

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Орловское специальное
учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

**Комплексное сопровождение процесса
реабилитации и социализации
воспитанников специальных учебно-
воспитательных учреждений**

Всероссийская научно-практическая конференция

Сборник материалов

(г. Орлов, 2025 год)

Кировская область, г. Орлов
2025 год

УДК 377.12
ББК 74.40 (2 Рос – 4 Ки)
К88

Печатается по решению Методического совета
ФГБПОУ «Орловское специальное учебно-воспитательное
учреждение закрытого типа»

Автор-составитель:

Измайлова Е.В., канд. пед. наук, руководитель Ресурсного центра
ФГБПОУ «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

Рецензент:

Даровских И.С., канд. пед. наук, заведующий центром науки
и инноваций КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

К88 Комплексное сопровождение процесса реабилитации и социализации воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Орлов, 2025 г.) / Сост. Е.В. Измайлова; ФГБПОУ «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». – Орлов, 2025. – 135 с.

Сборник включает доклады участников Всероссийской научно-практической конференции, в которых исследованы актуальные вопросы комплексного сопровождения процесса реабилитации и социализации воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений, оказания адресной помощи подросткам с девиантным поведением, обобщения и распространения лучших региональных практик.

Адресован руководителям специальных учебно-воспитательных учреждений, заместителям директоров по учебной и воспитательной работе, педагогическим работникам.

© Орловское СУВУ, 2025
© Е.В. Измайлова, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	6
Андреева Т.Г., Лучинина Н.А. Развитие мотивации к профессиональному обучению как одно из условий социализации воспитанников СУВУ.....	8
Анисимова Л.М. Особенности организации деятельности ПМПК в государственном общеобразовательном учреждении «Сретенское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».....	11
Ахмерова А.Р. Уроки биологии с позиции здоровьесбережения.....	16
Василевская В.В. Методическая разработка диагностического инструментария «экспресс-анализ противоправного поведения подростков с девиантным поведением в условиях СУВУ».....	19
Гаврилова В.В. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения подростков в СУВУ.....	25
Галямова Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса реабилитации и социализации воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений.....	29
Гуникер Т.В. Особенности организации деятельности психолого-педагогического консилиума в краевом государственном бюджетном общеобразовательном специальном учебно-воспитательном учреждении «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа».....	33
Заманова С.М. Социализация несовершеннолетних переживших психологическую травму.....	40
Зобнина А.В., Лучинина Н.А. Влияние занятий декоративно-прикладным творчеством на реабилитацию воспитанников Орловского СУВУ.....	44
Иванова О.А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса реабилитации и социализации воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений.....	48
Измайлова Е.В., Даровских И.С. Организация системы профориентации в специальных учебно-воспитательных учреждениях.....	52
Клименко Е.В. Эффективные педагогические технологии воспитательной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением в ГОУ «Сретенское специальное учреждение закрытого типа».....	57
Кузнецова О.Г. Адресное комплексное сопровождение процесса реабилитации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья учителем-логопедом.....	62

Лункаш Н.В. Эффективные педагогические технологии воспитательной работы несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях СУВУ.....	66
Манаева Т.В., Сабитова Д.В., Смирнова О.Н. «Нескучная неделя».....	72
Масленникова Е.Н. Реабилитация подростков через коллективно-творческие дела.....	77
Матвеева О.В. Арт-терапия как одно из направлений работы социального педагога с подростками с отклоняющимся поведением.....	80
Медянцева Н.Л., Мельникова М.М. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального учебно-воспитательного учреждения.....	84
Полевицков Р.В., Вавилов А.Л. Методика развития координационных способностей на занятиях по волейболу у подростков с задержкой психического развития.....	91
Пенова Т.В., Дорожкина В.А., Килибаева Р.Э. Эффективные педагогические технологии воспитательной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением в условиях СУВУ.....	93
Попова И.А. Использование учебной экскурсии на уроках географии как эффективной формы организации образовательного процесса в Рефтинском СУВУ.....	99
Салаев Э.Э., Шелестенко И.А., Кухта О.А., Ускова Е.В. Практика принудительного воспитательного воздействия: «Реабилитация посредством музейной педагогики и Арт-терапии».....	101
Смирнова О.Н., Дамм В.В. Школьный медицентр – мост между специальным учебно-воспитательным учреждением и родителями.....	107
Топорова С.С. Методы работы коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими эмоционально-волевые нарушения.....	110
Фомина Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение процесса реабилитации и социализации воспитанниц специальных учебно-воспитательных учреждений.....	114
Хохлова Т.В. Взаимодействие служб в процессе реабилитации воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений.....	120
Шалагинов А.Н. Использование педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности по продуктивному сотрудничеству учителя и обучающихся на уроках «Физическая культура».....	125
Шевчук Е.Н., Карпенко Л.В. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения подростков в специальном учебно-	

воспитательном учреждении Воронежской области (открытого типа) «Семилукская специальная общеобразовательная школа».....	127
Шибанкова Ю.А. Реализация мероприятий профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению совершения ими правонарушений, антиобщественных действий на уроках и во внеурочной деятельности Ишимбайского СУВУ.....	131

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, снижение агрессивности в детской среде, проведение профилактической и реабилитационной работы с детьми, находящимися в конфликте с законом, входят в число приоритетных задач государства.

Особая роль в преодолении социальной дезадаптации несовершеннолетних отводится специальным учебно-воспитательным учреждениям.

Согласно имеющимся статистическим сведениям на 1 сентября 2024 года в России насчитывается 50 специальных учебно-воспитательных учреждений (СУВУ): 13 открытого типа и 37 – закрытого.

В специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в соответствии с законодательством могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода.

В СУВУ закрытого типа направляются несовершеннолетние за совершение правонарушений и антиобщественных действий, включая общественно опасные деяния, за совершение преступлений средней тяжести или тяжких преступлений и освобожденных судом от наказания. В учреждениях закрытого типа обучающиеся содержатся на основании постановления судьи или приговора суда.

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» СУВУ отнесены к субъектам системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью определения единых требований для всех специальных учебно-воспитательных учреждений, созданных в Российской Федерации, реализуется приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2019 № 381 «Об утверждении Порядка и организации деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа и закрытого типа».

Основной характеристикой воспитанников СУВУ является девиантное, асоциальное поведение, причинами которого выступают деструктивный тип семейного воспитания либо отсутствие семьи, психические и личностные особенности несовершеннолетнего, наличие различного рода зависимостей.

У большинства воспитанников СУВУ закрытого типа девиация поведения наблюдается в школьной недисциплинированности, создании

конфликтов в детских коллективах, агрессии к окружающим, бродяжничестве, мошенничестве.

Многие воспитанники имеют задержки развития, ментальные проблемы. Некоторые несовершеннолетние направлены в учреждение, потому что они в момент совершения преступления не осознавали своих действий. Среди воспитанников есть наблюдающиеся у психиатра, состоящие на учете у нарколога.

СУВУ осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, обеспечивают их медицинское обслуживание, получение ими начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Основная задача работы по социальной адаптации обучающихся СУВУ заключается в формировании социально активной личности, нацеленной на самореализацию, получение образования и профессии.

В настоящее время проблема подготовки к самостоятельной жизни переходит на уровень подготовки к успешной социальной адаптации: от приобретения и аккумуляции жизненно важных навыков к способности принимать решения на основе взаимодействия с социумом. В решении такой задачи тесно переплетаются процессы воспитания, образования, предпрофессиональной подготовки, развитие культурного уровня и пр.

Содержание статей сборника, созданного по материалам конференции «Комплексное сопровождение процесса реабилитации и социализации воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений» будет способствовать повышению профессионального мастерства педагогов по реабилитации и социализации воспитанников СУВУ, их благополучной интеграции в социум с учётом психических и физических способностей, возраста таких обучающихся.

В сборнике представлен опыт работы руководителей и педагогов специальных учебно-воспитательных учреждений; специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, психолого-медико-педагогических комиссий и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по вопросам обеспечения условий, успешных практик реабилитации и социализации обучающихся.

*Хохлова Татьяна Вениаминовна,
директор
ФГБПОУ «Орловское специальное учебно-воспитательное
учреждение закрытого типа»*

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СУВУ

*Андреева Татьяна Геннадьевна,
мастер производственного обучения,
Лучинина Наталья Алексеевна,
старший методист*

*ФГБПОУ «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа», г. Орлов, Кировская область*

Приоритетом современной государственной социальной политики в сфере детства согласно статье 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» является защита прав и интересов детей [1]. Особое внимание уделяется уязвимым категориям детей, в число которых входят дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, несовершеннолетние правонарушители. Государство обеспечивает для таких детей комплексное психолого-педагогическое сопровождение с целью дальнейшей социализации в обществе.

Одним из основных направлений развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, заложенным в Концепцию развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года [2] является развитие системы профессиональной ориентации несовершеннолетних, разработка и внедрение эффективных механизмов временного трудоустройства несовершеннолетних от 14 до 18 лет.

Профессиональный выбор, трудоустройство, переход к самостоятельной жизни, социализация в обществе – важный момент в жизни молодых людей: особенно, тех, кто покидает специальные учебно-воспитательные учреждения (далее – СУВУ). Одним из условий социализации, а, следовательно, и профилактики девиантного поведения, является получение воспитанниками рабочей профессии. В СУВУ воспитанники обучаются по основным программам профессионального обучения с выдачей свидетельства о присвоении профессии рабочего, должности служащего. В отличие от своих сверстников воспитанники СУВУ лишены права выбора профессии, следовательно, не имеют сформированной мотивации на ее получение. Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребёнка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить» [3].

Отсутствие позитивных образов и перспектив будущего, слабое понимание возможностей самореализации на рынке труда – один из основных психолого-педагогических факторов, затрудняющих профессиональное самоопределение воспитанников СУВУ [4].

Таким образом, перед мастером производственного обучения стоит непростая задача: не только обучить воспитанника профессии: профессиональным знаниям, умениям, сформировать профессиональные компетенции, а сформировать к профессии устойчивый интерес, мотивацию к дальнейшему трудоустройству, то есть социализировать через профессию.

Для ее решения мастеру производственного обучения необходимо постоянно работать над формированием мотивации к получению профессии, например, использовать такие приемы как:

- мотивация обучающихся на обучение профессии, демонстрация востребованности профессии на конкретных примерах;
- использование активных и интерактивных методов обучения, например, таких как, проектный метод, методы «мозгового штурма», проблемного обучения, моделирование, дискуссии, кейс-метод;
- создание атмосферы сотрудничества. Мастер производственного обучения выступает не только в роли педагога, а еще в роли наставника, к которому можно обратиться за помощью, обсудить проблемы, получить поддержку;
- одобрение успехов воспитанников, демонстрация их достижений. Публичная похвала прибавляет уверенности в себе, повышает внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата;
- применение практических методов обучения: упражнений, инструктажа, моделирования производственных ситуаций и решение производственно-технических задач.

При составлении программы профессионального обучения необходимо обращать внимание на соотношение часов теории и практики, по возможности увеличивать количество часов, отводимых на практическую составляющую, так как обучение выполнению обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков компетенций по профилю соответствующей образовательной программы обеспечивает внутреннее понимание обучающимися профессии и готовность к будущей трудовой деятельности. Программа профессионального обучения составляется совместно с работодателями. Взаимодействие с работодателями обеспечивает профессионально-ориентированное содержание программы,

возможность посмотреть работу предприятия в ходе экскурсий и практики, независимый характер оценивания на итоговой аттестации.

