;
3. Работа в составе педколлектива (МПТ, ПМПК, педсоветы, ИМС).

Следует отметить, что все учителя большое внимание уделяют индивидуальной работе. Используются разные формы и приемы: изучение личных дел, индивидуальные беседы, контроль поведения, наблюдения за учащимся, обсуждение поведения ученика с коллегами и т.п. Все классные руководители участвовали в реализации действующих в училище программ воспитательной работы.

В целом воспитательная работа классных руководителей имеет плановый характер, охватывает все направления и имеет положительный эффект.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Орловском СУВУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (далее – ФГОС ООО), федеральными образовательными программами основного общего образования (далее – ФОП ООО), локальными нормативными актами Орловского СУВУ.

Содержание образования определяют основные образовательные программы основного общего образования (далее – ООП ООО), разработанные в соответствии с ФОП ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ООО.

При разработке ООП Орловское СУВУ непосредственно использовало:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») – для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Орловское СУВУ ввело в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Орловского СУВУ.

Орловское СУВУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Орловское СУВУ ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	70	83	75	75
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	1	1	–

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	На повышенные (1-2 отметки «3»)	%	Кол-во	%
5	11	–	–	–	–	3	4
6	11	1	1	3	4	1	1
7	25	2	3	2	3	0	0
8	14	2	3	1	1	0	0
9	14	5	7	1	1	0	0
Итого	75	10	13	7	9	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, следует отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 6% (в 2023 – 7%); процент учащихся, окончивших на повышенные (1-2 отметки «3») уменьшился на 14% (в 2023 – 23%). Данные показатели объясняются обновлением состава обучающихся в течение учебного года.

Анализ результатов ГИА-2024 показывает, что все обучающиеся, допущенные к сдаче ГИА-9 успешно сдают экзамены и получают аттестат об основном общем образовании.

Предмет	Средний балл
Биология	3,6
География	4
Русский язык	4
Математика	3,7

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Орловском СУВУ регламентируется ООП ООО, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Орловского СУВУ.

Образовательная деятельность в Орловском СУВУ осуществляется по шестидневной учебной неделе. Обучающиеся по адаптированной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями обучаются по пятидневной учебной неделе.

В течение учебного года предусмотрено 4 каникулярные недели: ноябрь, январь, февраль, апрель. Каникулы проводятся длительностью 8 дней каждые. Это позволяет равномерно распределить время обучения и отдыха.

Учебный план Орловского СУВУ составлен на основании федерального учебного плана. За основу берется вариант №5 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №170 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Обучение в Орловском СУВУ ведется на русском языке.

В соответствии с учебным планом составляется расписание учебных занятий, которое утверждается директором Орловского СУВУ. В расписании учитываются гигиенические нормы и правила к составлению расписания.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Орловского СУВУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Орловском СУВУ оборудованы 16 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерных класса;
- кабинет труда (технологии) для мальчиков;
- кабинет ОБЗР.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В кабинете физики приобрели и установили интерактивную панель;

В кабинет технологии приобретен 3D-принтер, приобретаются комплекты конструкторов БПЛА, оборудуется мастерская технологии для мальчиков.

В кабинет ОСЖ приобретена модульная кухня, оборудованная необходимым оборудованием.

В кабинет информатики, математики и русского языка приобретена ученическая мебель (парты).

В кабинет информатики приобретены и заменены компьютеры для обучающихся.

Заменены компьютеры для учителей во всех учебных кабинетах, приобретено и заменено два мультимедийных проектора.

Анализ указывает на то, что Орловское СУВУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ООО, ФООП ООО.

Таким образом, сравнив результаты диагностик, можно сделать следующие выводы:

1. Вычислительные навыки обучающихся сформированы на среднем уровне. Более 50% работы выполнили обучающиеся только одного класса – 6б. Менее 30% - также один класс. 7а. На грани – 9а и 7б классы – 30%.

2. По предметам естественно-научного цикла, кроме 9а и 8б по географии, 8б по биологии, 9а по химии, наблюдается повышение результатов к концу года.

3. В целом улучшились результаты по орфографической грамотности, технике чтения, осознанности и пересказу прочитанного.

4. Однако, видно, что с итоговым диктантом справились не все обучающиеся. Следует сказать, что два класса 7а и 8б полностью не справились с диктантом. Все еще есть обучающиеся, читающие ниже нормы. Таких набралось 10 человек. Самые низкие показатели у обучающихся 7а и 5а классов. С осознанностью чтение не справились 3 человека. Самый низкий показатель качества знаний при контроле осознанности у обучающихся 5а класса. С пересказом справились все обучающиеся.

5. Мониторинг показывает, что задача повышения уровня и качества знаний, обучающихся выполнена.

Орловское СУВУ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

1.4. Профессиональное образование и обучение

Среднее профессиональное образование и профессиональное обучение осуществляется на основании лицензии (№ ЛО35-01282-43/00222541 от 01.11.2018), свидетельства о государственной аккредитации (№ 1895 от 19.06.2019).

Образовательная программа среднего профессионального образования в Орловском СУВУ составлена на основании требований:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ от 09.12.2016 № 1576;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ от 13.07.2023 № 530 (для образовательной программы, реализуемой с 01.09.2024),

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413,

– положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Нормативные основания для разработки ОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2019 N 381 Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устав Орловского СУВУ;
- Положение об учебно-методическом обеспечении основных профессиональных образовательных программ Орловского СУВУ;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в Орловском СУВУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Орловском СУВУ;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Орловском СУВУ;
- Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Орловского СУВУ.

Образовательные программы профессионального обучения составлены на основе установленных квалификационных требований профессиональными стандартами по профессиям и/или единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих.

Нормативные основания для разработки образовательной программы профессионального обучения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2019 № 381 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Устав Орловского СУВУ;
- Орловского СУВУ от 23.05.2023 № 162 «Об утверждении Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»;
- приказ Орловского СУВУ от 23.05.2023 № 164 «Об утверждении Порядка разработки и реализации основных программ профессионального обучения в федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»;
- приказ Орловского СУВУ от 23.05.2023 № 159 «Об утверждении Положения о порядке проведения итоговой аттестации (квалификационного экзамена) по основным программам профессионального обучения в федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»;
- приказ Орловского СУВУ от 23.05.2023 № 163 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности обучающихся по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренного обучения в федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Сведения о реализованных в 2024 учебном году образовательных профессиональных программах

№ п/п	Наименование профессиональной образовательной программы	Форма обучения	Срок обучения	Квалификация/ квалификационный разряд
1.	Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ	очная	1 года 10 месяцев	мастер слесарных работ
2.	Основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения по профессии 13450 Маляр	очная	10 месяцев	2-3
3.	Адаптированная основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения по профессии 13450 Маляр	очная	10 месяцев	2-3
4.	Основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	очная	10 месяцев	1-3
5.	Адаптированная основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения по профессии 16185 Оператор швейного оборудования	очная	10 месяцев	2-3

6.	Основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения по профессии 16185 Оператор швейного оборудования	очная	10 месяцев	2-3
7.	Основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения по профессии 18103 Садовник	очная	10 месяцев	1-2
8.	Адаптированная основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения по профессии 18103 Садовник	очная	10 месяцев	1-2
9.	Основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ	очная	10 месяцев	2-3
10.	Основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный	очная	10 месяцев	2-3
11.	Адаптированная основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный	очная	10 месяцев	2-3
12.	Основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19149 Токарь	очная	10 месяцев	2-3
13.	Основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур	очная	10 месяцев	2-3
14.	Адаптированная основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур	очная	10 месяцев	2-3

С 01.09.2024 в реализуемых программах произошли следующие изменения:

- актуализирована образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ (ФГОС СПО от 13.07.2023 № 530);
- образовательная программа профессионального обучения по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ не реализуется;
- образовательная программа профессионального обучения по профессии 16185 Оператор швейного оборудования не реализуется;
- введена новая образовательная программа профессионального обучения по профессии 19601 Швея.

Соответствие содержания образовательной программы 15.01.35 Мастер слесарных работ требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование показателя	Выполнение показателя (да/нет)
1.	В образовательной программе отражена организация учебной деятельности в форме практической подготовки	да
2.	Сроки освоения образовательной программы соответствуют уровню образования, необходимому для приема, и ФГОС СПО	да
3.	Квалификация соответствует ФГОС СПО	да
4.	Область профессиональной деятельности и виды деятельности соответствуют ФГОС СПО	да
5.	Перечень общих и профессиональных компетенций соответствует ФГОС СПО	да
6.	Учебные циклы и разделы в учебном плане соответствуют ФГОС СПО	да
7.	Соотношение обязательной и вариативной части соответствует ФГОС СПО	да
8.	Виды практик соответствуют указанным в ФГОС СПО	да
9.	Объем часов по циклам, отдельным дисциплинам, модулям, практике соответствует ФГОС	да
10.	Продолжительность каникул соответствует требованиям ФГОС СПО	да
11.	Предусмотрено включение адаптационных дисциплин	да
12.	Материально-техническое обеспечение соответствует ФГОС СПО	да
13.	Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС СПО	да
14.	Кадровое обеспечение соответствует требованиям ФГОС СПО	да

Численность обучающихся

Год	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (профессиональное образование), человек	Численность обучающихся по программам профессионального обучения, человек
2023	14	67
2024	10	88

По сравнению с 2023 годом численность обучающихся по программам профессионального обучения в 2024 году повысилась с 67 до 88 человек.

Количество учебных групп в разрезе профессий

№ п/п	Наименование профессии	Количество учебных групп	
		2023	2024
1.	Мастер слесарных работ	2	2
2.	Токарь	2	2
3.	Слесарь по ремонту автомобилей	2	1
4.	Слесарь механосборочных работ	3	1
5.	Столяр строительный	3	4
6.	Маляр	1	2
7.	Штукатур	3	4
8.	Садовник	2	2
9.	Оператор швейного оборудования	3	3
Всего:		21	21

Сравнительная динамика результативности профессионального обучения в период за 2 года

Год	Качество обучения, %	Успеваемость, %
2023	53	100
2024	55	100

Вывод: по сравнению с 2023 г. качество обучения увеличилось на 2%, успеваемость составляет 100%.

Количество обучающихся, прошедших полный курс обучения по профессии

Год	Число обучающихся, прошедших полный курс обучения, чел.	Число обучающихся, получивших профессию, чел	Успеваемость, %
2023	67	67	100
2024	88	88	100

Вывод: по сравнению с 2023 годом на 21 человек увеличилось количество обучающихся, прошедших полный курс обучения по профессиям и получивших профессию (показатель зависит от количества и возраста обучающихся, поступающих на обучение в Орловское СУВУ).

Результаты итоговой аттестации за 2 года

Год	Доля обучающихся, аттестованных на базовый разряд, %	Доля обучающихся, аттестованных на повышенный разряд, %
2023	62	38
2024	86	14

Вывод: по сравнению с 2023 годом число обучающихся, аттестованных на базовый разряд, увеличилось на 24%.

Результаты участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, другие достижения

Показатели участия в конкурсах, олимпиадах и т.д.	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Количество участников, человек
Участники	федеральный	3
Призеры	федеральный	0
Победители	федеральный	0
Участники	региональный	2
Призеры	региональный	1
Победители	региональный	1

В 2024 году Всероссийский чемпионат профессионального мастерства «В будущее с уверенностью» для обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений, проходил на базе Каргатского СУВУ в период с 01 ноября по 03 ноября 2024 г.

Чемпионат проходил в дистанционном формате, по шести компетенциям: «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Обработка листового металла», «Столярное дело», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Работы на токарных универсальных станках». Участие приняли 3 обучающихся:

- дипломом участника в компетенции «Малярные и декоративные работы» награжден Вещин Никита;
- дипломом участника в компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», награжден Баталов Леонид;
- дипломом участника в компетенции «Работы на токарных универсальных станках» награжден Деменчук Станислав.

В апреле 2024 года обучающиеся приняли участие в четырех компетенциях: «Швея», «Столярное дело», «Малярное дело», «Сухое

строительство и штукатурные работы» VIII Регионального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс». Анфалов Роман занял первое место в компетенции «Швея», а Мельников Тимур занял второе место в компетенции «Молярное дело»

Выводы. По сравнению с 2023 годом в 2024 численность обучающихся по программам профессионального обучения повысилась с 67 до 88 человек. Количество групп осталось на прежнем уровне. Качество обучения незначительно выросло; большая часть обучающихся получили по результатам итоговой аттестации базовый разряд.

Учебно-производственный процесс проходил организованно в соответствии с образовательными программами. Коллектив мастеров производственного обучения обновился. За каждым начинающим мастером производственного обучения закреплён наставник. На ИМС и заседаниях методических объединений выносились и решались вопросы, касающиеся организации и методического обеспечения образовательного процесса, повышения педагогического мастерства мастеров производственного процесса. За 2024 год 10 мастеров производственного обучения повысили квалификацию в рамках курсов повышения квалификации.

Задачи:

1. Совершенствование качества профессионального образования и профессионального обучения.
2. Повышение уровня квалификации мастеров производственного обучения в соответствии с современными требованиями.
3. Актуализация существующих программ профессионального образования и обучения, разработка новых программ по востребованным профессиям.
4. Повышение уровня материально-технической оснащённости учебно-производственных мастерских.
5. Популяризация рабочих профессий, формирование у обучающихся позитивного отношения к получаемой профессии.

1.5. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП ООО.

В рамках воспитательной работы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Орловского СУВУ;
- 3) вовлекает школьников в работу по программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 6) организует профориентационную работу со школьниками в рамках курса «Россия – мои горизонты»;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, обозначенных в воспитательной работе Орловского СУВУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем, преподавателем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроках учебных дисциплин и профессиональных модулей общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, групповой работы или работы в парах, которые учат подростков командной работе и взаимодействию друг с другом;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию подростков к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего подросткам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности, а именно познавательной деятельности, происходит через курсы внеурочной деятельности, каждый из которых имеет определенные цели и задачи:

- «Разговоры о важном» – формирование патриотизма и гордости за свою страну;
- «Функциональная грамотность» - всестороннее развитие личности;
- «Россия – мои горизонты» – профориентация, где совместная деятельность педагогов и воспитанников включает в себя профессиональное просвещение подростков; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников. Задача совместной деятельности педагога и подростка – подготовка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности;

– «История государственной символики России» – формирование исторической памяти и уважения к символике государства.

Эти курсы направлены на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимают участие воспитанники, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для подростков, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Работа классного руководителя в рамках этого модуля ведется по плану малого педагогического треугольника.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения воспитанников, самовольных уходов, конфликтов между воспитанниками, воспитанниками и педагогами – одно из основных направлений деятельности классного руководителя, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в учреждении к неблагоприятным факторам. Эту работу классный руководитель осуществляет в тесном контакте со всеми службами учреждения.

Личностные результаты освоения программы воспитания достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Вся воспитательная работа выстроена таким образом, что модули программы воспитания отражены в разработанных тематических программах по восьми направлениям. Эти программы и лежат в основе тематического планирования классного руководителя.

Направления воспитательной работы классного руководителя:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- экологическое;
- трудовое;
- ценности научного познания.

Примеры классных часов по направлениям.

Гражданское:

«О России с любовью» Познавательный час, «История земли Вятской» Классный час (Колбин С.В.);

Кл. час «Я и мой город» (Казаковцева В.М.);

Мероприятие в формате классного часа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России» (Бехтерева А.Г.);

«Страна, в которой мне хотелось бы жить» конкурс рисунков (Лаптева М.В.);

«Душа России в символах ее» -классный час (Ивлева Е.Н.);

«День Конституции» - классный час (Овчинникова С.Л.) и т.д.

Патриотическое:

«День героев Отечества – беседа (Мальцев Э.Н.);

«Маленькие герои большой войны» - беседа (Немчанинова И.В.);

«Один день из жизни в армии» - классный час (Харисов Р.Р.);

«Отечества великие сыны» - беседа (Овчинникова С.Л.);

«Колокола нашей памяти» - классный час (Колбин С.В.);

Викторина, посвящённая Дню народного единства (Бехтерева А.Г.).

Духовно-нравственное:

Внеурочное занятие «Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра)» (все кл. рук.);

«Искусство, зовущее на подвиг» - классный час (Овчинникова С.Л.);

«Пушкинские места» - урок-путешествие (Немчанинова И.В.) и т.д.