Значимым является первый урок, первая встреча с обучающимися. Первый урок даёт «пищу» для размышлений мастеру производственного обучения и обучающимся группы, предполагает работу на перспективу, мотивирует подростков на дальнейшие действия в определении профессионального пути; позволяет корректировать дальнейшую воспитательную работу, которая особенно необходима с трудными подростками. На данном уроке уместно рассказать о профессии, совместно с воспитанниками обсудить плюсы и минусы профессии, найти колледжи и техникумы, где возможно будет продолжить обучение; места будущего трудоустройства, познакомиться с требованиями работодателя к соискателям на должность, профессиональным стандартом, уровнем оплаты труда и возможностями повышения разрядов, вспомнить восемь факторов выбора профессии по Е.А Климову [5], составить личный профессиональный план, поговорить о том, что профессия – это еще и образ жизни, круг общения, то есть выстроить картину позитивного будущего.

Считаем необходимым ежегодно организовывать участие воспитанников в конкурсах профессионального мастерства. В Орловском СУВУ, ежегодно, в апреле проводится конкурс среди обучающихся «Лучший по профессии». При подведении итогов конкурса выявляются кандидаты для участия в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровней, например, таких как региональный этап международного конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, Всероссийский конкурс «В будущее с уверенностью» для воспитанников СУВУ. Участие в конкурсах является первым шагом в построении трудовой карьеры. Конкурсы профессионального мастерства способствуют повышению интереса к выбранной профессии, уровня профессиональной подготовки, являются эффективным инструментом для профориентации, мотивации, социализации и трудоустройства обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для повышения мотивации к получению рабочей профессии в мастерских организуются уголки технического творчества, выставки с изделиями ребят, оформляются стенды по итогам участия в конкурсах.

В летние каникулы воспитанники приобретают первый профессиональный опыт, работают в трудовых бригадах. Например, бригада маляров (обучающиеся, получившие свидетельства по профессии рабочего, должности служащего по профессии 13450 Маляр) участвует в ремонте мастерских к новому учебному году. Ребята совместно

с мастером производственного обучения рассчитывают потребность в строительных материалах, устанавливают строительные леса, выполняют ремонтные и окрасочные работы. Ребята приобретают уверенность в своих трудовых действиях.

Основными показателями результативности профессионального обучения являются показатели успешной сдачи квалификационного экзамена. В Орловском СУВУ они составляют 100% от числа воспитанников, сдававших квалификационный экзамен.

Большинство выпускников Орловского СУВУ продолжают обучение в основной школе, но при этом уже имеют квалификационные разряды по профессиям рабочих, следовательно, имеют возможность трудоустроиться по окончании школы.

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с Планом мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года).
3. Носкова О. Г. Психология труда: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е. А. Климова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 384 с.
4. Хут С.Е. Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Майкоп. – 2024.
5. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. – М.: АПН, 1945. – 566.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК В ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СРЕТЕНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»

Анисимова Людмила Михайловна,
методист

***ГОУ «Сретенское учреждение закрытого типа», г. Сретенск,
Забайкальский край***

Государственное общеобразовательное учреждение «Сретенское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (далее –

ГОУ «Сретенское учреждение закрытого типа») – единственное в Забайкальском крае учреждение закрытого типа для несовершеннолетних с девиантным поведением, помещенных по решению районных судов.

12 апреля 2002 года в учреждение зачислен первый воспитанник. За период функционирования учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации помещено 465 несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода.

Правила организации и осуществления деятельности ГОУ «Сретенское учреждение закрытого типа», как и других учреждений закрытого типа, регулируются нормативным актом федерального уровня, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2019 № 381. Одним из приоритетных направлений в деятельности любого специального учреждения закрытого типа является психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь, а также реабилитация обучающихся, включая коррекцию поведения и адаптацию в обществе, защиту их прав и законных интересов, создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, и психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения, дополнительных образовательных программ, включая инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации [2].

В целях проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, подготовки по результатам обследования индивидуальных программ развития и реабилитации обучающихся, а также осуществления мониторинга эффективности психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, динамики их развития и реабилитации [2] в ГОУ «Сретенское учреждение закрытого типа» создана ПМПК, которая является одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения. Деятельность ПМПК закреплена локальным актом (Положением о ПМПК), утвержденным руководителем. Ежегодно на новый учебный год определяется состав участников ПМПК. В соответствии с Положением заседания ПМПК проводятся под руководством председателя, назначенного и утвержденного приказом директора. В постоянный состав ПМПК входят следующие члены: председатель ПМПК, секретарь ПМПК, заместители директора, педагог-

психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, старший воспитатель, дежурный медицинский работник. При необходимости в состав комиссии включаются и другие специалисты. Сменяемый состав ПМПК представлен классными руководителями, воспитателями. На заседания могут приглашаться иные педагогические работники для решения некоторых вопросов и разногласий.

Деятельность ПМПК основывается на следующих принципах:

а) комплексное изучение (обследование обучающегося группой специалистов для выявления особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевого развития, моторики, поведения, физического состояния);

б) профессиональное взаимодействие специалистов (формирование отношений между специалистами посредством согласования планов мероприятий и действий по их реализации, контроль выполнения);

в) индивидуальная направленность реабилитационных программ (разработка индивидуальных программ на основании особенностей и возможностей обучающегося, а также реальных условий его жизни в социуме, сведений о семье, установления характера социальных условий жизни);

г) динамическое обследование (изучение обучающегося в процессе осуществления им определенной деятельности, оказания различных видов помощи);

д) законность (соблюдение требований действующего законодательства РФ в работе и с обучающимися, и их родителями (законными представителями)).

Основными направлениями деятельности ПМПК в ГОУ «Сретенское учреждение закрытого типа» являются психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся для определения комплекса воспитательных, психологических и лечебно-оздоровительных мероприятий, обеспечивающих успешную адаптацию и реабилитацию; разработка индивидуальных программ развития и реабилитации обучающихся, включая рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; принятие решения об ускоренном курсе обучения, разработке индивидуального плана обучающегося; мониторинг эффективности динамики развития и реабилитации обучающихся, оказания им психолого-медико-педагогической и социальной помощи; вынесение решения о направлении обучающегося на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию или центральную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения или изменения образовательного маршрута; разработка форм документации,

отражающей актуальное психофизическое развитие обучающегося, его динамику, применяемые методы, приёмы и средства диагностики и психолого- педагогического воздействия, и ее ведение; вынесение заключения, содержащего рекомендации относительно возможности продления срока нахождения обучающегося в ГОУ «Сретенское специальное учреждение закрытого типа», о наличии оснований для досрочного прекращения пребывания в нашем учреждении либо для перевода в другое учебное учреждение закрытого типа, а также о направлении обучающегося в отпуск; подготовка мотивированного мнения в письменной форме о выборе меры взыскания к обучающемуся; оказание консультативной помощи родителям (законным представителем) по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушения развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.

Свою деятельность ПМПК реализует в ходе проведения заседаний и совещательных процедур. Периодичность проведения заседаний комиссии определяется графиком, утвержденным приказом директора ГОУ «Сретенское учреждение закрытого типа» на новый учебный год. Внесение изменений в график заседаний ПМПК может производиться в следующих случаях: зачисление прибывшего обучающегося, досрочное прекращение пребывания обучающегося в учреждении, продление срока пребывания, перевод в другое специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, выбор меры взыскания к обучающемуся за нарушение установленного порядка содержания, направление обучающегося в отпуск к месту жительства родителей (законных представителей).

Первичное заседание ПМПК проводится в отношении прибывшего обучающегося по истечении одного месяца его пребывания в учреждении. Члены ПМПК самостоятельно исследуют материалы личного дела обучающегося, организуют первичные беседы с прибывшим, диагностические входящие предметные работы, составляют письменные рекомендации для индивидуальной программы развития и реабилитации с учетом рекомендаций психолога ЦВСНП, заключения специалистов центральной ПМПК ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Дар» Забайкальского края». В день проведения ПМПК каждый член в пределах своей компетенции излагает результаты проведенной работы с обучающимся, формирует письменные предложения в план мероприятий по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи, организации обучения и воспитания, которые заносятся в карту динамики развития и реабилитации обучающегося.

Впоследствии через каждые шесть месяцев пребывания обучающегося в учреждении для анализа адаптации, рассмотрения

динамики его реабилитационного процесса, корректировки (подтверждения, уточнения или изменения) плана мероприятий по оказанию обучающемуся психолого-медико-педагогической помощи, организации его обучения и воспитания проводятся промежуточные заседания (динамическая ПМПК).

Не позднее чем за два месяца до выпуска в отношении обучающегося, чье пребывание завершается в связи с истечением установленного судом срока, с целью рассмотрения итогов реализации индивидуальной программы развития, формирования выпускной характеристики и рекомендаций о необходимости проведения с ним в дальнейшем индивидуальной профилактической работы и оказания ему содействия в трудовом и бытовом устройстве [1] в учреждении проводится итоговое заседание (заключительная ПМПК).

При возникновении обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося (при отрицательной или положительной динамике обучения и развития) в соответствии с запросами педагогических или руководящих работников учреждения в связи с необходимостью определения, уточнения или изменения образовательного маршрута; при решении вопроса об ускоренном курсе обучения, разработке индивидуального плана обучающегося, о досрочном прекращении пребывания обучающегося в учреждении, о продлении срока пребывания, восстановления срока, переводе в другое специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, о направлении обучающегося в отпуск, о выборе меры взыскания к обучающемуся за нарушение установленного порядка содержания проводится внеплановое заседание ПМПК.

Ход заседания ПМПК фиксируется в протоколе, который ведет секретарь ПМПК.

В течение всего срока пребывания на каждого обучающегося комиссией ведутся карты динамики развития и реабилитации, в которых отражаются сведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся; план мероприятий по оказанию психолого-медико-педагогической помощи, организации обучения и воспитания; подтверждение, уточнение или изменение указанного плана при последующем рассмотрении его на заседаниях ПМПК; рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися после прекращения пребывания [2] в ГОУ «Сретенское учреждение закрытого типа».

При прекращении пребывания обучающегося в учреждении выписка из карты направляется в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту проживания несовершеннолетнего для обеспечения оказания ему помощи в бытовом устройстве, а также

осуществления иных функций по социальной реабилитации, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации [2].

Организационная деятельность ПМПК в ГОУ «Сретенское учреждение закрытого типа» позволяет оптимизировать варианты включения обучающихся с девиантным поведением в реабилитационное пространство и оптимально вовлечь их в значимую деятельность, предоставив возможность самореализоваться каждому из них, как в условиях учреждения, так и после выпуска из него.

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Приказ Министерства просвещения России от 17.07.2019 № 381 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа».

УРОКИ БИОЛОГИИ С ПОЗИЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Ахмерова Альмира Рафиковна,
учитель

ФГБПОУ «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа», г. Ишимбай, Республика Башкортостан

В настоящее время наблюдается тенденция ухудшения здоровья детей, поступающих в специальные образовательные учреждения. 96% обучающихся Ишимбайского СУВУ имеют различные психические и физические проблемы со здоровьем, 60% – подготовительную группу по физической культуре.

В статье 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что охрана здоровья учащихся должна осуществляться за счёт пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни. Поэтому каждый урок нацелен на развитие практических знаний о здоровье человека, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни [1].

Ведущий специалист в области здоровьесберегающих образовательных технологий Никита Константинович Смирнов дает следующее определение этого понятия: совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, качественная характеристика любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога [7]. Здоровьесберегающие

образовательные технологии очень разнообразны, их классифицируют по различным основаниям. В своей работе мы используем элементы различных технологий. Принцип триединого представления о здоровье обуславливает необходимость подходить к этой категории в соответствии с определением Всемирной Организации Здравоохранения, то есть как к единству физического, духовно-нравственного и социального здоровья.

Основной формой организации учебного процесса является урок, а на уроках дети мало двигаются. Поэтому особое внимание уделяем проведению динамических пауз. В этой работе возникают проблемы: если младшие школьники с удовольствием подключаются к предложенным упражнениям, то обучающиеся старшего звена, в силу возрастных особенностей, не горят желанием. Поэтому важно убедить их в необходимости физических упражнений для укрепления здоровья. С этой целью проводим целый ряд лабораторных работ. Например, «Влияние физической нагрузки и тренировки на работу сердца», «Выявление нарушения осанки», «Функциональные пробы с задержкой дыхания при вдохе и выдохе» [6]. Постепенно у класса формируется свой набор «любимых» физминуток. Важный момент – рациональная организация урока с использованием активных методов обучения. Планируем урок так, чтобы дети перемещались по классу, чередуем фронтальные и групповые формы работы, меняю состав группы, вызываю по цепочке к доске. Это позволяет избежать переутомления.

Следующий аспект – укрепление духовного здоровья. Предмет биология имеет большой потенциал для нравственного воспитания. В ходе урока «Внутренняя среда организма. Кровь» мы рассказываем ребятам о донорстве. В блокадном Ленинграде было заготовлено 144 тысячи литров донорской крови [4]. Это пример стойкости, милосердия и патриотизма советского народа. В настоящее время, когда идет специальная военная операция, кровь, отданная донорами, спасает жизнь наших воинов. Мы верим, что кто-то из наших учеников в будущем станет донором.

К сожалению, у большинства наших воспитанниц есть опыт употребления алкоголя, наркотических веществ, курения. Тема влияния пагубных привычек на растущий организм требует особого внимания. Очень наглядно смотрится эксперимент с использованием спирта. В три пробирки – с водой, спиртом и азотной кислотой – опускается сырой яичный белок. В спирте и азотной кислоте белок сворачивается. Действие алкоголя подобно действию кислоты, он обезживает клетки. Что также можно пронаблюдать и в опыте с хлебом. В воде хлеб плавает и размокает. А в алкоголе хлеб затвердевает и опускается на дно. Аналогично отрицательное действие этих веществ мы показываем в 6 классе на примере всхожести семян и на других уроках [5].

Наши воспитанницы – девушки, а значит, будущие мамы. В разделе «Размножение организмов» организуем обсуждение вопросов сохранения репродуктивного здоровья. И здесь главное, сформировать ответственность девушки не только за свое будущее, но и будущее своего рода. Объяснить это помогает матрешка, символ материнства и продолжения жизни. Женщина рождает дочку, которая в свою очередь подарит миру ещё одну жизнь. Фолликулы с будущими яйцеклетками закладываются во время внутриутробного развития плода женского пола на сроке от 8 до 12 недель беременности. Эмбрион к началу восьмой недели имеет длину 1,5 см. Будущая мама еще может не осознавать своей беременности, а в это время закладывается будущее не только ее ребенка, но и внуков. Акцентирование внимания на таких моментах воспитывает ответственное отношение к планированию семьи и материнства.

Третий аспект – здоровая среда. От педагога зависит благоприятный климат в классе. Отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования, терпимости к детским недостаткам способствует созданию ситуации успеха, развивает коммуникативные умения. На XIII Всероссийском конкурсе «Учитель Здоровья», который проходил в городе Саранске, жюри отметило умение создать на уроке комфортную обстановку для каждого ученика. Мы прошли в финал этого конкурса и получили диплом в номинации «За верность традициям»

В настоящее время существует различные цифровые ресурсы по теме здорового образа жизни, мы активно используем их на своих уроках. Например, Всероссийский урок здоровья на образовательной платформе «Волонтеры-медики», «Калькулятор здоровья» на портале «Так здорово» – это официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации. В наше время важно научить находить достоверную и проверенную информацию о здоровье.

По результатам диагностики показателей формирования здорового образа жизни обучающихся, который проводится в начале учебного года и по его окончанию, можно увидеть результаты проведенной работы. Анкетирование и обработку результатов обучающиеся проводят самостоятельно, что развивает с одной стороны интерес, с другой стороны воспитывает ответственность за свое здоровье. Результаты диагностики обсуждаем на итоговом уроке «Формула здоровья».

Здоровьесберегающие технологии способствуют воспитанию у обучающихся ответственного отношения к своей личности, формированию навыков здорового образа жизни. У Роберта Рождественского есть такие строки «Учитель – профессия дальнего действия». Мы осознаем, что каждый урок воспитывает качества, с которыми ученицы пойдут во взрослую жизнь.

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Бутырская Е.В. Педагогические аспекты формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Бутырская, Л.М. Зайцева // Учитель и время. – 2013. – №8.
4. Подвиг ленинградцев. Доноры в блокаду. Из открытых источников. <https://tvsppb.ru/programs/stories/466747?ysclid=m5tc2wuhed849504064>.
5. Практические доказательства отрицательного влияния алкоголя на живые объекты для использования на уроках биологии. Из открытых источников. <https://urok.1sept.ru/articles/512513?ysclid=m5tc7tomic77240242>
6. Колесов Д.В. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Д.В. Колесов. Биология. Человек.
7. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – Москва: АРКТИ. – 2003.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ «ЭКСПРЕСС- АНАЛИЗ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ СУВУ»

Василевская Влада Вадимовна,
педагог-психолог

*ФГБПОУ «Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа», п. Рефтинский, Свердловская область*

Одной из наиболее значимых проблем, с точки зрения общественной актуальности, является проблема правонарушений со стороны подростков. Противоправное поведение, направлено на дестабилизацию порядка – основы социальной жизни, а не только на ущемление интересов отдельного пострадавшего человека. В связи с чем, этот вид отклоняющегося поведения на сегодняшний день считается одним из самых опасных для социума. Правовые нормы, являются разновидностью социальных норм, и они более конкретны, так как закреплены в основных документах государства (конституция, уголовный кодекс, гражданский кодекс). Подростки как социальная группа обладают специфическими характеристиками, поведенческими особенностями как правонарушители, поэтому проблема противоправного поведения является основной для исследования большинства социальных наук.

Оценивание личностного потенциала подростков с девиантным поведением находящихся в СУВУ происходит, через определенные критерии: первое это усвоение правовой культуры поведения несовершеннолетними и второе, как они транслируют это понимании в условиях закрытого пространства учреждения. В дальнейшем анализ помогает сделать выводы об уровне сформированности правосознания и готовности обучающихся стать частью общества после отчисления.

Феномен противоправного поведения представлен в трудах многих отечественных и зарубежных исследователей (А.А. Беликов, В.Н. Кудрявцев, В.Ф. Пирожков, М. Раттер, Х. Хекхаузен и др.). Различным аспектам проблемы противоправного поведения посвящены многочисленные монографии, научные статьи Б. Д. Овчинникова, Л.М. Зюбина, А.П. Тузова, Т.И. Коротковой, Л.В. Яссман.

Вопреки тому, что проблема актуальна, в отечественной науке не уделяется внимание социально-диагностическим методам оценивания и аспектам противоправного поведения подростков с девиантным поведением, которые направлены на исправление в СУВУ.

Недостаточно изучен вопрос, как измерить и диагностировать уровень правосознания несовершеннолетних находящихся в СУВУ. Наиболее распространенными методами диагностики противоправного поведения является: документальный метод – изучение личного дела несовершеннолетнего, актов обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего, педагогическое наблюдение – сбор и описание фактов, случаев, особенностей поведения и т.д. Поэтому возникла идея разработать диагностический инструмент, который позволит педагогу измерить деформации социального пространства личности обучающегося СУВУ, провоцирующие противоправный тип поведения (девиации).

Описание «Экспресс-анализа противоправного поведения подростков»

Предупреждение противоправного поведения личности – это сложный процесс, и для его эффективной организации, наряду со знанием психологических особенностей обучающихся необходимо иметь представление о том, что оказывает наибольшее влияние на характер его нравственно-правового становления. А в основе сознательного поведения личности лежат мотивы, которые во многом определяются ее нравственно-правовыми ценностями.

«Экспресс-анализ противоправного поведения подростков» (далее – ППП) предполагает в ходе работы обозначить проблемы в структуре личности обучающегося:

В интеллектуальной сфере – искажения в восприятии нравственно-правовых норм, через анализ криминального опыта обучающегося.

В эмоциональной сфере – дифференциации нравственных переживаний, связанных с нормами и отклонениями от принятых в обществе норм, через эмоции: жалость, сочувствие, отзывчивость, стыд, эмпатия, бережное отношение к человеку, стремление к идеалу, признание личной ответственности за свои поступки и поведение, потребность в согласовании собственных действий с нравственно-правовыми ценностями, адекватно реагировать на педагогические воздействия.

В поведенческой сфере – определять способность совершать нравственные и правомерные поступки, проявлять ответственное отношение к правам и обязанностям, уметь оценивать адекватность поступков требованиям нравственно-правовых норм и осуществлять выбор поступка и поведения согласно этим нормам. Поведенческий компонент предполагает, что учащийся способен не только программировать свое поведение в соответствии с нравственно-правовыми нормами и ценностями, но и моделировать последствия.

Сбалансированный анализ по установленной структуре будет работать как механизм по созданию условий для осознания учащимися необходимости переоценки своего поведения, предупреждению противоправного поведения и формированию опыта нравственно-правового поведения.

В процессе применения «Экспресс-анализа ППП» возможно выявлять, изучать:

1. *Уровень сформированности нравственных качеств личности обучающихся*, усвоение ими системы правовых ценностей, сформированность нравственных качеств личности (совестливость, порядочность, достоинство, честь и др.), чувство ответственности за свои поступки;

2. *Направленность опыта деятельности и поведения*: социальная адаптированность, способность противостоять негативным влияниям, умение принять самостоятельное и ответственное решение в ситуациях выбора с позиции норм морали и права, дисциплинированность, законопослушание;

3. *Условия, в которых происходило правовое становление*: изучение ближайшего окружения, в том числе семьи, друзей; изучение взаимоотношений с одноклассниками, педагогами; изучение мотивации вхождения в другие (формальные и неформальные) коллективы, особенностей межличностных отношений в них;

4. *Отношения к своим недостаткам, способности к саморегуляции, самовоспитанию*: определение реакции на применяемые методы воспитания, определение наиболее воспринимаемых обучающимся методов воспитания.

Предложенная модель «Экспресс-анализа» позволяет быстро изучить и проанализировать мотивы поведения, побудившие подростка нарушить закон, сформировать у несовершеннолетнего первичные навыки адекватно анализировать свои противоправные действия, а в дальнейшем сопоставить субъективное мнение несовершеннолетнего с мнением педагога (Приложение 1).

Целевая аудитория диагностического инструмента: обучающиеся СУВУ от 11 до 18 лет.

Предмет изучения, назначение «экспресс-диагностики»: противоправное поведение подростков, находящихся в СУВУ.

Эмпирическое исследование с целью апробации «Экспресс-диагностики» было проведено в период с марта по октябрь 2023 года на базе Рефтинского СУВУ. В исследовании приняли участие обучающиеся и в совместном анализе задействованы педагоги, разных структурных подразделений. Результаты представлены на «Педагогических чтениях» учреждения в августе 2023 года, размещены на Всероссийском педагогическом сайте ИНФОУРОК, методика рецензирована в декабре 2023 года Герасименко Ю.А., доцентом кафедры психологии Уральского Государственного Педагогического Университета (г. Екатеринбург).

На первом этапе разработки методики утверждения, включенные в шкалы опроса «Экспресс-диагностики», подбирались автором исходя из концепции идеи, с учетом представлений о специфических особенностях структуры девиантного поведения подростков, отраженных в научных статьях, педагогов, клинических психологов.