Эстетическое:

«Книга – источник мудрости» Классный час (Колбин С.В.);

Классный час «История в зеркале искусства» (Чижишева А.Л.);

Классный час «Искусство, возвышающее душу» (Бехтерева А.Г.);

«Лики красоты». Классный час об искусстве. (Овчинникова С.Л.) и т.п.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

«Болезни как безответственность и невежество». Час здоровья (Колбин С.В.);

Беседа-тренинг «Альтернативные способы получения удовольствия и времяпрепровождения» (Бехтерева А.Г.);

Кл. час «Что помогает быть здоровым» (Чижишева А.Л.);

Здоровье и благополучие. Познавательный час. (Овчинникова С.Л.);
Конкурс рисунков «Быть здоровым – это стильно» (Лантева М.В.);
«Вредные продукты: за и против» -классный час (Харисов Р.Р.) и т.д.

Экологическое:

Час экологических открытий «Живые часы и барометры» (Ивлева Е.Н.);
Растения вокруг нас – слайд-экскурсия (Казаковцева В.М.);
Квест «Там на неведомых дорожках» (Немчанинова И.В.);
«Здоровая природа – здоровые мы» - классный час (Мальцев Э.Н.);
«Влияние звуков на человека» Презентация – практикум (Колбин С.В.) и т.п.

Трудовое:

«Мое первое резюме» – занятие-практикум (Ивлева Е.Н.);
Деловой этикет и правила собеседования» – беседа (Чикишева А.Л.);
«Биржа труда» – информационно-развивающий час (Мальцев Э.Н.);
«Подростку о трудовом праве» – беседа (Лантева М.В.) и т.д.

Ценности научного познания:

«В гостях у Кулибина» – классный час (Макарова А.В.);
«Занимательная химия» – викторина (Ивлева Е.Н.);
«Международный день грамотности» – классный час (Казаковцева В.М.);
«От Незнаек до Почемучек» Интеллектуальная игра (Колбин С.В.);
Классный час в формате географической викторины «Человек открывает Землю» (Бехтерева А.Г.) и др.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

1.6. Дополнительное образование

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в Орловском СУВУ разработана Программа дополнительного образования обучающихся федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» на 2023-2024 учебный год (далее Программа).

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в Орловском СУВУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Обучение воспитанников осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительные общеобразовательные программы предлагаются обучающимся на выбор, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Объединения дополнительного образования в Орловском СУВУ способствуют адаптации трудных подростков к жизни в обществе, профессиональной ориентации, направлены на выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, способствуют ресоциализации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В ходе реализации Программы отслеживается положительная динамика по следующим критериям:

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- положительная динамика мотивации в сфере физкультурно-спортивной, познавательной и творческой деятельности;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- положительная динамика личных достижений и результатов обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- внедрение в образовательный процесс современных технологий, методик обучения и воспитания;
- положительная динамика профессионального роста педагогов дополнительного образования.

Занятость обучающихся во внеучебное время способствует укреплению самореализации, саморазвития, самовоспитания, самодисциплины, умения планировать свое время. Роль таких занятий в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа необычайно высока в общем процессе воспитания, ресоциализации и реабилитации обучающихся. Подготовка к участию обучающихся в регулярно проводимых в учреждении мероприятиях приобщает их к процессу появления и укрепления традиций в учреждении, формированию корпоративного духа.

На занятиях по программам дополнительного образования используются современные технологии, разнообразные формы проведения учебных занятий, которые подбираются педагогами с учетом возрастных и психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы дополнительного образования, специфики объединения и других факторов.

В течение учебного года проводится диагностический контроль, который дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса воспитанников, их творческих способностей, достижений. Для изучения положительной динамики мотивации в сфере физкультурно-спортивной, познавательной и творческой деятельности проводится мониторинг включенности обучающихся Орловского СУВУ в деятельность дополнительного образования и составляется сводная таблица «Занятость обучающихся Орловского СУВУ в системе дополнительного образования на 2023-2024 учебный год».

Положительная динамика личных достижений и результатов обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам и результативность выполнения дополнительных общеобразовательных программ отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики. Анкеты и методики содержатся в рабочих программах педагогов. Личностные результаты

находят свое отражение в портфолио обучающихся. Первичная диагностика проводится в сентябре, итоговая - по окончании реализации программы.

Динамика профессионального роста педагогов дополнительного образования отслеживается путем результатов участия в конкурсах педагогического мастерства, публикаций, трансляции своего опыта и прохождения курсов повышения квалификации. Данные вносятся в сводную таблицу «Курсы повышения квалификации педагогов ДО». Данный параметр находит свое отражение в самоанализе деятельности педагогов ДО.

Мониторинг динамики качества результатов по дополнительным общеобразовательным программам через участие ОДО в конкурсах позволяет определить показатель числа воспитанников, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности. Отслеживается по результатам участия воспитанников в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. Сведения заносятся в сводную таблицу «Достижения и результаты участия в значимых мероприятиях» в течение года. Подсчет итогов происходит в декабре и июне.

Результаты обучения по дополнительным общеобразовательным программам находят свое отражение в индивидуальных портфолио воспитанников Орловского СУВУ, в общем портфолио ЦДО. Культурно – досуговые мероприятия и итоги деятельности ЦДО, наряду с другими событиями учреждения, находят свое отражение в журнале для подростков «РИТМ», в социальных сетях и на сайте Орловского СУВУ.

Выводы. В учреждении создана и успешно функционирует многопрофильная, многоуровневая система дополнительного образования, которая обеспечивает благоприятную среду, в условиях которой максимально развиваются и формируются потребности и способности каждого ребенка, что в конечном итоге позволяет сделать более успешной, результативной и эффективной воспитательную деятельность учреждения.

Для решения такой задачи, как развитие системы дополнительного образования, в следующем году необходимо проанализировать современные тенденции, подходы и формы организации деятельности дополнительного образования, наиболее актуальные для обучающихся, восполнить профессиональные дефициты педагогов.

В следующем учебном году приоритетной направленностью должна стать деятельность по формированию общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепления межнациональных отношений через внедрение практико-ориентированного подхода в дополнительные общеобразовательные программы, связь содержания с социальными, культурными, производственными практиками.

1.7. Состояние здоровья воспитанников

Основная цель: сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

На территории медсанчасти Орловского СУВУ для воспитанников организована помощь следующими врачами: педиатр, психиатр, психотерапевт, психиатр-нарколог, стоматолог, физиотерапевт. В состав среднего медицинского персонала входит: фельдшер, медсестра постовая, медсестра физиокабинета, диетсестра. За текущий учебный год прошли повышение квалификации и медицинскую аккредитацию две медицинские сестры постовые и диетсестра. Структура медсанчасти включает в себя: кабинет первичного приема, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, три детские палаты амбулаторного наблюдения, изолятор для вновь поступающих воспитанников, физиотерапевтический кабинет, кабинет психотерапии с детской библиотекой для воспитанников, находящихся под наблюдением в медсанчасти, буфет для приема пищи воспитанников, санитарная комната, туалет для воспитанников, туалет для сотрудников, комната отдыха для сотрудников.

Задачи:

1. Мониторинг состояния здоровья в соответствии с группой здоровья, на основании сопроводительной документации вновь поступающих воспитанников и заключений по результатам ежегодной диспансеризации («Д»);
 2. Определение физкультурной группы несовершеннолетних (включая вновь поступающих) с учётом состояния здоровья;
 3. Организация профилактических и оздоровительных мероприятий для укрепления здоровья воспитанников;
 4. Организация лечебных и оздоровительных мероприятий по формированию ремиссий психоэмоциональных расстройств у воспитанников;
 5. Проведение профилактических и лечебных мероприятий по предупреждению травматизма у воспитанников и его последствий;
 6. Проведение профилактических и лечебных мероприятий по предупреждению и раннему выявлению инфекционных заболеваний.
1. За период 2023-2024 учебного года по данным ежегодной диспансеризации динамика улучшения состояния здоровья у воспитанников сохраняется; (гистограмма А):
- 1.1. Также сохраняется процент воспитанников, находящихся на «Д» наблюдении (табл. В);
 - 1.2. Охват медицинских консультаций/осмотров специалистами медсанчасти сохраняется на высоком уровне (гистограмма Г; табл. Г), также, как и число консультаций узкими специалистами (табл. Д);
2. За 2023-2024 учебный год, сохранился высокий показатель числа воспитанников учреждения, занимающихся по основной физкультурной группе (гистограмма Б):
3. С целью организации профилактических и оздоровительных мероприятий для укрепления здоровья воспитанников проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний органов пищеварения, иммунной и эндокринной системы, бронхолегочных заболеваний, органов зрения, опорно-двигательного аппарата и т.д.:
- 3.1. Для профилактики заболеваний органов пищеварения, иммунной и эндокринной системы в учреждении предусматривается организация 5-ти разового сбалансированного питания. В весенне-зимний период в рацион питания вводятся продукты с повышенным уровнем витаминов и микроэлементов. Медработниками на постоянной основе осуществляется контроль за организацией и качеством

питания учащихся, правильностью хранения продуктов питания, выполнением санитарных требований и технологии приготовления пищи, за соблюдением сроков хранения пищевых продуктов, проводится снятие проб и брокераж приготовленных блюд.

3.2. Для профилактики заболеваний органов дыхания среди учащихся осуществляется регулярное проветривание и влажная уборка спален, кабинетов и мастерских. Сотрудниками медсанчасти ежедневно проводится проверка санитарного состояния общежитий, пищеблока, продуктового склада, территории учреждения. Проводится систематический контроль за проведением текущих и генеральных уборок всех помещений учреждения.

3.3. Для профилактики возникновения нарушений зрения у учащихся важным является раннее выявление так называемых «групп риска» – обучающихся с предмиопией и спазмом аккомодации. Профилактика осуществляется через разработку упражнений сотрудниками медсанчасти зарядки для глаз в форме физкультминуток на занятиях. С целью коррекции зрения – выписываются очки по назначению врача-офтальмолога.

3.4. В рамках профилактических и оздоровительных мероприятий активно используются методы физиотерапии и ЛФК, по направлениям от врачей: ортопеда, психиатра, педиатра, офтальмолога (табл. 3).

3.5. В осенне-зимний период 2023-2024 учебного года был разработан план мероприятий по предупреждению простудных заболеваний среди учащихся, включая неспецифическую медикаментозную профилактику (витаминотерапия, биотики).

3.6. Медработниками систематически проводится ежевечерний осмотр воспитанников СУВУ для оценки состояния здоровья и выявления наличия свежих татуировок. Измерение температуры тела воспитанников проводится ежедневно. Также еженедельно проводятся телесные осмотры учащихся в бане на предмет выявления кожных заболеваний, педикулеза с отметкой в специальном журнале.

3.7. За счет проводимых профилактических и оздоровительных мероприятий улучшилась динамика количества ремиссий у воспитанников с различными хроническими заболеваниями на 2% в сравнении с предыдущим учебным годом (табл. Ж).

4. При тесном взаимодействии работы врача-психиатра, врача – психиатра-нарколога и врача-психотерапевта удалось увеличить количество ремиссий у воспитанников с психическими расстройствами и расстройствами поведения в сравнении с предыдущим учебным годом на 2% (табл. Е);

5. С целью профилактики травматизма и возникновения нарушений со стороны опорно-двигательного аппарата у обучающихся сотрудниками медсанчасти проводятся следующие мероприятия:

5.1. Разработаны упражнения для обязательного проведения физкультминуток для воспитанников во время учебных занятий физкультминуток.

5.2. Проводятся физиотерапевтические процедуры и ЛФК (табл. 3).

5.3. Проводится ежегодный осмотр врачом-ортопедом в рамках «Д». При выявлении патологии со стороны опорно-двигательного аппарата осуществляется проведение ЛФК, физиотерапевтического лечения с назначением ортопедических стелек.

5.4. Медработниками систематически проводится ежевечерний осмотр воспитанников СУВУ для выявления наличия гематом, ссадин, травм. При выявлении травмы незамедлительно подается рапорт на имя директора учреждения с отметкой в специальном журнале;

6. С целью проведения профилактических и лечебных мероприятий по предупреждению и раннему выявлению инфекционных заболеваний всем учащимся, согласно национальному календарю, проводятся профилактической прививки, включая вакцинацию от гриппа и

клещевого энцефалита по эпидемиологическим показаниям. Медработниками систематически проводится ежевечерний осмотр воспитанников СУВУ для оценки состояния здоровья и измерения температуры тела.

6.1. В связи с ростом заболеваемости клещевым вирусным энцефалитом и клещевым боррелиозом на территории Кировской области, с целью предупреждения заболеваемости клещевым вирусным энцефалитом и клещевым боррелиозом среди воспитанников сотрудниками медсанчасти организованы следующие мероприятия:

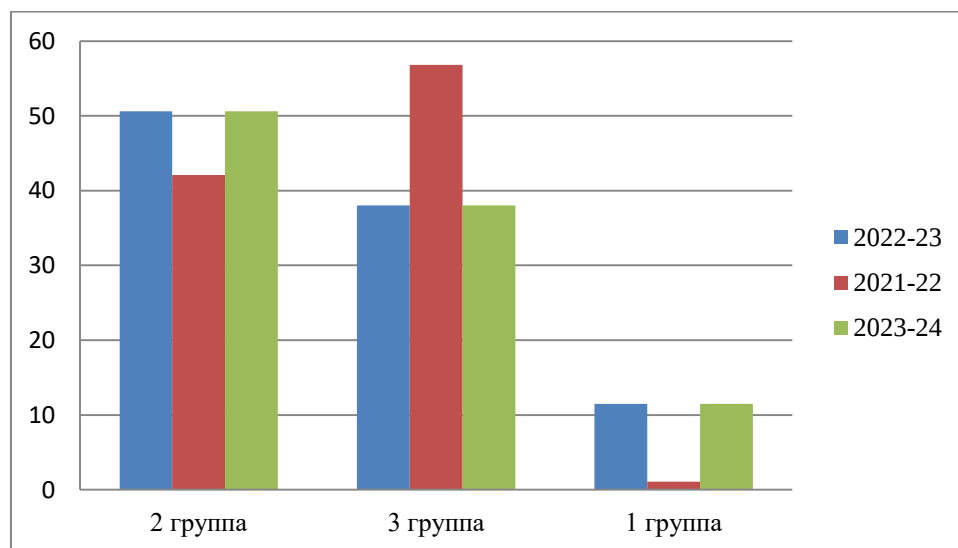
6.1.1. Воспитанникам проведена вакцинация и ревакцинация от клещевого энцефалита по эпидемиологическим показаниям.

6.1.2. Проведены дезинсекционные мероприятия на территории учреждения по уничтожению иксодовых клещей.

6.1.3. Проведен инструктаж с воспитанниками и сотрудниками учреждения о правилах организации отдыха воспитанников на природе, правилах поведения по предупреждению укуса клещом и правилах поведения при укусе клещом.

6.1.4. Воспитанникам, не привитым против клещевого энцефалита по состоянию здоровья, либо вновь поступившим, выезд на природу, за территорию учреждения, исключен.