В процесс профессиональной деятельности автором внесены дополнения в формулировку списка утверждений и получен базовый вариант, ориентированный на обучающихся. Вопросы, вошедшие в оценочный лист «Экспресс-диагностики», подбирались как из уже существующих психодиагностических методик, так и формулировались самим разработчиком. После апробации часть этих утверждений переформулировалась, с учетом понятийного аппарата обучающихся СУВУ. Также были добавлены новые утверждения и введен классификатор (А.Г. Амбрумова и Л.Я. Жезлова) для педагогов, позволяющий стандартизировать тип противоправного поведения обучающихся.

Выводы:

1. На основе полученных данных становиться возможным провести психолого-педагогический анализ способности обучающихся к рефлексии, способности дать оценку своему противоправному поведению.

2. При повторном использовании «Экспресс-анализа» возможно учесть динамические факторы, сравнивая его оценки, полученные в разное время и фиксируя изменения в поведении обучающихся в долговременной перспективе (до 3 лет).

3. Получен рабочий диагностический стандартизированный инструмент «экспресс – диагностика» позволяющий педагогам изучить и проанализировать мотивы поведения, побудившие подростка нарушить закон, сформировать у несовершеннолетнего первичные навыки адекватно анализировать свои противоправные действия, сопоставить субъективное мнение несовершеннолетнего с мнением педагога, и выстроить профилактическую работу, направленную на формирование системы нравственных ценностей, навыков социального взаимодействия, развитие гражданской ответственности, правового самосознания несовершеннолетних.

Список использованных источников и литературы:

1. Амбрумова А.Г. и Жезлова Л.Я. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, Академия развития. – 1996.
2. Казнова Г.В. Взаимосвязь общественно-полезной деятельности и общения подростков // Вопросы психологии. 1983. – №3.
3. Кокотов А.Н. Русская нация и российская государственность. – Екатеринбург, 1994.
4. Комментарий к законодательству по психиатрии / Под ред. Т. Б. Дмитриевой. – М., 1997.
5. Певзнер М. С. Дети с отклонениями в развитии. – М., 1966.
6. Рохлин Л. Л. Соотношение биологического и социального в клинике Психопатий / Журнал невропатологии и психиатрии. – 1974. – № 11.
7. Ситковская О. Д. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. – М., 1983.
8. Торхова, А.В. Профилактика противоправного поведения школьников: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / А.В.Торхова, И.А.Царик, А.С.Чернявская. – Минск: Нац.ин-т образования, 2009.
9. Яковлев А. М. Преступность и социальная психология. – М., 1971.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

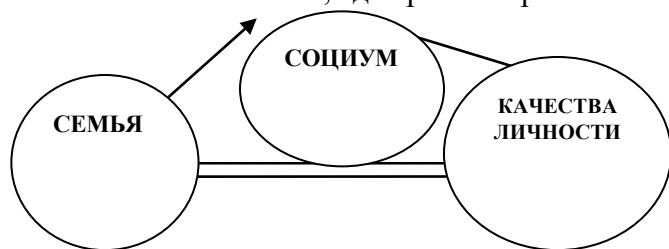
ПРИКЛАДНОЙ ПРОФИЛЬ СОБСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ «ППП»

Инструкция: предлагаем Вам пройти экспресс анализ своего поведения, для этого нужно ответить на вопросы и выбрать свою позицию на схеме.



А – ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ ФАКТОРЫ

Как вы считаете, где кроется причина вашего противоправного поведения? Кратко поясни.



В – ПРОЯВЛЕНИЯ, ПОВЕДЕНИЕ, ПОСТУПКИ

Что вы совершили?

С – ПОСЛЕДСТВИЯ СОБСТВЕННЫХ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Что с вами произошло потом...

№ п/п	вопросы	Варианты ответов	
	У меня есть чувство ответственности за свои поступки	да	нет
	Я способен противостоять негативным влияниям	да	нет
	Я способен принять самостоятельное решение в ситуациях выбора с позиции норм морали	да	нет
	Я дисциплинирован	да	нет
	У меня есть стремление к опасным увлечениям	да	нет
	У меня отсутствует сопереживание к другому человеку	да	нет
	Я затрудняюсь контактировать с окружающим миром	да	нет
	У меня адекватная самооценка	да	нет

Спасибо за участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРОФИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ «ППО»

Инструкция: предлагаем Вам провести экспресс анализ поведения обучающегося. Пожалуйста, ответьте на вопросы, обведите кружком ваш ответ.

№ п/п	вопросы	Варианты ответов	
	Развито чувство ответственности за свои поступки	да	нет
	Способен противостоять негативным влияниям	да	нет
	Способен принять самостоятельное решение в ситуациях выбора с позиции норм морали	да	нет
	Дисциплинирован	да	нет
	Есть стремление к опасным увлечениям	да	нет
	Отсутствует сопереживание к другому человеку	да	нет
	Наличие психических отклонений в здоровье	да	нет
	Затрудняется контактировать с окружающим миром	да	нет
	Характерно измененное восприятие собственной	да	нет

	личности (ярко выраженный максимализм или минимализм в суждениях)		
--	---	--	--

Инструкция: определите тип противоправного поведения обучающегося из предложенных вариантов ниже, обозначив свой выбор любым знаком.

Последовательно-криминогенный тип:

криминогенный «вклад» личности в преступное поведение при взаимодействии с социальной средой является решающим, преступление вытекает из привычного стиля поведения, оно детерминировано специфическими взглядами, установками и ценностями несовершеннолетнего.

Ситуативно-криминогенный тип:

нарушение моральных норм, правонарушение непроступного характера и само преступление в существенной степени являются следствием неблагоприятной ситуации; преступное поведение может не соответствовать планам подростка, быть с его точки зрения эксцессом; совершаются преступления часто в группе в состоянии алкогольного опьянения.

Ситуативный тип:

незначительная выраженность негативного поведения; решающее влияние ситуации, которая возникает не по вине подростка; стиль жизни таких молодых людей характеризуется борьбой положительных и отрицательных влияний.

Спасибо за участие!

ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СУВУ

Гаврилова Валентина Владимировна,
социальный педагог

*ФГБПОУ «Каргатское специальное учебно-воспитательное
учреждение», город Каргат, Новосибирская область*

В нашей стране учреждения закрытого типа занимают особое место в системе предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Они функционируют в целях реабилитации и ресоциализации подростков, которые совершили преступления, но к которым в силу их возраста не может быть применена такая мера ответственности, как тюремное заключение.

Подростки с девиантным поведением имеют трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностно чувств, нарушениями в сфере самосознания. При этом навыки антиобщественного поведения могут проявляться раньше, чем формируется способность осознавать асоциальный характер последствий своих поступков. Поэтому стандартный подход к воспитательной работе с такими подростками не подходит. В работе с ними необходимо изыскивать новые пути, совершенствовать формы и методы персональной работы. В связи с этим

возрастает значение и необходимость активной, действенной, целенаправленной и систематической работы. От того насколько успешно в настоящий момент будут проведены мероприятия по выведению подростка из преступной среды и приняты меры по привитию законопослушной модели поведения, зависит не только судьба отдельного индивида, но и общества в целом.

Учреждения закрытого типа являются субъектами системы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Они выполняют важную реабилитационную функцию в профилактике преступных форм поведения подростков возрастом от 11 до 18 лет, совершивших общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода.

Слово «подростковый» происходит от латинского «adolescere», что означает «превращаться во взрослого». Подростковый период – период завершения детства, вырастания из него, переходный этап от детства к взрослости. Поскольку в разных обществах по-разному определяется то время, когда человека начинают считать зрелым и обладающим достаточными навыками, чтобы взять на себя обязанность взрослого, подростковый период может иметь разную продолжительность, которая зависит от социально-экономического развития общества, особенностей исторического времени и конкретных обстоятельств жизни подростка.

Подростковые реакции, принимающие асоциальный характер, являются девиациями поведения, требующими коррекции. Девиации могут привести к расстройствам психики подростка. Гишинский Я.И. под отклоняющимся поведением понимает «поступок, действие человека, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам)». Рожкова М.И. рассматривает отклоняющееся поведение как «отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит».

Змановская Е.В. выделяет три основные группы отклоняющегося поведения:

- 1) антисоциальное (делинквентное) поведение, нарушающее правовые нормы и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;

- 2) асоциальное поведение как нарушение морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений;

3) аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение, включая суицидальное, фанатическое, аутистическое, виктимное, рискованное, аддиктивное поведение, включая пищевую зависимость и зависимость от психоактивных веществ, и т.д.

Для подростка в период взросления характерно желание самоутвердиться и привлечь к себе внимание. И эта потребность в самоутверждении настолько сильна, что, не имея возможности получить положительное признание, он будет добиваться отрицательного признания, чтобы ощущать свою значимость, а не равнодушие и безразличие. На основе суждений у подростка возникают убеждения. А это уже позиция. Он убежден в том, что хорошо и что для него плохо. Проживает свой прошлый опыт, который откладывается в его сознании и подсознании и формирует эти убеждения. Ребенок приходит к нам с некоторым запасом своих убеждений, к сожалению, большей частью отрицательными.

За время пребывания в учреждении учащиеся не только получают знания, но и усваивают новые социальные роли, моральные нормы, ценности, нравственные знания, убеждения и учатся применять их в повседневной жизни, в поведении.

Педагогический коллектив учреждения ведет целенаправленную работу в этом направлении: изучает личные дела воспитанников, рассматривает причины и источники правонарушений подростков, диагностирует социальную и педагогическую запущенность, изучает индивидуальные особенности личности каждого воспитанника. Вследствие вышесказанного, в условиях учреждения происходит включение воспитанников в учебную, трудовую и общественно-полезную деятельность, в индивидуальные и групповые аспекты жизнедеятельности.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения подростков – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений, ценностные установки и развивающая навыки, необходимые для закрепления у подростков позитивного опыта.

В ФГБПОУ «Каргатское СУВУ» большое внимание уделяется правовому воспитанию, как неотъемлемой части базы знаний современной всесторонне развитой личности. Систематически проводится диагностическая, коррекционная, просветительская работа: изучаются условия развития и воспитания детей в семье, мир интересов и потребностей воспитанников, индивидуальные особенности личности каждого ребёнка. Своевременно выявляются проблемы в обучении, а также особенности детско-родительских отношений и др.

В работе по организации профилактики противоправного поведения существенным является формирование у учащихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения, правовое воспитание несовершеннолетних. Данная работа осуществляется через приобщение воспитанников к знаниям норм права и морали, раскрытие нравственно-правовых понятий, усвоение нравственно-правовых ценностей общества через реализацию социально-педагогических программ «Верный путь», «Жизненные ориентиры», «Всё в твоих руках», «Путь к успеху», «Мы вместе», «Я-законопослушный гражданин».

Эффективными формами и методами работы по правовому воспитанию несовершеннолетних являются индивидуальные и групповые занятия, консультирование, диспуты, игровое моделирование, решение проблемных задач и ситуаций нравственно-правового содержания, проведение семейных конференций, лекций, бесед, театрализованных представлений по проблемам морали, права и ЗОЖ, ролевых игр по формированию навыков безопасного поведения, организация и проведение выставок «Популярная библиотека прав человека» и конкурсов рисунков и плакатов по правовой тематике. На информационных стендах размещается информация для воспитанников по правам и обязанностям несовершеннолетних, правовому воспитанию и профилактике противоправного поведения.

Ежемесячно рассматриваются вопросы профилактики на заседаниях Совета профилактики несовершеннолетних с приглашением воспитанников, педагогов учреждения и специалистов ведомств системы профилактики и защиты прав несовершеннолетних Каргатского района.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Внимание несовершеннолетних акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя несовершеннолетнего «в положение жертвы». Доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе привлекаются сотрудники правоохранительных органов, специалисты,

имеющие опыт работы с преступностью несовершеннолетних. Организуются встречи с инспекторами ПДН Межмуниципального отдела МВД России «Каргатский». Регулярно поддерживается межведомственное сотрудничество с КДН и ЗП по месту постоянного жительства воспитанников, прибывших в ФГБПОУ «Каргатское СУВУ» из разных регионов. Разрабатываются планы взаимодействия и координации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьёй.

Приобщение воспитанников к правовой культуре обогащает их духовную жизнь, а знание ими своих прав и обязанностей расширяет возможности их самореализации. Правовое воспитание укрепляет жизненную позицию, повышает общественную активность, обостряет чувство непримиримости к негативным явлениям.

Список использованных источников и литературы:

1. Зайдулина Г.Г. Девиантное поведение подростков и условия его социально-педагогической профилактики и коррекции: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2011.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Галямова Юлия Александровна,
педагог-психолог*

*ФГБПОУ «Каргатское специальное учебно-воспитательное учреждение»,
г. Каргат, Новосибирская область*

Процесс реабилитации в специальных учебно-воспитательных учреждениях (СУВУ) включает ряд этапов:

1. Диагностическое обследование. После поступления в учреждение каждый подросток проходит обследование, которое выявляет особенности его психофизического и личностного развития, образовательного уровня и характера девиантного поведения. Все полученные данные заносятся в карту развития воспитанника.

2. Составление индивидуальной программы. На основе этих данных разрабатывается маршрут реабилитации, который включает ближайшие и дальние цели развития.

3. Включение в социализирующую деятельность. Она способствует расширению кругозора, развитию интереса к продолжению учебы самореализации в профессиональной деятельности и творчестве, занятиям спортом, привитию навыков здорового образа жизни и правильного поведения в обществе.

4. Работа психолого-медико-педагогической комиссии. Комиссия каждые шесть месяцев рассматривает динамику реабилитационного процесса и вносит коррективы в индивидуальную программу, а затем составляет план работы с воспитанником.

Особое внимание уделяется работе с родителями воспитанников, чтобы оказать содействие в восстановлении нарушенных внутрисемейных отношений и создать благоприятные условия для реабилитации ребенка. Специалисты СУВУ выступают координаторами восстановления старых или построения новых позитивных социальных связей, содействуют в разрешении конфликтов и гармонизации детско-родительских отношений.

По прибытии подростка в учреждение специалисты организуют взаимодействие с органами профилактики из места его проживания.

Завершающим этапом подготовки воспитанников к выпуску является программа социализации. Она направлена на повышение социальной компетентности, развитие ответственности перед собой и обществом, формирование адаптированных стратегий поведения, принятия себя со всеми достоинствами и недостатками, умение видеть перспективу и планировать будущее.

Социализация – процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе [2]. Включает, как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее функционирование.

Существует несколько социально-психологических механизмов социализации:

- идентификация – отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим. Примером может служить полоролевая идентификация;

- внушение – процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он общается;

- фасилитация (от англ. «облегчение») – стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате, которого их деятельность протекает свободнее и интенсивнее;

– конформность – осознание расхождения во мнениях с окружающими людьми и внешнее согласие с ними, реализуемое в поведении;

– воспитание – управляемый и целенаправленный процесс социализации, в ходе которого в сознании личности закрепляются общественно одобренные нормы и правила поведения, моральные и нравственные ценности, отношения, существующие в обществе [3].

Актуальность вопроса психолого-педагогического сопровождения процесса социализации подростков в условиях специального учебно-воспитательного учреждения обусловлена тем, что не у всех ребят социализация проходит гладко. Большинство подростков сталкиваются с трудностями, стремясь приспособиться к жизни в обществе. Социализация возможна только при взаимодействии индивидов. Этот процесс строится на межличностных отношениях, в результате происходит передача физиологического и нравственного опыта, социальных норм, человеческих ценностей.

Среди основных механизмов социализации в СУВУ выделяются два ведущих направления:

– социально-психологическое: неосознанное усвоение ребенком норм социального поведения, подражание какому-либо примеру, неосознанное отождествление себя с каким-либо человеком (или группой);

– социально-педагогическое: усвоение ребенком принятых в нашем обществе эталонов поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации воспитанников направлено на формирование социально приемлемых личностных установок на данном этапе личностного развития через усвоение и принятие системы ценностей, и усвоение позитивных поведенческих навыков.

Создание стойких желательных установок происходит достаточно плавно лишь до того момента, когда дети самопроизвольно усвоят деструктивные варианты решения жизненных проблем. Попытки их создания позже сопряжены с большими сложностями, так как теперь необходимо перестраивать уже готовые установки.

Процесс психолого-педагогического сопровождения включает в себя следующие направления: консультативно-просветительское, диагностическое и коррекционно-развивающее.

Консультативно-просветительская работа способствует не только повышению психологической грамотности, но и, воздействуя на когнитивные процессы ребенка, увеличивает способности к принятию конструктивных решений.

Диагностическая деятельность направлена на выявление особенностей психического развития воспитанников, сформированности определенных психологических свойств и процессов, личностных и межличностных образований и наблюдение их в динамике.

Коррекционно-развивающая работа направлена на активное обучение социально-важным навыкам и реализуется преимущественно в форме групповых тренингов. Прежде всего, на занятиях подростки учатся общаться, конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Также отрабатываются навыки самоконтроля и уверенного поведения. В ходе групповой психологической работы формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей. Так же наше СУВУ в своей коррекционной работе использует такую технологию, как менторинг. Менторинг в СУВУ – это инновационная технология индивидуального сопровождения подростков. Она предполагает передачу опыта, знаний, формирование навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Цель менторинга в СУВУ – максимально полное раскрытие потенциала личности воспитанника, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации.

Результатом процесса социализации является социализированность личности обучающегося. Это личность социально адаптированная, обладающая социальной автономией (в данном случае автономия – не про полную независимость, а про умение опираться на себя в разных жизненных ситуациях), и социально активная. Формирование социальной активности осуществляется только в процессе включения личности в деятельность. Необходимым условием эффективной работы по формированию у обучающихся социальной активности является его взаимодействие в коллективе. Чем шире общение учащихся в коллективе, тем больше возможностей для развития необходимых социальных качеств.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации воспитанников специального учебно-воспитательного учреждения оказывает поддержку на достаточно сложном этапе жизни подростков. За время пребывания в учреждении обучающиеся не только получают знания, но и усваивают новые социальные роли, моральные нормы, ценности, нравственные знания, убеждения и учатся применять их в повседневной жизни.

Список использованных источников и литературы:

1. Земская М.А. *Семья и личность*. – М.: Прогресс, 2009.
2. *Социализация* //Большой психологический словарь /Сост.: Мещеряков Б., Зинченко В. – ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
3. Шамионов Р.М. *Социальная активность молодежи: системно-диахронический подход* // Российский психологический журнал. – 2019. – Т. 16. – №1.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
В КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «АЛТАЙСКАЯ КРАЕВАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЗАКРЫТОГО ТИПА»**

Гуникер Татьяна Васильевна,
педагог-психолог

*КГБОУ СУВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная
школа закрытого типа», г. Камень-на-Оби, Алтайский край*

«Консилиум (лат. consilium- совещание, обсуждение). Используется в медицине для обсуждения состояния больного, уточнения диагноза, определения методов лечения. В образовательных организациях – организационная форма сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса, целью которой является разработка и планирование единой программы индивидуального сопровождения учащегося, определенных ученических групп и параллелей в процессе воспитания и обучения, адекватного распределения обязанностей и ответственности за ее выполнение между участниками консилиума» [2].

Ю.К. Бабанский отмечает, что «для улучшения изучения школьников надо не увлекаться подробными письменными характеристиками, а сосредоточить усилия на коллективных обсуждениях мнений учителей класса о школьниках и, главное, на коллективной разработке мер индивидуального подхода к ученикам и классу в целом. Такие коллективные обсуждения можно условно назвать педагогическими консилиумами, чтобы подчеркнуть их направленность на анализ причин отставания в учебе или недостатков поведения» [1].

Наряду с этим, изучение причин отставания в учебе обучающихся позволит глубже решить и такую проблему, как развитие их склонностей, способностей и талантов, так, как и эта тема становится актуальной в условиях всеобщего среднего образования.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное специальное учебно-воспитательное учреждение «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» г. Камень-на-Оби, Алтайского края (далее – учреждение) является учреждением системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В учреждении пребывают воспитанники, направленные в соответствии с Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» по решению суда. Основная часть контингента - дети из неблагополучных и, как правило, из неполных малообеспеченных семей. Практически все подростки запущены не только в педагогическом, но и в социальном, психологическом, медицинском плане.

Основной целью деятельности школы является содержание, воспитание, обучение лиц в возрасте от 11 до 18 лет, нуждающихся в особых условиях организации обучения и воспитания, требующих специального педагогического подхода, а также получение ими начального общего и основного общего образования.

Учреждение выполняет профилактическую функцию и создано для детей и подростков:

- с устойчивым противоправным (девиантным) поведением;
- подвергшихся любым формам психологического насилия;
- отказывающихся посещать общеобразовательные учреждения;
- испытывающих трудности в общении с родителями.

Для выполнения основной функции КГБОУ ВУ «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» г. Камень-на-Оби созданы условия для получения воспитанниками начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования по общеобразовательным программам и программам для детей с нарушением интеллекта; обеспечена психологическая, медицинская и социальная реабилитация, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе.

В своей деятельности мы руководствуемся приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2019 г. № 381 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа», в котором закреплено, что специальные учебно-воспитательные учреждения наряду с созданием специальных условий воспитания и обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, оказанием медицинской, социальной помощи, осуществлением реабилитации обучающихся, включая коррекцию поведения и адаптацию в обществе призваны обеспечить психолого-педагогическое

сопровождение реализации образовательных программ, включая инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; реализацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся».

Психолого-педагогическое сопровождение – это создание психолого-педагогических условий (проектирование образовательной среды) для успешного обучения, воспитания и личностного развития в ситуации школьного взаимодействия. Оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения создает психолого-педагогический консилиум образовательной организации (далее – ППк). Психолого-педагогический консилиум помогает создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения [3].

В нашем учреждении ППк работает несколько лет и имеет четко организованную структуру. Это постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка.

Деятельность консилиума определена нормативными документами разных уровней: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», примерным Положением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «О психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», «Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16), Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 №1598, Уставом краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», Положением о психолого-педагогическом консилиуме краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа», разработанным на основе Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме, с учетом специфики учреждения.

В учреждении ежегодно издаётся приказ о создании ППк, с утверждением его состава. Председателем ППк назначается заместитель

директора по учебной работе. Председатель ППк организует планирование, утверждает годовой план работы ППк и обеспечивает систематичность его заседаний, возлагает ответственность за разработку и реализацию программы психолого-педагогического сопровождения на специалистов сопровождения, координирует взаимодействие специалистов по реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося, педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивает контроль качества и своевременного исполнения мероприятий, предусмотренных программой психолого-педагогического сопровождения, обеспечивает контроль за наличием всей необходимой документации, за своевременностью ее заполнения и внесение поправок в соответствии с изменением законодательной базы.

Заседания подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания проводятся в форме установочных и динамических комиссий.

При поступлении несовершеннолетнего в краевое государственное бюджетное общеобразовательное специальное учебно-воспитательное учреждение «Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа» осуществляется комплексное обследование обучающегося, на основании согласия законного представителя (директора) на проведение психолого-педагогического обследования и сопровождения. Определяются основные трудности обучения, развития и адаптации. Педагоги и специалисты вносят полученные данные в специальные бланки (адаптированные, согласно специфике учреждения), каждый из которых является частью единой карты развития и социальной реабилитации подростка. Карта включает: социальную, психологическую, логопедическую, педагогическую №1 (заполняется учителями-предметниками), педагогическую №2 (заполняется воспитателями) части.