Гистограмма А. Динамика процентного соотношения групп здоровья воспитанников, %



Гистограмма Б. Динамика процентного соотношения физкультурных групп воспитанников, %

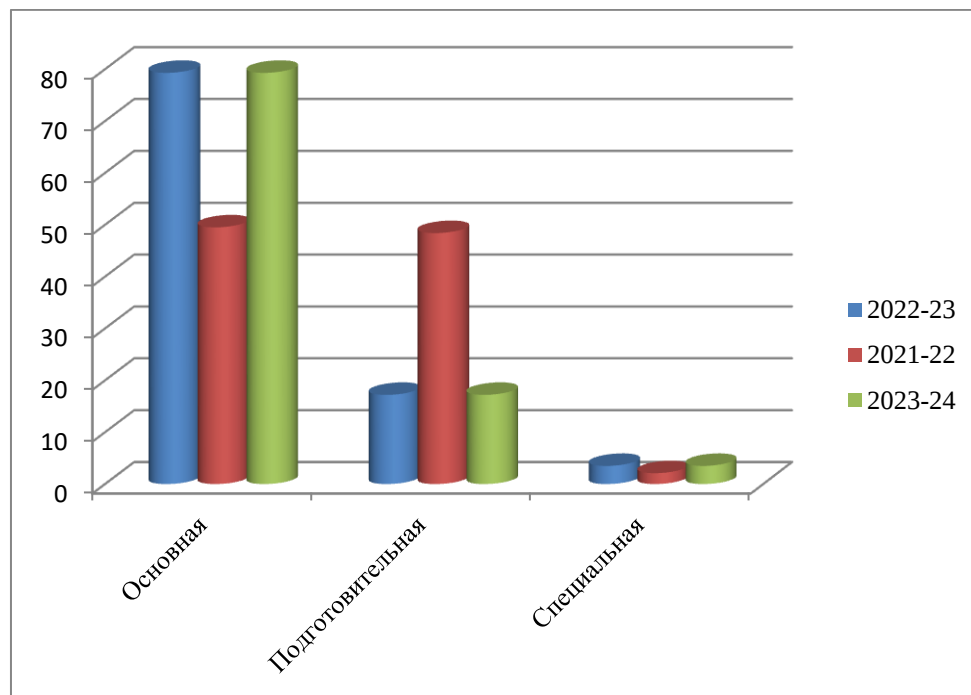
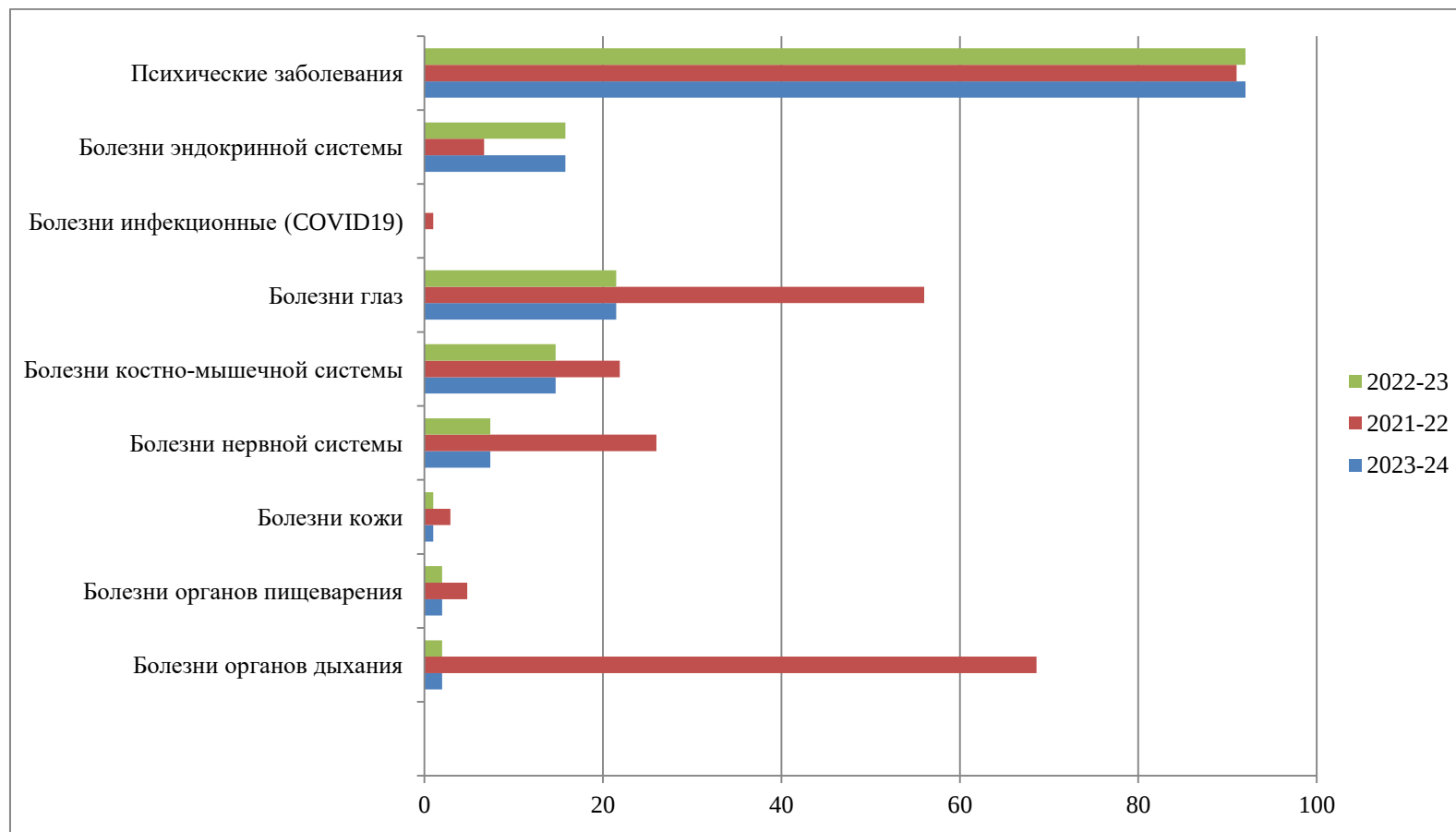


Таблица В. Охват диспансерного наблюдения специалистами медсанчасти воспитанников, состоящих на «Д» учете

Диспансерный учет	Процент состоящих на учете от общего числа обучающихся	
	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
По хроническому заболеванию	79,8%	80%
По психическому заболеванию, включая расстройство поведения	92%	92%

Гистограмма Г. Динамика охвата консультаций/осмотров сотрудниками медсанчасти по уровням заболеваемости, %



%

Таблица Г. Охват медицинских консультаций/осмотров специалистами медсанчасти по группам заболеваний воспитанников,

Наименование заболевания	Процент заболевших от общего числа обучающихся	
	2022 -2023 уч. год	2023 -2024 уч. год
психические расстройства и расстройства поведения	92%	92%
болезни нервной системы	8,1%	8,1%
болезни глаза и его придаточного аппарата	23%	23%
болезни уха и сосцевидного отростка	1%	1%
болезни системы кровообращения	4,6%	4,6%
болезни органов дыхания	2,3%	2,3%
болезни органов пищеварения	2,3%	2,3%
болезни кожи и подкожной клетчатки	1%	1%
болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	16,1%	16,1%
болезни мочеполовой системы	1%	1%
Болезни эндокринной системы	17,2%	17,2%
некоторые инфекционные и паразитарные болезни	0	0
травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин	18,4%	18,4%
ВСЕГО по всем классам болезней	186%	186%

Таблица Д. Число обследований, консультаций, медицинской помощи узкими специалистами областных медучреждений

Вид обследования/медпомощи	Количество оказанной медпомощи/консультаций узкими специалистами	
	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Амбулаторно	128	129
В условиях стационара	12	11

Таблица Е. Динамика числа ремиссий у воспитанников с психическими расстройствами и расстройствами поведения

Диспансерный учет	Процент ремиссий от находящихся под наблюдением у врача психиатра	
	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
По психическому заболеванию, включая расстройство поведения	81%	83%

Таблица Ж. Динамика числа ремиссий у воспитанников с хроническими заболеваниями

Диспансерный учет	Процент ремиссий от хр. заболеваний, находящихся под наблюдением у врача - педиатра		
		2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
		15%	17%

Таблица 3. Число проведенных физиотерапевтических процедур и ЛФК воспитанникам учреждения, процедур

процедуры	2022 -2023 уч. год	2023 -2024 уч. год
Физиотерапия	693	690
ЛФК	140	123

Проблемы, выявленные в деятельности медсанчасти в 2022-2024 учебном году

I. В связи с увеличением числа воспитанников с психическими заболеваниями и расстройствами поведения, кабинет психотерапии нуждается в оснащении современным оборудованием для проведения БОС-терапии (терапия – биологическая обратная связь), что позволит повысить качество оказания психотерапевтической помощи воспитанникам по следующим показателям:

- 1) Повышение уровня внимания;
- 2) Снижение уровня тревожно-депрессивных расстройств;
- 3) Снижение проявления невротической симптоматики (энурезы и т.д.);
- 4) В коррекции поведения и эмоционального уровня воспитанников.

Общие выводы:

1. Работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников Орловского СУВУ за период 2023-2024 учебного года можно считать успешной;
2. По результатам ежегодной диспансеризации сохраняется динамика улучшения состояния здоровья воспитанников;
3. Сохраняется высокий процент числа воспитанников учреждения, занимающихся по основной физкультурной группе;
4. За счет проводимых профилактических и оздоровительных мероприятий сохраняется динамика количества ремиссий у воспитанников с различными хроническими заболеваниями;
5. За счёт тесного взаимодействия работы врача-психиатра, врача психиатра-нарколога и врача-психотерапевта увеличилось количество ремиссий у воспитанников с психическими расстройствами и расстройствами поведения в сравнении с предыдущим учебным годом;
6. В рамках профилактических и оздоровительных мероприятий активно используются методы физиотерапии и ЛФК на базе физиокабинета медсанчасти учреждения;

7. Проводится всесторонняя работа по предупреждению инфекционных заболеваний с учетом эпидемиологической обстановки в регионе, где располагается учреждения;

8. Для повышения качества оказания психотерапевтической помощи воспитанникам с психическими и поведенческими расстройствами кабинет психотерапии нуждается в оснащении современным оборудованием для проведения БОС-терапии (терапия - биологическая обратная связь);

9. Для повышения качества оказания медико-психологической помощи воспитанникам с психическими и поведенческими расстройствами деятельность врачей: психиатра, психотерапевта, психиатра-нарколога регламентирована целевой Программой оказания психотерапевтической помощи воспитанникам СУВУ.

Рекомендации:

1. Сотрудникам учреждения продолжить работу по созданию здоровьесберегающего пространства: контроль условий среды учебных помещений школы (классы, спортивные залы и др.), учебных мастерских и бытовых условий в общежитиях; контроль и профилактика заболеваемости учащихся, формирование навыков здорового образа жизни; обеспечение воспитанников сбалансированным питанием; контроль соответствия учебной нагрузки психологическому и физиологическому состоянию учащихся; внедрение современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в урочной и внеурочной деятельности; соблюдать все противоэпидемиологические мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение бактериальных, вирусных заболеваний.

2. Педагогическим работникам обратить особое внимание на проведение мероприятий, направленных на профилактику заболеваний органов зрения и костно-мышечной системы: выявление учащихся с предмиопией и спазмом аккомодации; контроль над правильностью посадки учащегося; регулярное проведение во время уроков гимнастики для глаз; регламентацию непрерывной продолжительности чтения и использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности; контроля соответствия школьной мебели, требования СанПиН, раскладки учащихся за учебными столами (партами), в соответствии с уровнем их физического развития, проведение физкультминутки динамических перемен, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.

3. Воспитателям и педагогам дополнительного образования, педагогам – психологам, медицинским работникам уделить особое внимание созданию условий, способствующих укреплению и сохранению здоровья, усилить профилактическую работу по предупреждению заболеваемости воспитанников.

1.8. Обеспечение режима и безопасности

Орловское СУВУ – образовательное, круглосуточное, режимное и с массовым пребыванием людей.

Задачи, поставленные перед службой:

- обеспечение антитеррористической защищённости, осуществление пропускного и внутриобъектового (внутреннего) режима Орловского СУВУ;
- охрана территории, объектов Орловского СУВУ и материальных ценностей;
- обеспечение безопасных условий содержания воспитанников Орловского СУВУ, постоянное наблюдение и контроль за воспитанниками, в том числе во время, отведённое для сна;

- создание условий, исключающих возможность ухода воспитанников с территории Орловского СУВУ по собственному желанию;
- профилактика, предотвращение и пресечение правонарушений.

Проведение личных осмотров воспитанников, осмотров помещений Орловского СУВУ, вещей воспитанников, посылок, бандеролей, передач во время свиданий, с целью выявления и исключения из оборота предметов, запрещённых к хранению и использованию.

Для обеспечения антитеррористической защищённости, охраны территории, объектов Орловского СУВУ и материальных ценностей и в соответствии с постановлением Правительства РФ №1006 ежеквартально межведомственной комиссией проведено обследование территории и помещений Орловского СУВУ. Антитеррористическая защищённость комиссией признана достаточной.

Инженерно-техническая защита соответствует нормам (ж/б забор, охранный сигнализация, видеонаблюдение, освещённость). Усовершенствована система управления контролем доступа (установлена металлическая дверь). Имеется рамка металлоискателя.

Имеется система видеонаблюдения по периметру, территории (44 видеокамеры) и в помещениях (190 видеокамер). Так же имеется купольная камера видеонаблюдения, установленная в центре территории учреждения и имеющая обзор 360°. 2024 году установлена система оповещения и управления эвакуацией при АТЗ (антитеррористическая защищённость).

Физическую охрану обеспечивает Служба по режиму и безопасности в количестве 26 человек. Осуществляется пропускной режим, осмотр территории и помещений. Проводятся инструктажи по антитеррору с рабочими подрядных организаций. Актуализируются инструкции по действиям сотрудников в различных чрезвычайных ситуациях. С сотрудниками службы по режиму и безопасности ежемесячно проводятся занятия на различные темы по должностной инструкции. Фактов преступных посягательств на территорию и объекты Орловского СУВУ за указанный период не зафиксировано. Считаю, что служба режима обеспечивает антитеррористическую защищённость, охрану территории и материальных ценностей в полной мере.

С воспитанниками по плану учреждения также проводилось теоретические и практические занятия по алгоритмам действий персонала и обучающихся Орловского СУВУ при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников. В кабинете ОБЖ, в производственных мастерских и в здании вахты имеются стенды и наглядные пособия по антитеррору, пожарной безопасности, ЧС.

Все службы Орловского СУВУ, в том числе служба по режиму и безопасности осуществляют непрерывный круглосуточный контроль и наблюдение за воспитанниками во время проведения всех режимных моментов, в том числе во время отведенное для сна. Все передвижения воспитанников по территории учреждения осуществляются при сопровождении взрослых. Дети никогда не остаются одни. Контроль за передвижениями воспитанников возложен на старшего дежурного по режиму в смене.

Вне территории учреждения воспитанники передвигаются только в сопровождении сотрудников службы по режиму и безопасности. Каждый выход планируется отдельно.

Один из действенных методов контроля за соблюдением режима в учреждении – это система видеонаблюдения. В учреждении имеется система видеонаблюдения (234 камеры), которая осуществляет видеоконтроль, как на территории учреждения, так и в помещениях учреждения круглосуточно. Видеонаблюдение осуществляют дежурные по режиму.

Имеется Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме Орловского СУВУ, который объединил в себе все локальные нормативные акты, касающиеся режима содержания.

За 2024 год в журнале бытовых травм зафиксировано 29 телесных повреждений (в 2023 году – 30). По каждой травме в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 602 комиссией по расследованию несчастных случаев проведена служебная проверка. Результаты проверки отражены в заключении комиссии по расследованию несчастных случаев.

За 2024 год допущен 1 самовольный уход двух воспитанников, за (за 2023 год – 0).

Профилактика самовольных уходов, это контроль и постоянное наблюдение за воспитанниками всех сотрудников Орловского СУВУ, передвижение воспитанников только в сопровождении взрослых, сопровождение воспитанников за пределами территории училища, требовательность и владение оперативной информацией о подготовке ухода.

За 2024 год воспитанниками преступлений не совершено (за 2023 год – 0).

За 2024 год воспитанниками совершено 10 административных правонарушений (за 2023 год – 4), предусмотренных ст. 6.1.1. КоАП РФ. Виновные поставлены на учёт в КДН в виду не достижения возраста привлечения к административной ответственности.

В ходе проведения проверок по нашим заявлениям сотрудники ПДН 8 раз проводили профилактические беседы с воспитанниками.

На учёте в Уголовно-исполнительной инспекции состояло 2 воспитанника. В целях профилактики правонарушений данные воспитанники ежемесячно вывозились на регистрацию в УИИ, где инспекторы проводили с ними профилактические беседы, так же воспитанники ежемесячно проверялись по месту жительства, т.е. в училище с воспитанниками работали психологи УИИ.

В течение 2024 года осуществлялось проведение личных осмотров воспитанников, осмотров помещений Орловского СУВУ, вещей воспитанников, посылок, бандеролей, передач во время свиданий, с целью выявления и исключения из оборота предметов, запрещённых к хранению и использованию.

За 2024 год службой по режиму и безопасности проведен 283 осмотра помещений, ежедневно при входе/выходе в школу и производственные мастерские проводились личные осмотры воспитанников. Осмотрено и выдано 303 посылки. Проведено 115 свиданий с родственниками, после которых проведён личный осмотр воспитанников и осмотр передач.

Вывод: Служба по режиму и безопасности в полной мере выполняет возложенные на неё задачи.

1.9. Коррекционно-реабилитационная деятельность Службы комплексного сопровождения

Служба комплексного сопровождения (далее – СКС) является структурным подразделением Орловского СУВУ, которое предназначено для координации усилий педагогических работников в обеспечении социального и психологического здоровья участников учебно-воспитательного процесса, обеспечении защиты прав и интересов подростков с девиантным поведением, создании благоприятных условий для их реабилитации и коррекции. Деятельность службы направлена на обеспечение полноценной социальной и психологической адаптации, компенсации и развития обучающихся, диагностику особенностей психического развития, обусловленную особыми условиями воспитания.

В СКС входят специалисты разного профиля: педагоги-психологи (3), социальные педагоги (3), учитель-логопед (1).

Цель деятельности СКС в Орловском СУВУ заключается в организации и проведении комплексной коррекционно-реабилитационной работы с несовершеннолетними, совершившими общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом Российской

Федерации, нуждающимися в особых условиях воспитания и требующих специального педагогического подхода, а также испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основными направлениями деятельности специалистов СКС являются: диагностическое, практическое (коррекционно-развивающее, профилактическое направление), консультативное (информационно-просветительское) и методическое.

Диагностическое направление.

Диагностическое направление определяется задачами СУВУ и запросом участников учебно-воспитательного процесса, является составной частью психокоррекционной и развивающей работы специалистов, дает возможность получить объективную информацию об индивидуально-психологических особенностях обучающихся в динамике. Полученные результаты используются при проектировании индивидуальных программ развития и реабилитации обучающихся, при разработке практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии воспитанников, социальной адаптации в коллективе, с целью выстраивания индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.

В 2024 году специалистами СКС был обновлен перечень обязательных методик для осуществления первоначальной, промежуточной и итоговой диагностики в соответствии с рекомендациями ФГБПОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Диагностический инструментарий педагога психолога:

- акцентуации характера А.Е. Личко;
- жизнестойкость (бланк версии Осина – Рассказовой);
- госпитальная Шкала Тревоги и Депрессии (HADS);
- шкала субъективного остракизма, ШСО Бойкина Е.Э.;
- шкала нарушенных потребностей ШНП, Бойкина Е.Э.;
- опросник агрессии Басса – Перри, ВРАQ – 24;
- опросник Темной тетрады SD4, Делроя Полхуса;
- методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства. В. М. Елькин;
- тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха);
- стиль саморегуляции поведения, ССПМ-2020;
- исследование самооценки школьников. Методика Дембо - Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан;
- определение уровня развития словесно - логического мышления (авторы Любовь Переслени, Татьяна Фотекова);
- методика «Сюжетные картинки» (методика А.Н. Бернштейна, обработка результатов - Р.Р. Калининой) адаптированная для детей с умственной отсталостью;
- особенности взаимоотношений в коллективе. Социометрический тест (по Дж. Морено).

Диагностический инструментарий социального педагога:

- методика «Цель – Средство – Результат» (А.А. Карманов);
- методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожкова);

- экспресс опросник «Индекс толерантности» (Солдатова Г.У.);
- методика диагностики самооценки мотивации одобрения Марлоу – Крауна (ад. Ю.Л. Ханина);
- методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма Давыдова Д.Г., Хломова К.Д. - ст. школьники;
- методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.);
- психодиагностическая методика «Доминирующий криминальный мотив» Малюшина Ю.А.;
- методика «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский);
- проективный тест «Слон»;
- анкета «Уровень знаний законодательства РФ в области права».

Диагностический инструментарий учителя - логопеда:

- обследование чтения «Методика диагностики дислексии» А.Н. Корнев, О.А. Ишимова;
- обследование письма «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения» Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова;
- обследование устной речи «Тестовая методика диагностики устной речи» Т.А. Фотекова;
- тест на оценку самостоятельности мышления. Методический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения» Л.А. Ясюковой;
- диагностика и формирование навыка осознанного чтения. А.В. Захарова (с интеллектуальными нарушениями).

Результаты начальной, промежуточной и итоговой диагностики отражены в индивидуальных, динамических и речевых картах обучающихся, внесены в прикладную автоматизированную программу, которая размещена в локальной сети Орловского СУВУ, с соответствующими диагностике рекомендациями.

В основу мониторинга эффективности психолого-педагогической, социально-педагогической помощи обучающимся, положены следующие компетенции:

- ценностно-смысловая (ответственный – социальный педагог);
- личностного самосовершенствования (ответственный – педагог-психолог);
- коммуникативная (ответственный – педагог-психолог).

Оценивание происходит по шкале от 0 до 5, где 0 – умение не проявляется; 1 – проявляется незначительно, редко; 2 – проявляется иногда; 3 – проявляется часто; 4 – проявляется почти всегда; 5 – овладел полностью.

Итоги мониторинга 2024 года

Показатель	Значение показателя	
	начало 2024 г. (средний балл)	конец 2024 г. (средний балл)
Ценностно-смысловая компетенция	2,3	3,1
Компетенция личностного самосовершенствования	2,4	3,2
Коммуникативная компетенция	1,9	2,6

По результатам промежуточной диагностики уровня сформированности ключевых социальных компетенций у обучающихся можно сделать следующий вывод: все показатели расположены в основном в границах среднего значения, прослеживается положительная динамика развития обучающихся, отрицательная динамика отсутствует. Это говорит о результативности применяемых методов и технологий в реабилитационном процессе педагогическим коллективом, об эффективности реализации индивидуальных программ развития и реабилитации обучающихся.

Ежегодное изучение психологического климата в группах позволяет не только узнать особенности психологического комфорта отдельно взятой личности, но и рассчитать индекс благоприятности климата в коллективе в целом. На основе полученных результатов педагог-психолог составляет рекомендации воспитателям для оптимизации социально-психологической структуры коллектива, а также знакомит с обобщенной аналитической информацией администрацию и педагогов учреждения.

Мониторинг методики «Социометрия» показатель «Индекс групповой сплоченности» (Дж. Морено)

Календарный год	начало 2024 г.						конец 2024 г.					
	1 группа			2 группа			1 группа			2 группа		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
2024	0,3				0,6			0,6				0,8

Календарный год	начало 2024 г.						конец 2024 г.					
	3 группа			4 группа			3 группа			4 группа		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
2024	0,5			0,3				0,7			0,6	

Положительная динамика доказывает правильность вектора проводимой работы по сплочению коллективов групп, созданию благоприятной психологической атмосферы.

В основу отслеживания результативности логопедических занятий входит мониторинг:

сформированности навыка грамотного чтения:

Уровень	Начало 2024	Конец 2024
слабый	2	1
средний	2	1
хороший	2	3
высокий	8	9

сформированности навыка письма:

Уровень	Начало 2024	Конец 2024
слабый	2	2
средний	4	4
хороший	6	5
высокий	2	3

Практическое направление.

В 2024 году коррекционно-реабилитационная, профилактическая деятельность СКС осуществлялась через систему групповых и индивидуальных занятий по программам внеурочной деятельности

психокоррекционной направленности:

- рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» для нормотипичных обучающихся, имеющих девиантные формы поведения;
- рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» для обучающихся с задержкой психического развития основного общего образования (вариант 7.1.);
- рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Программы коррекционно-развивающего курса психокоррекционной направленности, рассчитаны на трехгодичный цикл пребывания воспитанника в Орловском СУВУ, предполагают 100% охват обучающихся. Они направлены на развитие и коррекцию познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной и регулятивной сфер обучающегося, а также на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (ЗПР, УО) на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих, в том числе особенности подросткового возраста. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию и саморазвитию.

Объем (каждой) программы составляет 36 часов, занятия проводятся в 9 подгруппах (наполняемость от 7 до 12 человек), один раз в две недели, продолжительность занятий – 40 минут.

Основанием для индивидуальной, коррекционно-развивающей работы, а также работы в малых группах являются результаты психологической диагностики, наблюдений. Педагоги-психологи выделяют «группу риска» из состава обучающихся и организуют работу по следующим программам:

- рабочая программа по развитию и коррекции коммуникативных компетенций подростков;
- рабочая программа по коррекции агрессивного поведения подростков;
- рабочая программа по коррекции тревожности подростков.

Данные программы направлены на:

- оказание узконаправленной помощи;
- освоение универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных);
- преодоление или уменьшение «социального выпадения», формирование социальной компетентности и психологической подготовленности к жизни в окружающем социуме;
- развитие жизненно необходимых навыков.

Занятия по программам проводятся специалистами по особому графику, в форме тренингов продолжительностью 30 – 45 минут в свободное от учебной деятельности время.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в рамках психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Кол-во обучающихся в учреждении	Результаты работы за 2024 год
Коррекция коммуникативных компетенций	24	Уровень способности к бесконфликтному общению повысился на 48%
Коррекция агрессивного поведения	33	Уровень развития навыков саморегуляции воспитанников увеличился на 36 %
Коррекция тревожности и депрессивных состояний	16	Уровень тревожности снизился на 54 %

Программы социально-педагогической направленности:

- рабочая программа по формированию навыков социальной самозащиты у обучающихся с девиантным поведением;
- рабочая программа по формированию навыков социальной самозащиты у обучающихся с задержкой психического развития основного общего образования (вариант 7.1.);
- рабочая программа по формированию навыков социальной самозащиты у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Программы социально-педагогической направленности рассчитаны на трехгодичный цикл пребывания воспитанника в Орловском СУВУ, предполагают 100% охват обучающихся. Программы нацелены на доформирование, актуализацию и развитие тех социально – значимых качеств, которые способствуют повышению положительных представлений подростков о себе, формированию осознанных установок на правовое и конструктивное поведение, ценностного отношения к институту брака и семьи, а в целом, успешной поступкилицкой социализации. Формирование социальной ответственности воспитанников, является определенным результатом работы по программам, и выступает показателем социальной зрелости личности, определяющим меру нравственной ответственности человека за своё поведение и поступки в социуме.

Коррекционно-развивающие занятия строятся дифференцированно с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и их возраста. Это предусматривает разнообразие форм, средств и методов воздействия, что положительно сказывается на уровне мотивационной сферы обучающихся.

Объем (каждой) программы составляет 36 часов, занятия проводятся в 9 подгруппах (наполняемость от 7 до 12 человек), один раз в две недели, продолжительность занятий – 40 минут.

Программы логопедической направленности:

- рабочие программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Коррекционный курс «Логопедические занятия» для 5,6,8,9 классов;
- рабочая программа логопедических занятий для обучающихся по коррекции нарушений письма и чтения, обусловленных ОНР III уровня;
- рабочая программа индивидуальной коррекции нарушений письма и чтения, обусловленных ОНР III уровня.

Содержание деятельности учителя-логопеда определяется этапом коррекционной работы, который зависит от срока пребывания обучающегося.

Рабочие программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 5,6,8,9 классов предусматривают работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка. Направлены на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания, и в дальнейшем – развитие умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов.

Программы построены по цикличному принципу и предполагают повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне: усложняются речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

В соответствии с учебным планом рабочая программа (каждая) рассчитана на 68 часов (34 учебные недели), что составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий.

Рабочая программа логопедических занятий для обучающихся по коррекции нарушений письма и чтения, обусловленных ОНР III уровня (подгрупповая) направлена на коррекцию дефектов устной и письменной речи воспитанников. Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся. Наполняемость группы 2 – 4 человека.

Рабочая программа индивидуальной коррекции нарушений письма и чтения, обусловленных ОНР III уровня направлена на предупреждение, профилактику, коррекцию дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил по предмету «Русский язык». В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме индивидуальных занятий, 3 часа – обследование.

Эффективность коррекционно-развивающих занятий учителя – логопеда за 2024 год

Категории учащихся	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
Обучающиеся в возрасте от 11-17 лет, с нарушением интеллекта	14	14	1	–

На коррекционных занятиях широко используются инновационные технологии. Одними из таких инноваций являются компьютерные технологии, широко применяющиеся в последнее время в области специального образования как адаптивные и легко индивидуализированные средства обучения. Приобретен логопедический тренажёр «Дельфа-2» благодаря которому, в более короткие сроки решаются задачи пополнения словарного запаса, формирования грамматического строя, восполнения пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирования связной речи, развития орфографической зоркости, а также повышается интерес воспитанников к процессу обучения, развиваются навыки самостоятельной работы и самоконтроля. В работе используются обучающие и развивающие компьютерные программы: «Фраза», «Тренировка быстрого чтения», «Веселый диктант», «Размышлялки», развивающие игры, раскраски, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика в картинках, упражнения с массажерами, логические блоки Дьенеша и т.д.

Трудности и проблемы в работе учителя-логопеда:

- увеличение численности обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи;
- увеличение количества детей с ОНР и ОВЗ;
- неоднородный состав речевых патологий у воспитанников (это создаёт проблему комплектации групп, занятия в основном индивидуальные).

В 2024 году при работе необходимо:

- оказывать все виды помощи;
- усилить развитие видов познавательной деятельности с учетом индивидуальности обучающихся;
- закреплять ситуацию успеха на занятиях.

Деятельность специалистов СКС в рамках профилактического направления предполагает своевременное предупреждение негативных явлений в подростковой среде и устранение факторов риска. Профилактика – это сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по созданию благоприятных условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов у обучающихся, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к негативным факторам. В профилактической работе особое внимание уделяется учащимся группы риска, которая требует повышенного внимания со стороны педагогов и других специалистов.

Основанием для постановки на учет служат результаты изучения материалов личного дела, психодиагностики, наблюдений.

Выявляются воспитанники склонные:

- к самовольным уходам;
- к суицидальным действиям;
- к агрессивным действиям, неадекватному поведению;
- к употреблению ПАВ (нуждающихся в лечении от зависимостей, состоящие на учёте у нарколога, психиатра).

Сведения о воспитанниках группы риска за 2024 год

Категории учащихся группы риска	начало 2024	конец
к самовольным уходам	28	25
к суицидальным действиям	20	16
к агрессивным действиям, неадекватному поведению	33	21
к употреблению ПАВ (нуждающиеся в лечении от зависимостей, состоящие на учёте у нарколога, психиатра)	37	51

В 2024 году в учреждение поступили 45 обучающихся, выбыли – 42.

К числу основных методов профилактической направленности специалистов СКС можно отнести:

- метод профилактической информационно-консультационной беседы;
- профилактические тренинги, предназначенные для получения подростками углубленных знаний и навыков поведения в проблемных ситуациях;
- метод поддержки и стимулирования новых навыков, моделей поведения;
- метод заблаговременной нейтрализации конфликтной ситуации.

На коррекционно-развивающих, профилактических занятиях специалистами СКС используются современные эффективные технологии, что значительно повышает уровень активизации и рост эффективности воспитательного процесса:

- коррекционные технологии направлены на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия воспитанника (арт-терапия, сказкотерапия, «мозартика», нейрографика, телесно ориентированные техники, релаксация, артикуляционная гимнастика, лого-ритмика, «Су-Джок» терапия, пальчиковая гимнастика, нейроигры и др.);
- личностно-ориентированные технологии направлены на развитие личности, раскрытие его возможностей, гармонизацию индивида с окружающим миром, коррекция эмоций, мыслей (социально-психологический тренинг, «мозартика», метафорические карты, психодрама когнитивно-поведенческая терапия, форсайт-сессия и др.);
- технология критического мышления предполагает создание атмосферы взаимодействия, при которой все активно работают, сознательно размышляют над проблемой, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения (кейс-метод, эссе, «мозговой штурм» и др.);
- игровые технологии (использование дидактических, воспитывающих, развивающих, социализирующих игр);
- информационно-коммуникационные технологии делают получение знаний более доступным, позволяя использовать разнообразные формы представления материала.

Современными инструментами в работе педагогов-психологов также являются:

- комплекс «КЛАССИКОР». Комплекс предназначен для психологического сопровождения, как детей, так и педагогического персонала. Продукт содержит 16 коррекционных программ, направленных на коррекцию процесса социализации, активацию учебной мотивации, профилактику асоциального поведения и конфликтности (3); профилактику проявлений подросткового кризиса, коррекцию процесса социализации, конфликтности, протестного и асоциального поведения (6); профилактику и коррекцию зависимостей: табакокурения,

наркозависимости, алкогольной и игровой зависимостей (4); повышение психологической устойчивости, коррекцию проявлений астении, депрессии и синдрома «профессионального выгорания» (3);

- цветовая диагностика и музыкотерапия (В.М. Элькин). Результатом применения методики является нормализация и улучшение эмоционального состояния и психической деятельности человека;

- ко-терапевтическая система «Келли», облегчает диагностику психологических проблем человека, помогает наметить пути психологической коррекции.