За основу определения типа трудностей взята общая типология трудностей в обучении, разработанная Московским государственным психолого-педагогическим университетом и включающая в себя три основных типа трудностей:

- в обучении: трудности в усвоении УУД (учебной мотивации, освоении учебных действий и формировании учебных навыков, саморегуляции и произвольности поведения);
- в коммуникативной сфере: трудности в общении со сверстниками и педагогами в учебной и внеучебной деятельности,
- в социальной адаптации: психоэмоциональное неблагополучие, девиантное поведение, социальная дезадаптация.

Чтобы сделать общие выводы об имеющихся у обучающегося трудностях, также рассматривается и то правонарушение или преступление, которое совершил несовершеннолетний.

На установочной комиссии заседания ППк классным руководителем вносится Представление на обучающегося, после чего членами ППк разрабатываются меры, необходимые для разрешения выявленных трудностей, определяются виды, сроки оказания психолого-педагогической помощи, разрабатываются рекомендации по организации образовательного процесса и/или специального педагогического подхода. Оформляется коллегиальное заключение с указанием периода реализации психолого-педагогического сопровождения (не чаще одного раза в четверть).

На следующем этапе осуществляется работа, направленная на решение выявленных проблем, согласно компетенции членов ППк. Учителя-предметники оказывают помощь в преодолении пробелов в знаниях по предметам, освоении учебных действий, формировании учебной мотивации, навыков самоорганизации; классные руководители, воспитатели и социальный педагог способствуют социальной адаптации, педагог-психолог, учитель-логопед осуществляют коррекционную работу (коррекцию недостатков отдельных психических функций и познавательных процессов, отклонения поведения, коммуникативных навыков, нарушений речевого развития, формирование навыков саморегуляции самоконтроля).

На динамической комиссии заседания ППк отслеживается динамика в обучении и поведении обучающегося, дается оценка эффективности или неэффективности используемых мер. В случае, если меры неэффективны и положительная динамика отсутствует, то вносятся изменения в рекомендации, предлагаются дополнительные меры. В случае необходимости обучающегося рекомендуют направить на дополнительное обследование, консультацию узких специалистов, врачей, а также на ЦПМПк, если решение проблемы выходит за рамки компетенций членов ППк.

При положительной динамике, обучающийся снимается с контроля ППк, педагоги и специалисты продолжают работать по индивидуально-ориентированным программам и планам, разработанным ранее.

Контролем работы ППк является мониторинг карты развития обучающегося с целью определения дальнейшей работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ, реализацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.

Результаты мониторинга обсуждаются на заседании Педагогического совета учреждения один раз в четверть.

Таким образом, консилиум играет важную роль в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся. Карты развития позволяют объединить информацию об отдельных составляющих психолого-

педагогического статуса ребёнка и реализовать общую линию его дальнейшего обучения и развития.

Список использованных источников и литературы:

1. Битянова М.Р. Консилиум в школе // Школьный психолог. – 2002. – №5.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., «Русский язык». – 1990.
- 3 <https://ppms22.ru/> (Алтайский краевой центр психолого-педагогической медико-социальной помощи).

Алгоритм организации деятельности психолого-педагогического консилиума краевого государственного бюджетного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения

«Алтайская краевая специальная общеобразовательная школа закрытого типа»

I. Обследование, определение трудностей обучающегося

Учителя-предметники

Социальный педагог

Педагог-психолог

Учитель - логопед

Воспитатель

Классный руководитель

(Заполняется карта развития)

II. Заседание ППк (установочная комиссия)

Выводы об имеющихся трудностях обучающегося
Меры для разрешения трудностей

Специалист

Направление работы

Периодичность

Форма контроля

Рекомендации педагогам по
организации учебно-
воспитательного процесса

(Составляется коллегиальное заключение)

III. Реализация мероприятий психолого-педагогического сопровождения

Компетенция учителя-предметника:
преодоление пробелов в знаниях, освоение учебных
действий формирование учебной мотивации

Компетенция социального педагога,
воспитателя, классного руководителя:
социальная адаптация

Компетенция учителя-логопеда:
коррекция нарушений речевого
развития

Компетенция педагога-психолога:
коррекция недостатков отдельных психических функций и
познавательных процессов, отклонения поведения, коммуникативных
навыков, формирование навыков **саморегуляции** и самоконтроля

(Составляются и реализуются индивидуальные планы, индивидуально ориентированные программы, коррекционные курсы специалистами, воспитателями, классными руководителями, учебные программы и учебные курсы учителями-предметниками)

IV. Заседание ППк (динамическая комиссия)

Оценка эффективности реализуемых мероприятий психолого-педагогического сопровождения (динамика положительная, динамика отсутствует, динамика неравномерная, динамика незначительная):

Учителя-предметники

Социальный педагог

Педагог-психолог

Учитель - логопед

Воспитатель

Классный руководитель

Общие выводы

Принимается решение о дальнейшем сопровождении, внесении дополнений изменений в план психолого-педагогического сопровождения (в случае необходимости), направление на ЦППК и т.д.
(Заполняется карта динамики, составляется коллегиальное заключение)

V. Контроль за реализацией плана психолого-педагогического сопровождения в течение года

(Ведение документации ППк)

СОЦИАЛИЗАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПЕРЕЖИВШИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ТРАВМУ

Заманова Светлана Мидхатовна,

*заведующий социально-психологической и методической службы
ФГБПОУ «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение»,
г. Ишимбай, Республика Башкортостан*

В настоящее время дети все чаще сталкиваются в своей жизни с различными психотравмирующими обстоятельствами: насилием, трагическими событиями, смертью близких, потерей одного из родителей в результате развода и т.д. Кроме того, дети, находящиеся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий, сталкиваются с разнообразным травматическим опытом, подвержены воздействию длительного стресса и риску развития посттравматических стрессовых реакций. Это события, за которые ребенок не отвечает сам, он бессилен перед ними и не может их предотвратить или как-то на них повлиять, поэтому такие переживания очень мучительны. И шлейф таких проблем может потянуться далеко. Работа с детским контингентом практически всех типов образовательных учреждений поставила перед психологами образования актуальную и непростую задачу – оказание практической психологической помощи детям, перенесшим ту или иную психическую травму.

Исследования, описанные в книге Е.Г. Дозорцевой «Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении» показывают, что среди подростков, демонстрирующих деликвентное поведение, число подвергшихся жестокому обращению, значительно выше, чем среди не деликвентов. Психокоррекционная работа с такими подростками основывается на том, что психотравма является событием, которое изменяет систему отношений подростков, приводит к дезадаптации в сфере общения и поведения. У них закрепляются негативные способы общения и навыки поведения, вытекающие из этого общения, которое включает в себя игнорирование своих чувств, травматического опыта, искажения в восприятии поведения других людей, нарушение доверия к взрослым, навыков саморегуляции, проявление агрессии, повышенной тревожности и ряда других проявлений, которые зависят от индивидуальной ситуации каждого. Все эти особенности общения являлись следствием пережитой психологической травмы подростками.

Симптомы дезадаптации могут проявляться у детей и подростков, как в физиологической, так и в эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферах.

Программа «Социализация несовершеннолетних, переживших психологическую травму» разработанная в Ишимбайском СУВУ направлена на помощь подросткам, которые столкнулись с подобными трудностями, для их успешной интеграции в общество, восстановления уверенности в себе и улучшения качества жизни.

Актуальность программы обусловлена поиском и апробацией алгоритма работы и методов, позволяющих в краткосрочном формате оказать помощь в социализации и психологическую поддержку несовершеннолетним, пережившим психологическую травму.

Ранее травмированный несовершеннолетний, не имеет позитивного опыта разрешения травмы, чувствует себя и оказывается крайне незащищённым, и этот внутренний дефицит физических и эмоциональных сил является предпосылкой для повторной травматизации при стрессовых событиях.

Подростки, перенесшие психологическую травму, нередко реализуют жизненный сценарий, направленный на саморазрушение. Причина склонности к аутоагрессии может крыться в том, что несовершеннолетнего преследует чувство вины, выступающее базовым переживанием любого травматического стресса. Или подросток, переживший травму, стремиться к ее повторению для того, чтобы отреагировать на нее, и невольно подставлять себя под травмирующие ситуации.

Для того, чтобы наши воспитанники продолжали жить свободными от травматических последствий, в СУВУ мы прорабатываем травматическое переживание, помогаем принять его, сделав частью его личной истории. Коррекционная работа направлена на то, чтобы воспоминание стало лишь фактом, а не вызывало ощущение эмоциональной вовлеченности.

Разработанная нами Программа адресована психологам и социальным педагогам специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого и открытого типа.

Цель программы: оказание помощи несовершеннолетним в социализации, преодолении эмоциональных и поведенческих последствий психологических травм.

Коррекционная работа по социализации несовершеннолетних в рамках программы направлена на:

- нормализацию жизни ребенка, т.е. на создание стабильной и безопасной обстановки вокруг него;
- отработку травматического опыта и помощь ребенку в преодолении когнитивных и эмоциональных искажений и обусловленных ими поведенческих нарушений;

– раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.

Краткосрочная программа предполагает групповую работу с подростками в возрасте от 11 до 18 лет в формате тренинговых занятий в течение 6 недель. Всего 12 занятий, занятия проводятся по два раза в неделю.

Методологической основой программы являются:

– методы группового психологического тренинга: моделирование, групповая дискуссия, беседа.

– групповые психокоррекционные методы: арт-терапия (в том числе с использованием метафорических ассоциативных карт), психогимнастика, приемы игровой терапии, рисованные истории, релаксация.

– технологии восстановительного подхода: круг сообщества, поддерживающие и восстановительные высказывания.

Арт-терапия представляет собой один из наиболее эффективных методов работы с последствиями психологической травмы у детей и подростков. Поэтому методологической базой, проводимой психокоррекционной работы, являются арт-терапевтические практики: арт-терапия, изотерапия (пластилиновая терапия), игровая терапия, сказкотерапия, работа с метафорическими ассоциативными картами, которые позволяют успешно решать широкий круг задач, таких как:

– восстановление активности;

– упорядочение активности, восстановление нарушенных функций планирования, самоконтроля;

– снижение эмоционального напряжения, преодоление тревоги, страхов и других неблагоприятных переживаний и эмоциональных состояний;

– повышение самооценки, уверенности в себе;

– проработка представлений о будущем;

– преодоление коммуникативных проблем.

Механизм коррекционной работы заключается в том, чтобы подросток, переживший психотравмирующую ситуацию, остался «самим собой».

Комплектование группы проводится по принципу добровольности и в зависимости от характера реагирования подростка на травмирующее событие. Предполагается проведение предварительного диагностирования и собеседования с подростком, в ходе которого устанавливается конкретное травматическое событие, специфические особенности травмы (эмоциональные и поведенческие нарушения). По итогам собеседования выделяется группа подростков: с эмоциональными нарушениями: агрессия, тревожность, раздражительность, депрессивные настроения, реакции эмоциональной блокады; а также с поведенческими

нарушениями: трудности общения, избегание, отстраненность от других людей, отсутствие позитивного образа будущего.

В ходе реализации программы параллельно осуществляется индивидуальное консультирование подростков с использованием метафорических ассоциативных карт.

Предполагается, что в результате реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

1. Формирование толерантных поведенческих стратегий во взаимодействии и общении с другими. Уменьшение проявлений отклонений в поведении.

2. Развитие личностных ресурсов.

3. Приобретение навыков саморегуляции эмоционального состояния.

Результаты коррекционно-развивающей работы по программе отслеживаются методами диагностики, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с подростками.

Программа «Социализация несовершеннолетних, переживших психологическую травму» является важным шагом в направлении поддержки подростков, столкнувшихся с тяжелыми жизненными ситуациями. Она способствует не только восстановлению их психического здоровья, но и помогает им успешно интегрироваться в общество, что в конечном итоге ведет к улучшению качества их жизни.