Использование современных образовательных технологий в работе специалистов СКС позволяет сделать образовательно – воспитательный процесс развивающим, привлекательным для воспитанников, приводит к повышению эффективности коррекционно – развивающих, профилактических воздействий.

Базируясь на медиативном подходе, **Служба медиации** (далее – СМ) занимается не только разрешением споров в образовательной среде, но и профилактикой. Позволяет предупреждать конфликты, правонарушения и ситуации острого противостояния, а также способствует изменению уже сформировавшихся под воздействием внешних условий негативных, деструктивных способов взаимодействия. Главная задача специалистов – научить воспитанников вести диалог и выходить из конфликтных ситуаций без «потерь», отстаивать свои интересы и принимать другого человека, уважая его право на защиту собственных интересов.

Развитие в учреждении **восстановительного подхода** к реагированию на конфликты, формирование культуры отношений субъектов образовательного процесса, происходит через:

- организацию просветительской работы среди педагогов;
- обучение группы воспитанников процедуре медиации и медиативным техникам, реализация цикла занятий «Уроки общения»;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах цивилизованного урегулирования конфликтов;
- проведение восстановительных программ (примирительные встречи, восстановительные беседы, «круги сообщества») по возникающим конфликтам в СУВУ;
- повышение квалификации, участие в конференциях, семинарах по профилю службы медиации, поддерживающих мероприятиях внешних специалистов.

Направления работы СМ:

Информационно-просветительское включает в себя:

- информирование сотрудников и обучающихся о деятельности СМ – с этой целью в начале 2023-2024 учебного года в школе размещен информационный стенд, содержание его отражает цели и задачи службы, основные принципы медиации, ее преимущества, обозначен состав специалистов, к которым можно обратиться за помощью;
- размещение информации о работе Службы медиации в социальных сетях, на сайте Орловского СУВУ. В 2024 году размещено 25 публикаций о разного рода мероприятиях по линии службы;
- выступления специалистов СМ на методических объединениях структурных подразделений – «Как реагировать на детскую грубость. Инструменты медиации» – февраль, март, апрель 2024 г., «Конфликты в детском коллективе и способы их разрешения» МО (п/о), май 2024 года, «Эффективное поведение в конфликтной ситуации» октябрь, ноябрь, декабрь 2024 года (итого 7 выступлений);

– ведение сообщества ВКонтакте – «Азбука воспитания» для родителей воспитанников с целью повышения их психолого-педагогической грамотности в вопросах воспитания, урегулирования конфликтов. В 2024 году в группе насчитывалось 76 участников. За отчетный период размещено 23 публикации.

обучающая / практикоориентированная деятельность:

– реализована программа «Юный медиатор». В начале учебного года сформирована инициативная группа СМ из числа воспитанников – 18 человек. Поставлена задача – воспитание умений вести диалог и выходить из конфликтных ситуаций без «потерь», отстаивать свои интересы и принимать другого человека, уважая его право на защиту собственных интересов.

Проведены запланированные информационно-просветительские занятия для детей 1 года обучения (6 занятий), 2 года обучения (6 занятий);

– участие в интерактивных занятиях с инициативной группой обучающихся, организованных ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (19.04.2024 г., 26.04.2024 г., 16.05.2024 г., 11.10.2024 г., 25.10.2024 г.)

В мае 2024 г. наши воспитанники провели для ребят из Абаканского, Санкт – Петербургского и Омского СУВУ мастер – класс, где раскрыли технику «Рефрейминг», приглашая других обучающихся попрактиковаться в ее использовании.

– проведение восстановительной программы «Круг сообщества», с целью укрепления взаимоотношений между ребятами и принятия правил взаимодействия для избегания ненужных конфликтов (октябрь 2024г. – 2 отряд; ноябрь 2024г. – 1 отряд). По результатам встречи оформлена информация для размещения на стенде в группах;

– проведение медиативных встреч и восстановительных бесед.

За 2024 учебный год проведено 13 медиативных встреч и 55 восстановительных бесед. Восстановительные беседы использовались в случаях, когда стороны конфликта не были готовы к примирению.

Рассматривались конфликты с участием:

учащийся – педагог – 19% (7);

учащийся – учащийся – 81% (61).

– челночная медиация, ориентированная на вновь поступивших воспитанников, заключалась в написании письма пострадавшему о заглаживании вреда. В 2024 году на подобную процедуру согласилось 3 воспитанника.

– родительское собрание в режиме онлайн – конференций, февраль 2024 г. В информационной части обсуждались вопросы успешной социализации ребенка: «Как перезагрузить отношения с ребенком?», «Как передать ответственность за свое поведение ребенку». Приняли участие 15 семей.

– вебинар для родителей воспитанников «Медиативные технологии, как способ договориться с ребенком», 22-23 декабря 2024 г.

– реализация социального проекта «Диалог». Это краткосрочный проект участия специалистов СКС, а также активистов Службы медиации (из числа воспитанников) Орловского СУВУ, направленный на профилактику девиантного поведения подростков, состоящих на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних г. Орлова. Защита проекта состоялась 4 июня 2024 года, проект вошел в тройку лучших проектов по итогам научно – практической конференции.

методическая деятельность:

– поддерживающие мероприятия, организованные ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (апрель, октябрь 2024);

- ознакомительный вебинар по вопросам использования медиативного и восстановительного подхода «Альтернативные методы предупреждения и разрешения конфликтов в специальных учебно-воспитательных учреждениях», май 2024 г.;
- вебинар «Медиативные технологии в деятельности СУВУ для восстановления детско-родительских отношений», май 2024 г.;
- обучение по программе повышения квалификации «Введение в медиацию. Медиативный и восстановительный подходы», 72 часа – 2 сотрудника СКС (ноябрь 2024 г.)

Трудности, с которыми сталкиваются сотрудники СМ:

- нехватка подготовленных специалистов;
- преодоление консерватизма педагогами;
- постоянное обновление контингента воспитанников, также не позволяет достигать высоких результатов;
- нехватка временного ресурса.

Задачи на 2025 учебный год:

- продолжить обучение сотрудников для пополнения состава СМ;
- включить в работу МО структурных подразделений вопросы, направленные на повышение медиативной компетентности педагогов;
- привести в соответствии с требованиями положения учреждения о разработке рабочих программ программу «Юный медиатор»;
- внедрить в работу новые восстановительные технологии, например, «Круг поддержки» для вновь поступивших воспитанников;
- использовать игры-навигаторы для формирования навыков в разрешении конфликтных ситуации, повышения социальной компетентности;
- продолжить участие в детских конкурсах по профилю службы медиации.

Консультативное (информационно-просветительское)

Информационно-просветительское направление службы комплексного сопровождения включает оказание методической, психолого-педагогической, логопедической помощи участникам образовательного процесса.

Основные направления работы с обучающимися:

- оказание помощи в самопознании, позитивном самоотношении, адаптации к реальным жизненным условиям;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии стресса, сильного эмоционального переживания;
- разрешение конфликтов в различных системах взаимоотношений: педагог – воспитанник, воспитанник – родители; воспитанник – воспитанник;
- профориентационное консультирование обучающихся;
- правовое просвещение;
- помощь в решении проблем личностного характера.

Формы работы: индивидуальные консультации, лектории, занятия с элементами тренинга, восстановительных технологий, презентации с использованием ИКТ, оформление информационных стендов и др.

Основные направления работы с педагогами:

- психологическое просвещение педагогов по вопросам психологии детей и их возрастных особенностей;

- помощь по вопросам индивидуального построения контакта с воспитанником и подбору адекватных методов воспитания;
- консультирование по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ развития и реабилитации;
- преодоление профессиональных деформаций, достижение эмоциональной устойчивости, способствующей личностному и профессиональному росту, саморазвитию.

Формы работы: выступления на методических объединениях структурных подразделений; выступления и сообщения на педагогических советах СУВУ; активная работа в ПМПК, психолого-педагогический марафон «Время восполнять ресурсы», интерактивно-интеллектуальные игры, психологический практикум, индивидуальные консультации и др.

Основные направления работы с родителями:

- повышение правовой и психолого-педагогической грамотности;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения, оказание психологической поддержки;
- стимулирование развития способности к саморефлексии, самоанализу, самокоррекции и саморазвитию;

Формы работы: родительские собрания, тематические вебинары, сообщество ВК «Азбука общения», консультации, медиативные встречи с использованием видео связи, правовая поддержка по различным вопросам, и др.

Статистические сведения

по направлениям психолого-педагогического, социально-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся

Направления деятельности	2024 год		
	Количество мероприятий с обучающимися	Количество мероприятий с семьями обучающихся	Количество мероприятий с педагогами
Психодиагностика	544	34	14
Коррекционно-развивающая работа	891	136	6
Профилактическая деятельность	388	160	15
Консультационная деятельность	352	226	36
Просветительская деятельность	196	38	18

Методическое направление.

Организационно-методическая деятельность службы комплексного сопровождения включает:

- анализ и планирование деятельности;
- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов СКС;
- организация работы инструктивно методических совещаний, методических объединений СКС;
- участие в научно-практических семинарах, конференциях, вебинарах по проблемам, входящим в компетенцию СКС;
- участие в работе и организации педагогических советов;

- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ;
- разработка методической продукции (сценарии, программы, методические рекомендации педагогам и родителям по различным проблемам воспитания, методические разработки мероприятий, технологические карты занятий) и др.;
- оформление кабинетов, заполнение ежедневной документации.

Методическая деятельность предполагает повышение уровня профессиональной компетентности, самообразование и обобщение опыта.

В 2024 году специалистами СКС велась работа по индивидуальным методическим темам:

- «Коррекция эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития средствами арт-терапии»;
- «Профилактика и коррекция агрессивного поведения подростков, обучение навыкам адаптивного поведения через систему групповых занятий педагога-психолога»;
- «Реабилитация воспитанников СУВУ через развитие речевой культуры».

Методическая работа по использованию инновационных технологий в деятельности специалистов:

- «Психотерапевтическая технология. Арт-терапевтические методы в работе психолога». Результат работы по технологии: открытое занятие, технологическая карта, самоанализ.
- «Социально-эмоциональное обучение». Результат работы по технологии: открытое занятие, технологическая карта занятия, самоанализ.
- «Формирование связной речи у воспитанников с ОНР». Результат работы по технологии: паспорт технологии, индивидуальные логозанятия.

Каждый сотрудник имеет и пополняет страницу на личном сайте, электронное портфолио.

Результаты методической работы за 2024 год

Наименование работы	Количество
Выступление на ИМС	9
Выступление МО с обобщением опыта работы по ИМТ	15
Выступление на ИМС, МО других структурных подразделений, по тематике профессиональной деятельности	8
Выступление на педсовете	2
Призер в конкурсах межрегионального, всероссийского уровня	6
Участие в конкурсах учреждения	3
Дипломы воспитанников – участников конкурсов межрегионального, всероссийского уровня, подготовленных педагогом (шт.)	31
Публикации в изданиях межрегионального, всероссийского уровня	26
Участие в разработке и реализации проектов	3
Участие в работе круглых столов	16
Участие в работе конференции, семинаре, вебинаре регионального уровня в качестве слушателя (при наличии)	11

сертификата участника)	
Участие в работе конференции, семинаре, вебинаре межрегионального, всероссийского уровня в качестве слушателя (при наличии сертификата участника)	43
Прохождение курсов повышения квалификации или профессионального переподготовки (ед.) при наличии удостоверения	10
Выступление на методическом совете	5
Выступление на Совете профилактики	3
Открытые уроки	3
Посещение открытых уроков	32

Анализ деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) за 2024 год

ПМПК осуществляет свою деятельность в рамках комплексного социально-психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, руководствуясь федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Приказом от 17.07.2019 № 381 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа», Уставом учреждения, настоящим Положением о ПМПК, должностными инструкциями специалистов.

Деятельность ПМПК ориентирована на проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, подготовки по результатам обследования индивидуальных программ развития и реабилитации, а также осуществления мониторинга эффективности психолого-педагогической, социальной помощи воспитанникам, динамики их развития и реабилитации. Специалисты ПМПК вносят информацию о динамике процесса реабилитации обучающегося, рекомендации по организации реабилитационного процесса сотрудниками и предложения по коррекции недостатков обучающегося, приоритетные направления по оказанию адресной, комплексной помощи воспитаннику в прикладную автоматизированную программу, которая размещена в локальной сети Орловского СУВУ.

Результаты деятельности ПМПК в 2024 году

Рассматриваемые вопросы на ПМПК		Количество заключений
ПЛАНОВЫЕ	ПМПК 1 (этап адаптации)	45
	ПМПК 2 (промежуточная)	35
	ПМПК 3 (промежуточная)	28
	ПМПК 4 (промежуточная)	14
	ПМПК 5 (промежуточная)	18
	ПМПК 6 (этап подготовки к выпуску)	42
ИТОГО ПМПК – 34 , количество заключений – 182		

ВНЕПЛАНОВЫЕ	Вопросы о внесении изменений в ИПР в связи с самовольным уходом, самовольной отлучкой	–
	Вопросы досрочного отчисления: – по заболеванию	1
	– по исправлению	5
	Рассмотрение вопросов о переводе в другое СУВУ	–
	Вопросы предоставления каникулярного отпуска, в виде поощрения	1
	По запросу администрации и педагогического коллектива, в связи с проблемами в поведении обучающихся, трудностями адаптационного периода и др. (перевод в другую группу)	–
	Вопросы о продлении срока для получения ООО	3
	Вопросы по рассмотрению рекомендаций ЦПМПК после процедуры дообследования	3
	Организационные вопросы деятельности ПМПК	11
ИТОГО		24
Всего за отчетный период рассмотрено 206 вопросов, подготовлено 182 заключения по обучающимся		

Из 45 поступивших несовершеннолетних в 2024 году – 19 обучающихся (42%) с особыми возможностями здоровья: 9 – с легкой умственной отсталостью, 10 – с задержкой психического развития. Каждому обучающемуся с ОВЗ в учреждении организованы специальные условия образования, индивидуальный подход, коррекционная работа по направлениям педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

На каждого обучающегося выстроены индивидуальные программы развития и реабилитации личности, включающие в себя карту динамики развития и реабилитации, мониторинг, динамические срезы (каждые 6 месяцев), план мероприятий по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Выводы:

- рассмотрение динамики развития обучающегося осуществляется в сроки, в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения РФ от 17.07.2019 № 381 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа»;

- успешно реализуется в учреждении прикладная автоматизированная программа. В одном месте собрана вся информация о динамике реабилитационного процесса обучающегося. Члены ПМПК имеют возможность в любой момент ознакомиться с информацией, занесенной в программу другими специалистами;

- на каждого выпускника направляется в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав выпускная характеристика и выписка из карты динамики развития и реабилитации;

– продолжается взаимодействие с областной ЦПМПК г. Кирова по вопросам проведения процедуры дообследования обучающихся Орловского СУВУ, специалистами ЦПМП комиссии оказывается консультативная помощь ПМПК учреждения.

Задачи:

- оказание методической помощи педагогам (членам ПМПК) по заполнению основных разделов автоматизированной программы. Разработка критериев оценки динамики реабилитационного процесса, клише (шаблонов) по заполнению «Плана мероприятий по оказанию психолого-медико-педагогической помощи, организации обучения и воспитания» для повышения качества формируемых документов.
- продолжить развитие социального партнерства с ЦПМПК.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В Орловском СУВУ разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в Орловском СУВУ.

Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, общеобразовательной программой основного общего образования, реализуемой в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Орловском СУВУ (о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о портфолио обучающихся и др.)

ВСОКО в организации функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках;

Направления ВСОКО: содержание образования; условия реализации образовательных программ; достижение обучающимися высоких результатов в учебной деятельности. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса: обучающиеся полностью обеспечены учебниками в соответствии с утвержденным перечнем, а также был освоен доступ к учебным пособиям электронной библиотеки, ЭБС, базовой версии «Премиум». Ресурсное, материально-техническое обеспечение Орловского СУВУ максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего, дополнительного и профессионального образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов, а также реабилитации и ресоциализации обучающихся.

Все вышеуказанное в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образовательного процесса в учреждении и позволяет наметить пути дальнейшего развития.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года.

ООП разработана на основе ФГОС основного общего образования. Структура ООП требованиям соответствующего ФГОС основного общего образования. В учебном плане имеются обязательные предметные областей и учебные предметы ФГОС основного общего образования. Объем часов за определенный период обучения соответствует требованиям ФГОС основного общего образования. По всем учебным предметам имеются рабочие программы, соответствующие требованиям ФГОС. Ежегодно все рабочие программы выполняются в

полном объеме. Имеется программа формирования и развития УУД, программа социализации и воспитания обучающихся. Внеурочная деятельность в рамках ООП обеспечена рабочими программами по всем направлениям.

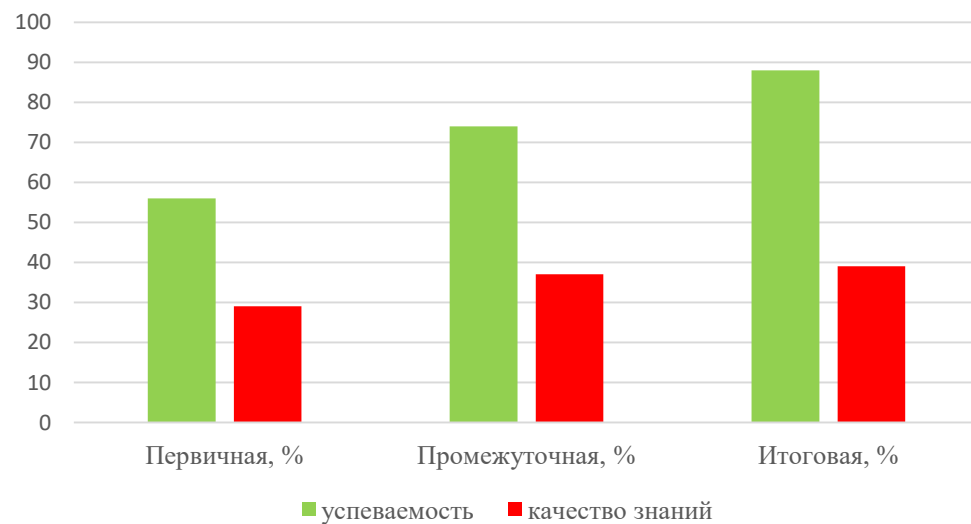
В 2024 была скорректирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. При формировании новой модели ВСОКО Орловское СУВУ также учитывало процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

В Орловском СУВУ в течение учебного года проводится мониторинг предметных умений, обучающихся по учебным предметам. Для этого используются различные формы контроля: административные контрольные работы, срезы и зачеты по предметам.

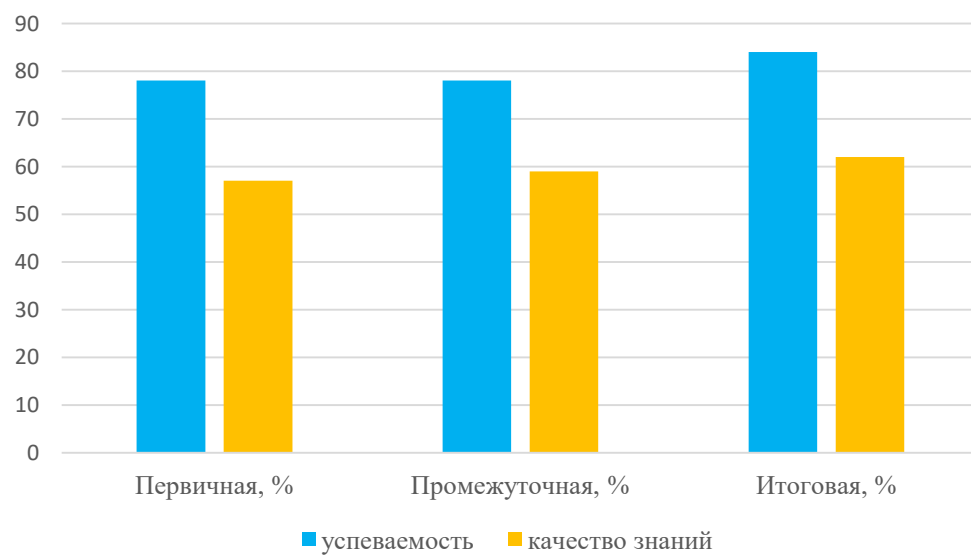
Проведено три среза: первичная диагностика в сентябре, промежуточная в декабре и итоговая в мае. Также анализировалась техника чтения, грамотность письма, вычислительные навыки.

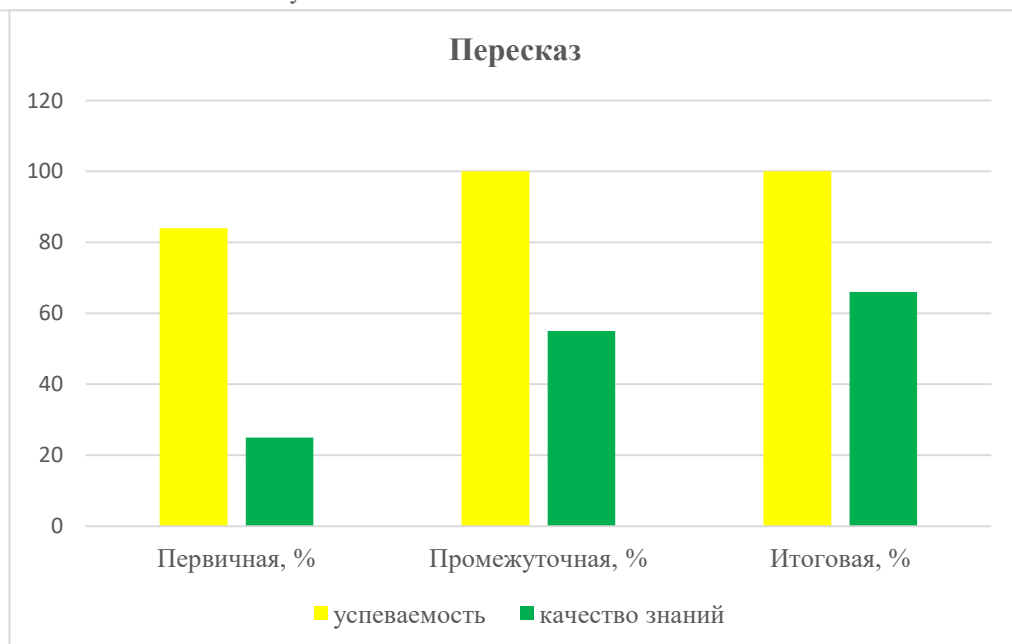
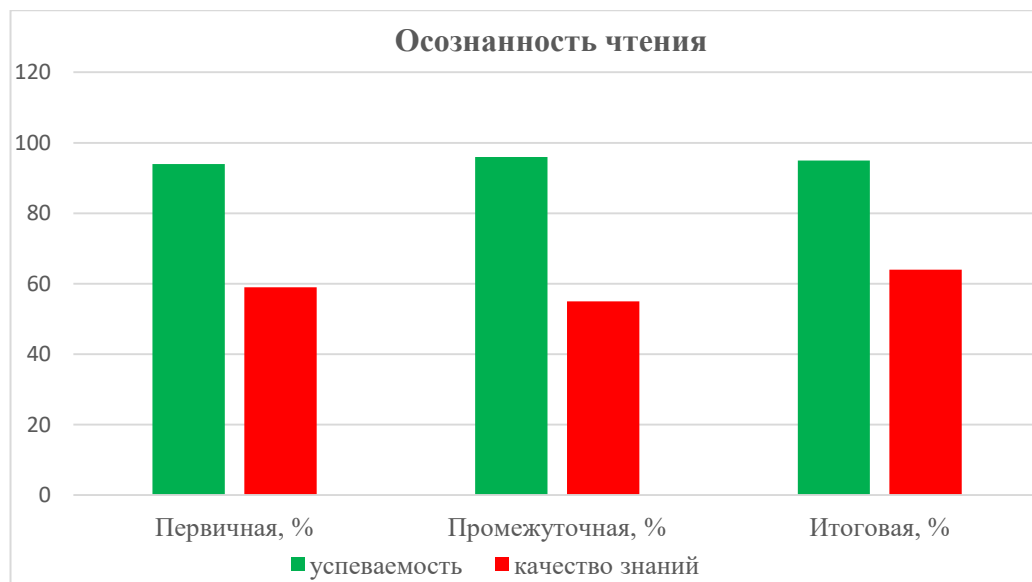


Орфографическая грамотность



Техника чтения





1.11. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работников. Средний возраст педагогических работников 49 лет. Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации говорит о том, что преобладает доля педагогов с первой и высшей квалификационными категориями, составляет 68% от общего состава педагогических работников учреждения.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с перспективным планом. Уровень профессиональной подготовки работников учреждения соответствует требованиям ФГОС. 53% педагогов имеют высшее профессиональное образование, прошли курсовую подготовку 81% педагогов. Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров. Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в т.ч. электронных.

Характеристика кадрового состава педагогических работников (без администрации)

Уровень образования

Уровень образования	2022 год, чел./%	2023 год, чел./%	2024 год, чел / %
Высшее	42 чел/70%	36 чел/69%	25 чел/53 %
Среднее профессиональное	18 чел/30%	16 чел/31%	22 чел/47%
Всего педагогов	60	52	47

Квалификационные категории

Категории	2022 год, чел./%	2023 год, чел./%	2024 год, чел / %
Высшая	17 чел/28%	21 чел/40%	20 чел/ 42%
Первая	16 чел/27%	16 чел/30%	12 чел/ 26%
Без категории	27 чел/45%	15 чел/29%	15 чел/ 32%
Всего педагогов	60	52	47

По категориям педагогических работников

Категории педагогических работников	Всего человек	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Нет категории
Учителя	13	8	4	1
Воспитатели	11	4	5	2
Мастера п/о	11	4	1	6

Служба комплексного сопровождения	7	4	0	3
Педагоги дополнительного образования	5	0	2	3
	47	20	12	15

Стаж работы в учреждении

Стаж	2022 год, чел./%	2023 год, чел./%	2024 год, чел./%
До 5 лет	4 чел/7%	6 чел/12%	9чел/19%
Свыше 30 лет	5 чел/8%	4 чел/7%	2чел/4%
Всего педагогов	60	52	47

Возраст педагогических работников

Возраст	2022 год, чел./%	2023 год, чел./%	2024 год, чел./%
До 30 лет	4 чел/7%	1 чел/2%	2 чел/4%
Свыше 55 лет	13 чел/22%	10 чел/19%	16 чел/34%
Всего педагогов	60	52	47

Процент педагогов, которые в соответствии с современными требованиями и нормами прошли обучение по программам повышения квалификации в университетах и организациях, специализирующихся на переподготовке и повышении квалификации, от общего числа преподавателей.

Повышение квалификации

Курсы	2022 год, чел./%	2023 год, чел./%	2024 год, чел./%
Повышения квалификации	32 чел/53%	32 чел/61%	38 чел/81%
Переподготовки	0 чел/0%	1 чел/2%	3 чел/14%
Всего педагогов	60	52	47

Количество педагогических работников, обучающихся в ПОО и учреждениях ВО

Уровень образования	2022 год	2023 год	2024 год
Высшее	2	0	2
Среднее профессиональное	3	1	1

Система работы с молодыми специалистами является частью общей системы работы с педагогическими кадрами.

Задача – помочь молодым учителям в профессиональном росте и развить у них навыки, необходимые для эффективного выполнения обязанностей по занимаемой должности. В 2024 году было организовано наставничество для 6 молодых педагогов.

Молодой специалист	Специализация	Наставник
Зобнина А.В.	Мастер производственного обучения	Лучинина Н.А.
Перекладова А.Н.	Мастер производственного обучения	Андреева Т.Г.
Быданцева Т.Е.	Мастер производственного обучения	Андреева Т.Г.
Белов Н.В.	Мастер производственного обучения	Тимкин Ю.Н.
Макарова А.В.	Учитель	Ивлева Е.Н.
Хапикова А.В.	Социальный педагог	Шалагинова М.В.

Вывод: на 2024 год Орловское СУВУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, осуществляющими образовательный процесс. В 2025 учебном году процедуру аттестации на квалификационную категорию пройдут 5 человек, 1 человек – аттестацию на соответствие занимаемой должности.

1.12 Ресурсное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основной целью деятельности Ресурсного центра в 2024 году стало информационно-методическое сопровождение руководящих и педагогических работников системы СУВУ по выстраиванию многоуровневой системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которая решалась посредством задач, представленных на слайде.

В соответствии с Планом работы Ресурсного центра и Планом общественно-значимых мероприятий в течение учебного года РЦ проводилась работа по организации и проведению научно-методических мероприятий. Ресурсный центр традиционно занимался организацией подготовки к проведению X юбилейного Всероссийского конкурса профессионального мастерства для педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы для несовершеннолетних с девиантным поведением, «Особое призвание».

В Конкурсе приняли участие 50 педагогических работников из 25 специальных учебно-воспитательных учреждений и образовательных организаций при исправительных учреждениях.

III (финальный) этап Конкурса был проведен в Москве с участием представителей Минпросвещения России, ФСИН России, общественных организаций.

Также в 2024 году по заданию Министерства просвещения РФ была выполнена работа по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности с целью разработки и апробации организационно-методических материалов по организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии СУВУ. В рамках данной работы была сформирована научно-методическая группа по разработке и апробации методических материалов, составлена структура методических материалов и подготовлены организационные документы.

Для апробации организационно-методических материалов в ноябре 2024 года на площадке Орловского СУВУ проведены всероссийские учебно-методические сборы руководителей и специалистов ПМПК СУВУ, в которых приняли участие 80 специалистов.

В реализации направления деятельности Ресурсного центра «Организация деятельности стажировочной площадки для педагогических работников системы СУВУ» в прошедшем году подготовлены и проведены стажировки для 8 сотрудников из трех СУВУ, в рамках которых рассмотрены вопросы организации деятельности структурных подразделений Орловского СУВУ, организованы круглые столы по обмену опытом.

В январе 2024 года руководитель Ресурсного центра выступила с докладом на межрегиональном вебинаре «Профилактическая деятельность в образовательной организации: особенности её организации на современном этапе». 29 февраля в качестве спикера также приняла участие во Всероссийском совещании «Система воспитания как ключевой ресурс профилактической работы в образовательной организации». Организатор мероприятия – Министерство просвещения Российской Федерации.

В мае 2024 года для сотрудников учреждения организован обучающий семинар «Особенности формирования полоролевого поведения подростков с девиантным поведением».

Ресурсный центр реализует направление информационной политики в учреждении. Новости, анонсы, постерелизы размещаются на сайте Орловского СУВУ, в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» и Телеграм-канале.

Издательская деятельность является важным звеном работы Ресурсного центра. За прошедший учебный год подготовлены к изданию:

подарочная книга «Педагогические династии и семьи Орловского СУВУ»;

сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное развитие педагога как условие обеспечения реабилитации и социализации воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений».

Также Ресурсным центром проведена работа по организации разработки брендбука Орловского СУВУ.