Список использованных источников и литературы:

1. Биктина Н.Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие / Н.Н. Биктина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2011.
2. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. – М.: Эксмо, 2007.
3. Венгер А.Л., Морозова Е.И. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам // учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. – М.: ВНИИгеосистем, 2011.
4. Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2005.
5. Дозорцева Е.Г. Психологическая травма у подростков проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2006.
6. Заширинская О.В. Психические травмы в межличностных отношениях: учебное пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2021.
7. Полякова, О. Б. Психология посттравматического стресса: учебник / О.Б. Полякова, Т. И. Бонкало. – Электрон.текстовые дан. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023.
8. Тарабрина Н. В. «Практикум по психологии посттравматического стресса»: / Н.В. Тарабрина. – СПб., 2001.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНЫМ ТВОРЧЕСТВОМ НА РЕАБИЛИТАЦИЮ ВОСПИТАННИКОВ ОРЛОВСКОГО СУВУ

*Зобнина Анна Владимировна,
мастер производственного обучения,
Лучинина Наталия Алексеевна,
старший методист*

*ФГБПОУ «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа», г. Орлов, Кировская область*

Выготский Л.С. определил творчество как «деятельность человека, результатом которой является не воспроизведение бывших в его опыте впечатлений или действий, а создание новых образов или действий, он отмечал что «творческие занятия детей не могут быть ни обязательными, ни принудительными и могут возникнуть только из детских интересов» [1]. Выбор вида творчества, соответственно, должен исходить из потребностей и интересов ребенка. Творчество в психолого-педагогической литературе рассматривается как средство личностного развития, при этом отмечается, что занятия творчеством особенно востребованы для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, умственная отсталость). Познавательные процессы таких детей характеризуются недостаточной произвольностью, неустойчивостью, пониженной продуктивностью, истощаемостью, связанной с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности центральной нервной системы. Дети с ограниченными возможностями здоровья проявляют низкий уровень интеллектуальной инициативы, недостаточную целенаправленность, испытывают трудности в понимании того зачем нужно решать учебные задачи, сложности в моделировании способов решения поставленных задач. Для них характерна высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к собственному поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, трудности в нравственной оценке поведения других, низкий уровень развития коммуникативных навыков, проявляющаяся в бедности вербальных и невербальных средств коммуникации, трудности их понимания [2]. Обучать таких детей рекомендуется «пошагово», постоянно поддерживая положительный мотивационный фон.

Результаты исследований [3] показывают, что личностно-ориентированный и художественно-развивающий подходы к процессу обучения в области декоративно-прикладного творчества, располагают необходимыми возможностями, обеспечивающими развитие целостной

деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в единстве всех её компонентов. В условиях специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа (далее – СУВУ) развитие творческих способностей – это одно из средств реабилитации несовершеннолетних воспитанников. Педагоги, из опыта своей деятельности, зачастую отмечают, что воображение воспитанников слабо развито, они сложно представляют образ конечного продукта деятельностью, не имеют опыта регулярных занятий различными видами творчества, зачастую не могут довести начатое до конца.

Реабилитация воспитанников Орловского СУВУ через развитие творческих способностей осуществляется, прежде всего, при реализации дополнительного образования, которое предусматривает не только сценическое творчество, но и декоративно-прикладное творчество. Результаты экспериментальных исследований свидетельствуют, что занятия декоративно-прикладным творчеством способствуют улучшению мелкой моторики, целенаправленному контролю поступающей информации, стимулируют психофизиологические процессы [4].

Воспитанники, в своем большинстве, не имеют выраженного интереса к занятиям по декоративно-прикладному творчеству. Мастеру производственного обучения важно не только научить воспитанника определенному виду декоративно-прикладного творчества, научить определенным техникам, но и оказать воспитательное воздействие. Многие приемы и методы, применяемые педагогами в общеобразовательных школах или центрах дополнительного образования с детьми, самостоятельно выбравшими кружок по декоративно-прикладному творчеству, в условиях СУВУ требуют нового осмысления.

Занятие творчеством очень часто предполагает индивидуальную форму организацию труда, но с целью реабилитации воспитанников, считаем необходимым в рамках занятий использовать приемы групповой технологии, так как работа в группе оказывает стимулирующее воздействие на социализацию воспитанников. В отечественной психологической литературе рекомендуется организовывать развивающего взаимодействия с подростками, введено понятие «зона ближайшего развития». Взаимодействие в зоне ближайшего развития предполагает посредническое действие подростка и педагога, то, что подросток не может сделать сам, но может с помощью взрослого – затем становится собственным самостоятельным действием, при этом акцент ставится на наличие инициативы (собственной активности) подростка, т.е. педагог оказывается посредником между актуальными и потенциальными возможностями ребенка. Эльконин Б.Д. пишет: «Посредничество есть означивание перехода и вместе с этим усиление чувства собственной активности другого человека» [2].

Для реализации воспитательно-коррекционной задачи был определен и апробирован алгоритм действий мастера производственного обучения на занятиях по декоративно-прикладному творчеству.

Первый шаг алгоритма – «вдохнови!». Задача мастера производственного обучения на этом шаге мотивировать, вдохновить воспитанников на творческую деятельность, на ситуацию успеха, на конечный результат. На вдохновение работает образ будущего результата, фотографии возможных вариаций изделий, которое будет создаваться.

Второй шаг – «объясни». На этом этапе педагог объясняет технологическую последовательность выполнения изделия, используя мультимедийные презентации, видеофрагменты, раздаточный материал, образцы готовых изделий.

Третий шаг – «покажи». Он предполагает демонстрацию трудовых операций непосредственно мастером производственного обучения с полным комментарием каждого совершаемого действия.

Четвертый этап – «повтори». Каждый воспитанник повторяет продемонстрированную мастером трудовую операцию, выполняет небольшой элемент изделия, получает первый видимый результат. Задача мастера производственного обучения на данном шаге сопровождать деятельность воспитанника, поддерживать, скорректировать правильность выполнения в случае необходимости.

Пятый шаг – «взаимодействуй». Воспитанники создают общее изделие, соединяя выполненные индивидуально элементы изделия в единое целое, получают быстрый результат благодаря совместной групповой деятельности, осознают значимость собственного вклада в общее дело. Для этого мастеру производственного обучения важно правильно подобрать изготавливаемое изделие, с учетом возможности организации совместной деятельности, например, снежинку в технике канзаши (на четвертом этапе каждый воспитанник сделал лучик, на пятом этапе соединяют лучики в снежинку). Именно пятый шаг обеспечивает коммуникативное взаимодействие воспитанников, направленное на достижение совместного результата. Здесь важно организовать продуктивное общение, научиться высказывать свое мнение, слышать и слушать других.

Шестой шаг – «твори добро». Первое совместно выполненное изделие – это всегда подарок, например, подарок своему учреждению, подарок педагогу. Как правило, на момент поступления в СУВУ у подростков наблюдается выраженная потребительская позиция. Умение дарить способствует социализации воспитанников, формирует такие личностные качества как щедрость, благодарность, эмпатия.

Седьмой шаг – «сделай сам». На этом шаге-этапе у воспитанников уже сформирован образ конечного результата, наблюдается уверенность и готовность к выполнению изделий самостоятельно, желание привнести в них собственную индивидуальность, например, создать свои уникальные снежинки. Воспитанники к данному шагу-этапу уже мотивированы на деятельность и на результат. На последующих занятиях воспитанники совместно с мастером производственного обучения ставят индивидуальные цели, планируют свою деятельность, осуществлять задуманное. Конечно, все самостоятельно выполненные изделия воспитанников для дальнейшей мотивации оформляются выставочной композицией в мастерской, направляются на конкурсы различного уровня.

Именно такой алгоритм считаем продуктивным, потому что он не только позволяет каждого воспитанника обучить необходимым знаниям, умениям, компетенциям, развить творческие способности, но и учит воспитанников взаимодействовать с другими, поверить в себя, «творить добро» и просто творить. Повышается интерес к занятиям по декоративно-прикладному творчеству, улучшается дисциплина на занятии. Занимаясь декоративно-прикладным творчеством, воспитанники осознают ценность ручного труда, начинают бережнее относиться к изготовленным изделиям. Воспитанники учатся организовать собственную деятельность и свой досуг, учатся создавать, а не разрушать, через обучение декоративно-прикладному творчеству у воспитанников формируется активность, самостоятельность, коммуникативные умения, что способствует их реабилитации и социализации, что и является одним из важнейших компонентов воспитательного процесса в СУВУ.

Список использованных источников и литературы:

1. *Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: Кн. для учителя / Л. С. Выготский; [Послесл. В. В. Давыдова]. – Москва: Просвещение, 1991.*
2. *Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии: методическое пособие для педагогов-психологов по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / А.М. Федосеева, Н.В. Бабкина. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021.*
3. *Новинькова Н.Г. Развитие художественно-творческого компонента деятельности учащихся с ограниченными физическими возможностями в специализированном интернате с технологическим профилем подготовки. Автореферат, 2009.*
4. *Полынская И.Н. Занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья декоративно-прикладным творчеством // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 6.*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Иванова Оксана Андреевна,

педагог-психолог

ГКОУ «Специальная школа» для мальчиков,

г. Соль-Илецк, Оренбургская область

В специальное учебно-воспитательное учреждение поступают дети из неблагополучных семей. В семьях, где воспитывались несовершеннолетние, преобладала деформация и разлад детско-родительских отношений, неразвитость чувства ответственности родителей за судьбу своего ребёнка, ряд других факторов, приводящих к количественному росту педагогически запущенных детей.

Основными проблемами педагогически запущенных детей являются психологические и моральные травмы, полученные в семьях, отрицательный жизненный опыт, недостаточный уровень культурной осведомлённости и познавательной активности.

И именно данные дети нуждаются в социокультурной реабилитации и социализации.

На примере ГКОУ «Специальная школа» г.Соль-Илецка.

В школе воспитываются подростки с устойчивым противоправным поведением, отказывающихся посещать образовательные организации, за употребление ПАВ, распитие алкогольных напитков, токсикомания, кражи, нанесение телесных повреждений, вандализм, бродяжничество, самовольные уходы и испытывающих трудности в общении с родителями.

Специальное учебно-воспитательное учреждение призвано обеспечить психологическую, социальную реабилитацию, включая в себя профилактику преступности, формирование ЗОЖ.

В психолого-педагогическом сопровождении и поддержке нуждаются все воспитанники совершившие различные виды правонарушений, где создаются особые условия воспитания, которые требуют специального педагогического подхода.

Социализация – процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе. Включает, как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на её функционирование.

Актуальность вопроса психолого-педагогического сопровождения процесса социализации подростков в условиях специального учебно-воспитательного учреждения обусловлена тем, что не у всех ребят социализация проходит гладко. Большинство подростков сталкиваются с трудностями, стремясь приспособиться к жизни в обществе. Социализация возможна только при взаимодействии индивидов. Этот процесс строится на межличностных отношениях, и в результате происходит передача физиологического и нравственного опыта, социальных норм, человеческих ценностей.

Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества. Процесс социализации и адаптации тесно взаимосвязаны. Адаптация предполагает согласование требований и ожидание социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением; согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды. Таким образом, адаптация - это процесс и результат становления индивида социальным существом. Обособление – процесс автономизации человека в обществе. Результат этого процесса – потребность человека иметь собственные взгляды и наличие таковых (ценностная автономия), потребность иметь собственные привязанности (эмоциональная автономия), потребность самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы, способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают его самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению (поведенческая автономия). Таким образом, обособление – это процесс и результат становления человеческой индивидуальности.

Факторы социализации.