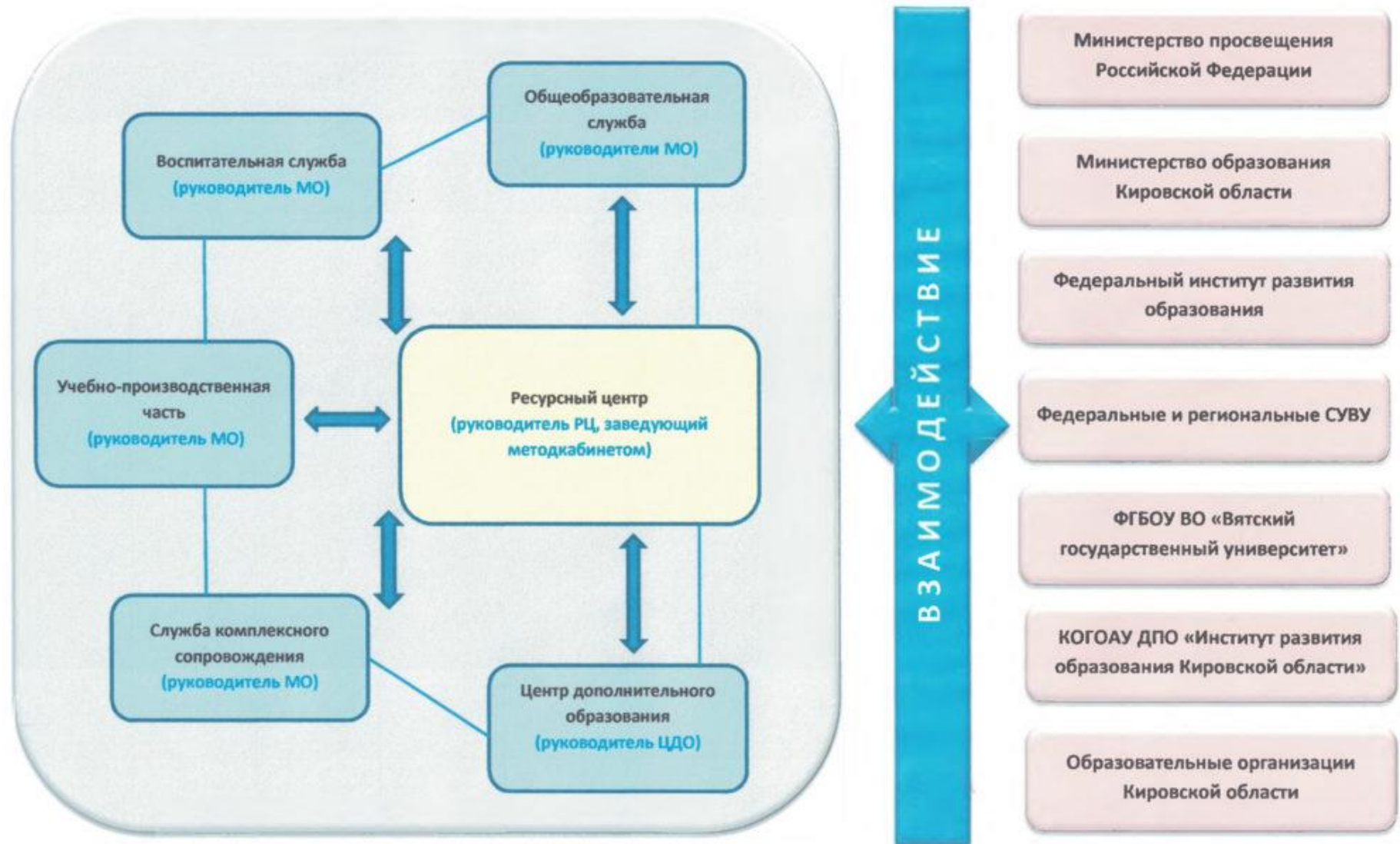
Еще одним важным направлением деятельности РЦ является координация методической работы педагогических работников.

Основной целью деятельности методического кабинета является оказание методической помощи в развитии профессиональной компетентности педагогических работников.

Методическая работа в Орловском СУВУ осуществляется в соответствии с рядом положений, утверждённых приказом директора и размещённых на официальном сайте в сети «Интернет».

В этой работе задействованы заведующий методическим кабинетом, старшие методисты Ресурсного центра, руководители методических объединений и педагогические работники.

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Для оценки эффективности методической работы в Орловском СУВУ был проведён комплексный анализ, включающий в себя следующие аспекты:

1. Содержание основных направлений методической деятельности;
2. Работа педагогического совета;
3. Работа методического совета;
4. Работа методических объединений;
5. Взаимопосещение учебных занятий;
6. Деятельность школы молодого педагога;
7. Индивидуальные консультации;
8. Банк данных профессионального роста педагогических работников;
9. Деятельность педагогического коллектива по реализации единой методической темы;
10. Повышение квалификации;
11. Аттестация педагогических кадров;
12. Организация деятельности педагогических работников над индивидуальной методической темой;
13. Участие педагогических работников в различных мероприятиях.

Формы организации методической работы

Организационно-методическое обеспечение	Работа с молодыми специалистами	Передовой педагогический опыт	Работа по самообразованию	Педагогический мониторинг
Методический совет	Школа молодого педагога	Педагогический совет	Работа по индивидуальной методической теме	Посещение и анализ уроков педагогов
Заседания методического объединения	Наставничество	Творческие отчёты педагогов	Курсы повышения квалификации	Изучение системы работы педагога по ИМТ
Инструктивно-методические совещания	Недели взаимопосещения уроков	Открытые уроки	Участие в педагогических конференциях различного уровня	Организация работы педагогических работников по единой методической теме
Совещания при директоре	Индивидуальные консультации	Публикации в изданиях	Участие в вебинарах, онлайн-курсы	Оценка результатов ВПР, ОГЭ
Разработка методических рекомендаций	Анкетирование	Работа целевых творческих групп	Неделя взаимопосещений	ВСОКО

Составление программ наблюдений	Реализация планов стажерской практики	Выступления с обобщением опыта на конференциях	Тематические семинары и тренинги	Итоговые контрольные работы
---------------------------------	---------------------------------------	--	----------------------------------	-----------------------------

Методическая деятельность в Орловском СУВУ охватывает различные аспекты, направленные на улучшение образовательного процесса и профессионального развития педагогов:

1. Учебные планы и программы составлены и обновлены с учетом современных требований и стандартов образования;
2. Методическое сопровождение учебного процесса. В течение учебного года в рамках школы молодого педагога проводятся обучающие семинары для учителей по эффективным методам преподавания и использования новых технологий в обучении;
3. Повышение квалификации педагогических работников;
4. Научно-методическая работа. Публикация статей в журналах, посвященных актуальным проблемам образования и инновациям в преподавании;
5. Внедрение инновационных технологий в образовательный и воспитательный процессы;
6. Оценка и мониторинг качества образования;
7. Создание системы методической службы. В Орловском СУВУ действует пять методических объединений. В рамках этих объединений педагоги делятся опытом и разрабатывают совместные проекты.

Методическая деятельность является ключевым элементом обеспечения качества образования. Эффективная реализация этих направлений способствует профессиональному развитию педагогов и повышению образовательных результатов учащихся.

Педагогический совет. Цель педагогического совета – объединить усилия педагогического коллектива для повышения качества образовательного процесса и внедрения современных достижений педагогической науки в практику работы. При проведении педагогических советов рассматривались актуальные для Орловского СУВУ вопросы:

1. Воспитание в системе СУВУ: от программы к конкретным действиям;
2. Воспитательный потенциал дополнительного образования подростков с девиантным поведением;
3. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся Орловского СУВУ в процессе профессионального обучения;
4. Об итогах деятельности структурных подразделений за 2023-2024 учебный год;
5. О подведении итогов работы учреждения за летний период: итоги работы с воспитанниками в летний период; итоги работы летних трудовых бригад;
6. О приоритетных целях и задачах развития Орловского СУВУ на 2024-2025 учебный год;
7. Деятельность педагогического коллектива по реализации единой методической темы как одна из форм методической работы;
8. О взаимодействии структурных подразделений в процессе деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

Все вопросы, рассмотренные на педагогических советах, представляли собой предмет глубокого и пристального внимания, поскольку они касались насущных проблем образовательного процесса.

Ресурсный центр, ответственный за контроль исполнения решений, принятых на педагогических советах, тщательно отслеживал их реализацию. Результаты контроля регулярно обсуждались на последующих заседаниях советов.

Исполнение принятых решений оказало благотворное воздействие на качество преподавания и повысило эффективность, как методической работы, так и всего образовательного процесса в целом.

Решения, выработанные в ходе педагогических советов, позволяли оперативно вносить коррективы в учебно-воспитательный процесс, что способствовало его постоянному совершенствованию и развитию.

Методический совет является ключевым органом управления образовательным процессом в Орловском СУВУ, созданным для координации деятельности методических объединений и творческих групп.

Основная цель совета – повышение профессионального мастерства педагогических работников и обеспечение эффективной методической работы учреждения. В обязанности Методического совета входит:

1. Координация методической работы и обеспечение единства образовательных подходов;
2. Организация системы обмена опытом между педагогами и специалистами;
3. Анализ эффективности применяемых методик и образовательных результатов;
4. Разработка рекомендаций по совершенствованию учебного процесса;
5. Содействие внедрению современных образовательных технологий;

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

1. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов образовательной деятельности;
2. Формирование функциональной грамотности средствами предмета
3. Формирование общих способностей и коррекция индивидуальных недостатков развития воспитанников с интеллектуальными нарушениями.
4. О результатах участия воспитанников Орловского СУВУ в предметных олимпиадах различного уровня.
5. О результатах деятельности педагогического коллектива Орловского СУВУ над единой методической темой.
6. Итоги предметных недель (качество проведения, предложения по совершенствованию)
7. Анализ методической работы за учебный год.

Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства коллектива: разработаны рабочие программы по предметам общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального цикла, которые соответствуют ФГОС ООО и СПО; на 100% выполнены планы по повышению квалификации и аттестации педагогических работников на квалификационную категорию, 100% педагогических работников успешно завершили стажерскую практику.

Методические объединения (далее – МО) – это форма организации групповой методической работы педагогов. Их основная цель – повышение профессионального уровня учителей и обеспечение качественной методической работы в образовательном учреждении.

В 2024 году в Орловском СУВУ работали шесть методических объединений: учителей гуманитарных дисциплин, естественно-математических наук, воспитателей, мастеров производственного обучения, педагогов службы комплексного сопровождения и физкультурно-оздоровительного направления.

За год было проведено 42 заседания методических объединений. На них рассматривали рабочие программы общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных циклов, а также программы дополнительного образования. Обсуждали открытые уроки, которые педагоги Орловского СУВУ проводят ежегодно. Рассматривали деятельность методических объединений по методической теме,

изучали методические рекомендации по предметам, проводили круглые столы по организации самостоятельной работы учеников, подводили итоги диагностики.

Традиционно в школе и учебно-производственной части проводятся предметные недели, на которых используются разнообразные формы работы, такие как интеллектуальные игры и викторины.

Взаимопосещение учебных занятий. Ежегодно в школе и в учебно-производственной части проводятся недели взаимопосещений. В ходе этих мероприятий педагоги со стажем более пяти лет делятся своим опытом, а начинающие педагоги получают методическую помощь.

В 2024 учебном году было запланировано и проведено 32 учебных занятия. Целью проведения открытых уроков является изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, внедрение современных педагогических технологий, демонстрация методики преподавания, совершенствование отдельных приемов, педагогических находок, формирование системы работы с обучающимися. Бальная система оценивания уроков коллегами предполагает оценку содержания, методики проведения занятий, руководства работой обучающихся в ходе практических занятий и их результативности.

Анализ качества открытых занятий показал разный профессиональный уровень проведения уроков: высокий – 13 человек; средний – 17 человек; низкий – 2 человека.

В рамках работы методических объединений 30 педагогов в течение года выступили на заседаниях по различным вопросам. Было опубликовано 68 статей, в которых педагоги обобщили свой опыт на региональном и всероссийском уровнях.

Анализ работы руководителей методических объединений был заслушан на методическом совете в мае 2024 года. Работа методических объединений была признана удовлетворительной. Все запланированные мероприятия были выполнены.

Деятельность школы молодого педагога. Работа с начинающими педагогами велась в соответствии с Положением о школе молодого педагога. За учебный год проведено 8 заседаний «Школы молодого педагога». Заведующим методического кабинета, руководителем МО, наставником посещались уроки начинающих педагогов и корректировалась деятельность педагогов по подготовке различных этапов урока и составлению самоанализа. На заседаниях рассматривались вопросы, касающиеся методики преподавания предметов и профессий, правил ведения документации (написания характеристик на обучающихся, планов уроков в форме технологической карты, планов воспитательной работы, знакомство с новыми технологиями работы и т.д.), организации воспитательного и коррекционно-реабилитационного процесса в группах.

Вопрос о деятельности молодых специалистов заслушивался на методическом совете Орловского СУВУ, где отчитывались сами стажеры, их наставники, заместители директора и председатели МО.

Индивидуальные консультации. В 2024 году 25 педагогических работников получили индивидуальные консультации по следующим вопросам:

- методика заполнения технологических карт профессионального роста;
- обобщение опыта работы;
- создание электронного портфолио;
- подготовка плана работы наставника;
- подготовка плана стажерской практики;
- подготовка самоанализа работы;

- подготовка открытого урока;
- разработка технологической карты урока;
- составление плана работы над индивидуальной методической темой.

Банк данных профессионального роста педагогических работников. В Орловском СУВУ создан и регулярно пополняется база данных, отражающая профессиональное развитие педагогических работников. В этой базе содержится информация об аттестации, прохождении курсов повышения квалификации и переподготовки, уровне образования, участии в различных методических мероприятиях.

Результаты индивидуальной методической работы педагогов ежегодно фиксируются в технологических картах профессиональной компетентности. Анализ этих карт показал, что наиболее эффективно и тщательно методическая работа ведётся учителями школы, специалистами службы социального сопровождения, отдельными воспитателями и мастерами.

Деятельность педагогического коллектива по реализации единой методической темы. Одной из важных форм методической работы в Орловском СУВУ является работа педагогического коллектива над единой методической темой (далее – ЕМТ).

Единая методическая тема – это коллективный поиск решения научно-методической проблемы, который позволяет повысить уровень подготовки и мастерства педагогов, повысить качество обучения и воспитания подростков.

В связи с тем, что проблема духовно-нравственного, гражданско-патриотического, физического воспитания, реабилитации и социализации воспитанников является одной из ключевых проблем, стоящих перед учебно-воспитательными учреждениями, единая методическая тема в 2022-2024 учебном году была определена следующим образом: «Технология построения адресных программ реабилитации и развития воспитанников Орловского СУВУ». Работа по ЕМТ включала в себя несколько этапов.

1. Подготовительный.
2. Аналитический.
3. Практический.

Для эффективной работы педагогического коллектива была создана рабочая группа, в которую входили руководители методических объединений.

В течение 2023-2024 учебного года творческой группой было разработано 8 тематических программ по всем направлениям Программы воспитания. Эти программы строятся на основе интегративного взаимодействия всех участников образовательных отношений в образовательной среде учреждения.

В начале 2023-2024 учебного года с учетом тематических программ структурные подразделения разработали адресные программы реабилитации и социализации воспитанников на учебный год:

- Программа воспитательной службы на 2023-2024 учебный год, в которую входят планы работы воспитателей и планы работы малых педагогических треугольников, включающие мероприятия из тематических программ;
- Программа Центра дополнительного образования на 2023-2024 учебный год, в которую входят дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые педагогами дополнительного образования.

В образовательной службе и учебно-производственной части в целях реабилитации и развития воспитанников разработаны образовательные программы учебных предметов и профессиональных циклов, а также планы воспитательной работы классных руководителей и мастеров производственного обучения, которые в течение года проводят мероприятия из тематических программ всех направлений.

Деятельность педагогического коллектива по реализации ЕМТ носит систематический, целенаправленный и творческий характер. Результаты деятельности творческих групп были представлены на методическом совете в июне 2024 года.

Повышение квалификации. В 2024 учебном году 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации (в частности, по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ), а также 44% педагогов прошли курсы повышения квалификации предметной направленности, по формированию функциональной грамотности, по организации учебной деятельности в организациях среднего профессионального обучения и курсы по должности.

В апреле 2024 года для педагогов учреждения были организованы методические курсы по формированию профессиональной компетентности педагогов учреждения. На лекционных занятиях рассматривались актуальные вопросы, касающиеся организации и методики проведения учебных занятий. Данные курсы посетили 14 человек. В течение года педагоги активно принимали участие в различных семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах.

Два педагога приняли участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» для педагогических работников специальных учебно-воспитательных учреждений и получили диплом за 2 место в номинации «Учитель года» Ивлева Е.Н., диплом за 3 место в номинации «Мастер производственного обучения преподаватель профессионального цикла года» Лункаш Н.В.

Аттестация на соответствие занимаемой должности и установление квалификационной категории.

В Орловском СУВУ в 2024 году работало 47 преподавателей.

В 2024 учебном году были аттестованы 9 человек: 4 – на первую квалификационную категорию (1 человек – впервые, 3 человека подтвердили свою категорию), 5 человек – на высшую квалификационную категорию.

Все педагоги успешно прошли аттестацию. С каждым годом увеличивается количество преподавателей с высшей квалификационной категорией.

Количество преподавателей с первой квалификационной категорией составляет – 20 / 42%.

Количество преподавателей с первой квалификационной категорией – 12 / 26%.

Без категории – 15 / 32%.

В соответствии с Положением «О портфолио педагога» 52 из 56 преподавателей имеют портфолио в электронном виде.

Организация деятельности педагогических работников над индивидуальной методической темой.

Деятельность педагогов, связанная с разработкой индивидуальной методической темы, представляет собой специально организованную самостоятельную работу, направленную на достижение образовательных целей.

Эта работа включает в себя профессиональное развитие и повышение квалификации педагогов. Её основная цель – разработка и улучшение методов преподавания учебных дисциплин. В результате этой работы создаются комплексы заданий, дидактические материалы, учебно-наглядные пособия, которые используются на уроках. В 2024 году 23 педагога продолжают работу над имеющейся методической темой, 10 педагогов обобщили опыт работы по следующим методическим темам:

1. «Развитие навыков разговорной речи на уроках географии, посредством использования технологии «сторителлинг»;
2. «Схематическое моделирование как способ обучения школьников решению тестовых задач»;
3. «Приемы развития познавательной активности обучающихся как средство формирования естественно научной грамотности на уроках биологии»;

4. «Развивающие задания как средство повышения мотивации обучающихся на уроках технологии»;
5. «Применение информационно - компьютерной технологии на уроках математики как средство повышения качества образования»;
6. «Активные методы и приемы обучения как средство формирования на уроках общих и профессиональных компетенций обучающихся с ОВЗ»;
7. «Использование мастером на уроках элементов технического творчества, как средство реализации профессиональных компетенций»;
8. «Реабилитация воспитанников СУВУ через развитие речевой культуры»;
9. «Профилактика и коррекция агрессивного поведения подростков через систему индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога»;
10. «Коррекция эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития средствами арт-терапии».

Результаты работы по индивидуальной методической теме находят отражение в обобщении опыта работы на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях, в периодической печати, в методических разработках.

Участие педагогических работников в различных мероприятиях:

1. Приняли участие в онлайн-конференциях всероссийского уровня – 13 человек;
2. Научно-практических конференциях областного и всероссийского уровня – 23 человека;
3. Участие в онлайн-конкурсах профессионального мастерства – 26 человек, участие во всероссийском конкурсе педагогического мастерства «педагог года – 2022» – 2 человека;
4. Обобщение опыта работы в форме публикаций на областном и всероссийском уровне – 34;
5. Участие в вебинарах на всероссийском уровне – 30 человек;
6. Выступление на МО, ИМС – 37 человек.

Вывод: деятельность методического кабинета Орловского направлена на повышение профессионального мастерства педагогических работников. В работе методического кабинета Орловского СУВУ за 2024 учебный год достигнуты значительные успехи в повышении качества образовательного процесса. Реализация программы школы молодого педагога, регулярные семинары и индивидуальные консультации способствовали успешной адаптации и развитию начинающих педагогов. Проведенные открытые занятия и взаимопосещения позволили выявить сильные стороны преподавания и поднять уровень квалификации педагогов. Публикация 68 статей на региональном и всероссийском уровнях подтверждает активное участие в научно-методической деятельности. Регулярный мониторинг исполнения решений педагогических советов обеспечил системный подход к улучшению качества образования. В целом, методический кабинет продемонстрировал высокую эффективность, что способствует созданию современной образовательной среды и профессиональному развитию педагогов. Вместе с положительными моментами в организации работы методического кабинета имеются проблемы, на которые в 2025 учебном году необходимо обратить особое внимание. Одной из главных задач методического кабинета является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития Орловского СУВУ изменения, совершенствовать свою профессиональную компетентность.

Следует выделить ряд актуальных проблем, которым будет уделено особое внимание в новом учебном году:

1. Объективность оценки результатов работы педагогических работников в области самообразования;

2. Необходимость налаживания более эффективного взаимодействия между структурными подразделениями и участниками психолого-медико-педагогической комиссии;

3. Контроль за выполнением принятых решений требует внимания и системного подхода для обеспечения результатов;

4. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников через активные формы работы: обучающие семинары, мастер-классы, педагогические конференции и другие.

Эти задачи и проблемы требуют комплексного подхода и целенаправленных действий для дальнейшего развития методической деятельности и повышения качества образовательного процесса в Орловском СУВУ.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Библиотечно-информационные ресурсы

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2024 год	Выбыло экземпляров за 2024 год	Состоит экземпляров на конец 2024 года
Объём библиотечного фонда (всего)	425	0	10614
Из него литература:	0	0	328
Учебная и производственная			
Учебно-методическая	410	0	3321
Художественная	15	0	6965
Показатель			
Количество посадочных мест в библиотеке		18	
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером		1	
Из них с доступом к Интернету		1	
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки		135	
Из них обучающихся		79	
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)		100%	
Наличие электронного каталога в библиотеке		0	

Сведения о количестве учебно-методических пособий

№ п/п	Показатель	Количество экземпляров
1	Учебно-методические пособия по педагогике (в том числе, возрастной)	30

2	Учебно-методические пособия по психологии (в том числе возрастной)	60
3	Учебно-методические пособия по девиантологии	13
4	Учебно-методические пособия по специальной (коррекционной) педагогике	9
5	Учебно-методические пособия по воспитанию	30
6	Учебно-методические пособия по организации досуговой деятельности	40
7	Учебно-методические пособия по профобучению	80
8	Учебно-методические пособия по профориентации	10
9	Учебно-методические пособия по работе по новым ФГОС	7
10	ФГОС общего образования и по профессиям	+
11	Диски с материалами семинаров, конференций, форумов и т.д.	15
12	Сборники и пособия, изданные педагогами Орловского СУВУ	29
13	Периодика (журналы «Завуч», «Вестник образования», «Методист»)	3

1.13 Оценка материально-технической базы

Земельные и имущественные ресурсы:

№ п/п	Территория, находящаяся в ведении учреждения с указанием назначения	Площадь (кв.м.)	№ п/п	Здания, находящиеся в ведении учреждения с указанием назначения	Площадь (кв.м.)
1	Земельный участок. Земли населенных пунктов. Разрешенное использование: размещение объектов образования	31252	1628,7	Здание школы (учебное)	1628,7
2	Земельный участок. Земли населенных пунктов. Разрешенное использование: размещение станции перекачки	382	1006,1	Здание общежития на 150 мест (жилое)	1006,1
3	Земельный участок. Земли поселений. Разрешенное использование: склад	143	1445	Здание общежития на 270 мест (жилое)	1445
4	Земельный участок. Земли поселений. Разрешенное использование: склад	242	2603,1	Здание производственного корпуса (Производственное)	2603,1
			1052,8	Здание учебного корпуса (учебное)	902,7
			2032,8	Здание общественно-бытового корпуса (учебное)	2032,8
			71,2	Здание вахты (специальное)	71,2

		205,3	Здание бани (коммунально-бытовое)	205,3
		307,9	Здание гаража (гараж)	309,7
		171,5	Здание штаба (административное)	171,5
		279,6	Здание административного здания (административное)	279,6
		35,4	Здание трансформаторной подстанции (производственное)	35,4
		398,9	Здание овощехранилища (материально-техническое снабжение и сбыт)	398,9
		218,6	Здание материального склада №1 (материально-техническое снабжение и сбыт)	218,6
		614,2	Здание материального склада (коммунально-бытовое)	614,2
		8,6	Инженерные сооружения (инженерные сети)	16,4
		582 м.	Сооружение забор вокруг зоны	680 м.
		475,1	Хоккейная площадка	475,1
		264	Баскетбольная площадка	264
		50 куб. м.	Пожарный резервуар №1	50 куб. м.
		50 куб. м.	Пожарный резервуар №2	50 куб. м.
ИТОГО:		32019		12818,8 кв.м.

Наличие в образовательном учреждении (ед.):

Число зданий и сооружений (ед)	21
Общая площадь всех помещений (м²)	12818,8
Число кабинетов (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	16
Число кабинетов профтехцикла	3
Число мастерских (ед)	13

в них мест (место)	96
Наличие в образовательном учреждении здравпункта (ед)	1
Стоматологического кабинета	1
Физиокабинета	1
Имеет ли учреждение спортивный зал (да, нет)	Да – 3
Имеет ли учреждение спортплощадки (да, нет)	Да – 2
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	1 – актовый
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	1 – да
Количество земельных участков на праве постоянно (бессрочного) пользования (да, нет)	4 – да
Размер земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (кв.м.)	32019
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	1 – столовая
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	55
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	10
Число персональных в (ед)	165
Из них приобретенных за последний год	0
Используются в учебных целях	88
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	55
из них используются в учебных целях	10
Количество мультимедийных проекторов	50
Количество интерактивных досок	4
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение локальные сети (да, нет), кол-во	Да, 2
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	Да
Число дежурных по режиму (при отсутствии охраны поставить 0) (чел)	27 дежурных по режиму
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	Нет

Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	Да
---	----

Вывод: Материально-техническое состояние помещений и территории учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы, правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда.

II. Статистическая часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Показатели деятельности (общее образование)

№ п/п	Показатели	Единица измерения/ количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	105 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	79 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	12 человек / 15%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	0 человек / 0 %

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	79 человек / 75/%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	56 человек / 53%
1.19.1	Регионального уровня	34 человека / 32,3%
1.19.2	Федерального уровня	22 человека / 20%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек / 0%
1.21	Общая численность педагогических работников Учреждения, в том числе:	60 человек
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека / 70%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человека / 70%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18 человека / 30%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человека / 30%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек / 55 %
1.26.1	Высшая	17 человек / 28%
1.26.2	Первая	16 человек / 26%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.27.1	До 5 лет	4 человека / 7%
1.27.2	Свыше 30 лет	5 человек / 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек / 22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человека /100%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек / 26%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	47 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	нет

	компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек / 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	81 человек: 67– ПО, 14– СПО
1.1.1	По очной форме обучения	81 человек
1.2	Общая численность обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	0 человек
1.2.1	По очной форме обучения	0 человек

1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	1 единица
1.4	Численность обучающихся, зачисленных на первый курс СПО на очную форму обучения, за отчетный период	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности обучающихся	20 человек / 24,6%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	25 человек / 31%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности обучающихся	4 человека / 4,9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников (мастера и преподаватели спецдисциплин) в общей численности педагогических работников	9 человек / 17,3 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников (мастера и преподаватели спецдисциплин), имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 3,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников (мастера и преподаватели спецдисциплин), которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.10.1	Высшая	3 человека / 5,7%
1.10.2	Первая	3 человека / 5,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников (мастера и преподаватели спецдисциплин), прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	10 человек / 19,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников (мастера и преподаватели спецдисциплин), участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	2 человека / 3,8%

2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	249 549,64 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	6096,97 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	16,12 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	152,1%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	8 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0 ед. / 0 %
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	105 человек / 100 %

III. Общие выводы по результатам самообследования деятельности Орловского СУВУ

Структура и система управления Орловского СУВУ осуществляются в соответствии с действующим законодательством и Уставом, соответствуют специфике организации. Управление организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание работников и обучающихся. В 2024 году органы управления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации. Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательной организации выражается в размещении на сайте <http://www.spetzorlov.ru> необходимой информации. Структура управления организацией предполагает тесное взаимодействие директора, заместителей директора и руководителей служб с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса

(педагогами, сотрудниками, не относящимися к педагогическим работникам, обучающимися). Актуализирован пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность всех структурных подразделений.

Учебный план Орловского СУВУ составлен на основании федерального учебного плана. За основу берется вариант №5 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №170 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

На 2024 год Орловское СУВУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, осуществляющими образовательный процесс.

Два педагога приняли участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» для педагогических работников специальных учебно-воспитательных учреждений и получили диплом за 2 место в номинации «Учитель года» и диплом за 3 место в номинации «Мастер производственного обучения преподаватель профессионального цикла года».

В 2024 учебном году были аттестованы 9 педагогов: 4 – на первую квалификационную категорию (1 человек – впервые, 3 человека подтвердили свою категорию), 5 человек – на высшую квалификационную категорию. Все педагоги успешно прошли аттестацию. С каждым годом увеличивается количество преподавателей с высшей квалификационной категорией.

На 2024 год количество преподавателей с высшей квалификационной категорией – 42%, с первой квалификационной категорией – 26%, без квалификационной категории 32%. Средний возраст педагогических работников 49 лет. 53% педагогов имеют высшее профессиональное образование, прошли курсовую подготовку 81% педагогов.

В 2024 была скорректирована внутренняя система оценки качества образования на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации.

Деятельность школы осуществляется в строгом соответствии с основными нормативными актами Российской Федерации в сфере общего образования. Численность обучающихся и количество классов за последний год не претерпели изменений. Количество детей, обучавшихся на конец 2024 года, составляло 75 человек. В выпускных классах на протяжении последних трех лет успеваемость составляет 100%. Учащиеся ежегодно демонстрируют стабильные результаты сдачи государственной итоговой аттестации.

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, следует отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 6% (в 2023 – 7%); процент учащихся, окончивших на повышенные (1-2 отметки «3») уменьшился на 14% (в 2023 – 23%). Данные показатели объясняются обновлением состава обучающихся в течение учебного года.

Анализ результатов ГИА-2024 показывает, что все обучающиеся, допущенные к сдаче ГИА-9, успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании (средний балл по русскому языку составил 4,0).

По сравнению с 2023 годом в 2024 численность обучающихся по программам профессионального обучения повысилась с 67 до 88 человек. Количество групп осталось на прежнем уровне. Качество профессионального обучения увеличилось на 2% (с 53 до 55%), успеваемость составляет 100%. Также по сравнению с 2023 годом на 21 человек увеличилось количество обучающихся, прошедших полный курс обучения по профессиям и получивших профессию. На 24% увеличилось число обучающихся, аттестованных на базовый разряд (с 62 до 86%).

Учебно-производственный процесс проходил организованно в соответствии с образовательными программами. За каждым начинающим начинающим педагогом закреплён наставник. В учреждении создана и успешно функционирует многопрофильная,

многоуровневая система дополнительного образования, которая обеспечивает благоприятную среду, в условиях которой максимально развиваются и формируются потребности и способности каждого ребенка, что в конечном итоге позволяет сделать более успешной, результативной и эффективной воспитательную деятельность учреждения.

По результатам ежегодной диспансеризации сохраняется динамика улучшения состояния здоровья воспитанников. Сохраняется высокий процент числа воспитанников учреждения, занимающихся по основной физкультурной группе. За счет проводимых профилактических и оздоровительных мероприятий сохраняется динамика количества ремиссий у воспитанников с различными хроническими заболеваниями.

В Службу комплексного сопровождения входят специалисты разного профиля: 3 педагога-психолога, 3 социальных педагога, 1 учитель-логопед. За 2024 год специалисты организовали мероприятия по психодиагностике (охвачены 544 обучающийся), коррекционно-развивающая работа (принял участие 891 обучающийся).

В учреждении успешно реализуется прикладная автоматизированная программа. В одном месте собрана вся информация о динамике реабилитационного процесса обучающегося. Члены ПМПК имеют возможность в любой момент ознакомиться с информацией, занесенной в программу другими специалистами. На каждого выпускника направляется в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав выпускная характеристика и выписка из карты динамики развития и реабилитации. Реализуется взаимодействие с областной ЦПМПК г. Кирова по вопросам проведения процедуры дообследования обучающихся Орловского СУВУ, специалистами ЦПМП комиссии оказывается консультативная помощь ПМПК учреждения.

Педагогическими работниками учреждения посещено 32 открытых урока, подготовлено 6 призеров конкурсов профессионального мастерства межрегионального и всероссийского уровня, 26 педагогов представили опыт в виде публикации статей.

Осуществляли деятельность шести методических объединений: учителей гуманитарных дисциплин, естественно-математических наук, воспитателей, мастеров производственного обучения, педагогов службы комплексного сопровождения и физкультурно-оздоровительного направления. За год было проведено 42 заседания методических объединений, на которых рассматривались рабочие программы общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных циклов, а также программы дополнительного образования, обсуждались открытые уроки и т.д.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса остается на прежнем уровне: обучающиеся были полностью обеспечены учебниками в соответствии с утвержденным перечнем. Ресурсное, материально-техническое обеспечение Орловского СУВУ максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего, дополнительного и профессионального образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов, а также реабилитации и ресоциализации обучающихся.

Все вышеуказанное в комплексе дает высокий результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образовательного процесса в учреждении и позволяет наметить пути дальнейшего развития.