Социализация протекает во взаимодействии детей, подростков, юношей с огромным количеством разнообразных условий, более или менее активно влияющих на их развитие. Эти действующие на человека условия принято называть факторами. Фактически не все из них выявлены, а из известных далеко не все изучены. О тех факторах, которые исследовались, знания весьма неравномерны: об одних известно довольно много, о других - мало, о третьих – совсем чуть-чуть. Более или менее изученные условия или факторы социализации условно можно объединить в четыре группы.

Первая – мегафакторы (мега – очень большой, всеобщий) – космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли.

Вторая – макрофакторы (макро – большой) – страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в

определенных странах (это влияние опосредствованно двумя другими группами факторов)

Третья – мезофакторы (мезо – средний, промежуточный), условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, горд, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение и др.); по принадлежности к тем или иным субкультурам. Мезофакторы влияют на социализацию человека как прямо, так и опосредствованно через четвертую группу – микрофакторы. К ним относятся факторы, непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют, - семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные государственные, религиозные, частные организации, микросоциум.

В качестве задач организации психолого-педагогического сопровождения процесса социализации воспитанников, могут выступать следующие аспекты психологической коррекции:

– общей целью коррекции психического развития детей и подростков является содействие их личностному развитию, создание условий для реализации внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации различных отклонений, которые мешают человеку развиваться как полноценная личность.

Выделяют следующие аспекты подростковой психокоррекции:

– коррекция эмоциональной сферы подростков, предполагающей умение распознавать эмоции другого человека, адекватно проявлять чувства, контролировать гнев и другие негативные эмоции;

– развитие познавательной деятельности. Коррекция и компенсация нарушений внимания, памяти, восприятия, мышления, речи;

– личностная коррекция подростков. Формирование адекватной самооценки, коррекцию у подростка недостатков характера, мешающих адаптации (например, работа с чрезмерной застенчивостью и неуверенностью, либо наоборот, с агрессивностью).

Методы коррекции подростков.

Для сопровождения воспитанников педагогический коллектив старается делать акцент на творческих методах и активно применяют игровой формат, что вызывает интерес у подростков и помогает им выражать чувства нестандартными способами, лучше понимать себя и собственные эмоции. Такой подход способствует гармонизации внутреннего состояния и улучшению качества жизни. В работе используются такие формы и методы работы:

- беседы с психологом, наставником;
- ролевые игры;

- арт-терапевтические техники;
- групповая дискуссия;
- метод релаксации, дыхательная гимнастика;
- сказкотерапия и фильмотерапия;

Процесс психолого-педагогического сопровождения включает в себя следующие направления: консультативно-просветительское, диагностическое и коррекционно-развивающее.

Консультативно-просветительская работа способствует не только повышению психологической грамотности, но и, воздействуя на когнитивные процессы ребенка, увеличивает способности к принятию конструктивных решений.

Диагностическая деятельность направлена на выявление особенностей психического развития воспитанников, сформированности определенных психологических свойств и процессов, личностных и межличностных образований и наблюдение их в динамике.

Коррекционно-развивающая работа направлена на активное обучение социально-важным навыкам и реализуется преимущественно в форме групповых тренингов. Прежде всего, на занятиях подростки учатся общаться, конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Так же отрабатываются навыки самоконтроля и уверенного поведения. В ходе групповой психологической работы формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

Результатом процесса социализации является социализированность личности учащегося. Это личность социально адаптированная и социально активная. Формирование социальной активности осуществляется только в процессе включения личности в деятельность. Необходимым условием эффективной работы по формированию у учащихся социальной активности является его взаимодействие в коллективе. Чем шире общение учащихся в коллективе, тем больше возможностей для развития необходимых социальных качеств.

Список использованных источников и литературы:

1. Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. *Подростки групп риска*. – СПб.: Питер, 2005.
2. Кон И.С. *Психология юношеского возраста «Проблемы формирования личности»*. – М.: Просвещение, 1979.
3. Лукина А. *Социальная педагогика*. – М.: Сибирский федеральный университет, 2011.
4. Менделевич В. Д. *Психология девиантного поведения*. – СПб., 2005.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Измайлова Елена Васильевна,

кандидат педагогических наук,

руководитель Ресурсного центра

*ФГБПОУ «Орловское специального учебно-воспитательного учреждения
закрытого типа», г. Орлов, Кировская область,*

Даровских Ирина Сергеевна,

кандидат педагогических наук,

заведующий центром науки и инноваций

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед обучающимися, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Основополагающей деятельностью системы воспитания и социализации обучающихся является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Подростки СУВУ отличаются низким уровнем мотивации к профессиональной деятельности, осведомленности о существующих профессиях. Зачастую у воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений вообще отсутствует потребность в профессиональном выборе, имеет место негативное отношение к любому виду трудовой деятельности.

Актуальная проблема для педагогических коллективов СУВУ – создание условий для успешного профессионального самоопределения воспитанников.

Современная и эффективная программа профессиональной ориентации должна выполнять опережающую, преадаптивную и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.

Готовность к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) является комплексной характеристикой, имеющей как смысловую, содержательную, так и инструментальную стороны.

К смысловой стороне ГПС относятся мотивационно-личностные и психофизиологические предпосылки выбора профессии: интересы, мотивы, способности субъекта, его когнитивные качества, особенности нервной системы и др., а также готовность к выбору профессии в узком

смысле слова – т.е. осознание и принятие на себя задачи профориентации как таковой, наличие внутренней мотивации (интереса) для ее решения.

К инструментальной стороне ГПС относится уровень информированности о современном мире профессий, системе профессионального образования, способность использовать другие специальные знания и навыки, которые входят в понятие карьерной грамотности.

Сформированность как смысловых, так и инструментальных аспектов ГПС приводит к готовности обучающегося деятельно вкладываться в процесс самоопределения, инициативно и самостоятельно выстраивая индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

Таким образом, ГПС у обучающихся 6-11 классов предполагает формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного. Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включающая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны сотрудников специальных учебно-воспитательных учреждений) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отразить свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

Профориентационную работу рекомендуется реализовывать в следующих форматах:

1) *Урочная деятельность* – включает профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности.

2) *Внеурочная деятельность*.

Институтом стратегии развития образования Российской академии образования разработана примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» на уровне основного общего образования. Данная программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 25.08.2022.

Программа может быть реализована в работе со школьниками 8 и 9 классов. Программа курса рассчитана на 68 часов со школьниками 8 и 9

классов, если занятия проводятся 2 раза в неделю, или в течение двух лет, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

Внеурочная деятельность включает профориентационную диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы и др.

3) *Воспитательная работа* – включает встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи, реализации проекта «Россия – страна возможностей» и др.). Она может быть реализована через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы образовательной организации.

4) *Профессиональное обучение.*

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

В соответствии с частью 1 статьи 73 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Для реализации программы базового уровня в специальном учебно-воспитательном учреждении необходимо создать организационные и методические условия для участия обучающихся в профориентационной деятельности, а именно:

1. Назначить ответственного в организации по профориентации (заместитель директора по воспитательной работе).

2. Определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (учитель-предметник, педагог-психолог и др.).

3. Специалист определяет количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся (формирует учебные группы).

4. Специалист создает план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

В 2023 году принят приказ Министерства просвещения Российской Федерации (от 14.07.2023 №534) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение». В Перечне более 5 100 наименований. Профессии и должности сгруппированы по отраслям с указанием кода в соответствии с Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов, а также разряда, класса и категории (при наличии).

Основные программы профессионального обучения самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если законом об образовании не установлено иное.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2019 № 381 в специальных учебно-воспитательных учреждениях обеспечивается реализация образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации образовательной деятельности.

Содержание профессионального обучения определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми специальным учебно-воспитательным учреждением.

Учебная и производственная практика по образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения осуществляется в классах (группах) численностью от 4 до 5 человек.

На теоретических и лабораторно-практических занятиях по отдельным дисциплинам, а также на занятиях по физическому воспитанию класс (группа) может делиться на 2 подгруппы.

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских и иных структурных подразделениях специального учебно-воспитательного учреждения либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией,

осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля, и специальным учебно-воспитательным учреждением.

Производственная практика проводится в организациях, осуществляющих деятельность по образовательной программе соответствующего профиля, на основе договоров, заключаемых между специальным учебно-воспитательным учреждением и указанными организациями.

Профессиональное обучение на производстве осуществляется в пределах рабочего времени обучающегося по соответствующим основным программам профессионального обучения.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации.

С 01.09.2022 реализуется новый Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы и порядок проведения (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

ГИА проводится в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа и учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы.

Таким образом, правильно организованная система профориентации и профессионального обучения позволит максимально эффективно

достигнуть целей реабилитации и социализации воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений.

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 №534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
3. Приказ Министерством просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2019 г. N 381 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа».

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ
С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ
В ГОУ «СРЕТЕНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАКРЫТОГО ТИПА»**

Клименко Екатерина Викторовна,

учитель

*ГОУ «Сретенское специальное учреждение закрытого типа»,
г. Сретенск, Забайкальский край*

Проблема девиации актуальна не только сегодня, она была вчера и останется завтра, ведь человечеству свойственно отклоняться от оси своего развития.

Дети девиантного поведения, «дети группы риска», «дети, требующие особого внимания» – дети именно этих категорий находятся в ГОУ «Сретенское специальное учреждение закрытого типа». Им характерны различные девиации, они испытывают трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, требуют особого педагогического подхода, как в процессе обучения, так и в процессе воспитания.

Педагоги нашей школы организуют психолого-педагогическое сопровождение учащихся, которое включает в себя комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей, составление индивидуальной программы помощи и ее реализация.

В связи с этим актуальной и востребованной становится социально-педагогическая деятельность по поддержке детей с девиантным поведением, что предполагает непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности при участии всех субъектов воспитания и социальной помощи.

Проблемы организации сопровождения детей с девиантным поведением, которым присущи трудности социальной адаптации, требуют психологического обеспечения процесса качественного улучшения воспитательной работы, психологической помощи классным руководителям, испытывающим значительные трудности в воспитательной работе в новых реалиях российской жизни. Для создания условий воспитания и обучения в специальных учебно-воспитательных учреждениях, а также реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся педагоги применяют в своей деятельности различные педагогические технологии.

Педагогические технологии – это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.

Среди педагогических технологий можно выделить отдельные воспитательные технологии, которые включают следующие системообразующие компоненты: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный компонент, контрольно-управленческий компонент.

Содержанием воспитательных технологий являются научно обоснованные социализированные требования, передача социального опыта, постановка цели и анализ сложившейся ситуации, социализированная оценка ученика, организация творческого дела, создание ситуации успеха.

Все эти технологии применяются для организации не только учебной, но и воспитательной работы, в том числе с обучающимися с девиантным поведением.

Поведение человека, так или иначе обусловлено возрастными особенностями. Подростковый и детский возраст наиболее уязвим для негативного воздействия. В этот период ребенок переживает переход от детства к отрочеству, а от отрочества к юности, многочисленные внутриличностные конфликты. Все исследователи сходятся во мнениях,

что профилактика должна быть обширной и разнообразной. Однако в том, на что обращать больше внимания, мнения расходятся. Нужно оценивать картину целостно и уже исходя из конкретной ситуации и возможностей планировать работу.

Самой распространенной по применению воспитательной технологии в нашем учреждении является технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой). Такая технология используется очень часто при подготовке: к общешкольным мероприятиям, участию в предметно-методических декадах, к праздникам, знаменательным датам.

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам. Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- 1) подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- 2) психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- 3) содержательная (предметная) деятельность;
- 4) завершение;
- 5) проекция на будущее.

Широко применяется в воспитательной работе технология проектного обучения, при которой учащиеся совместно с педагогами охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, совершенствуют коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление, создают и защищают свои проекты, исследовательские работы. Ежегодно участвуют в научно-практических конференциях школьного уровня, принимают участие в проектной и исследовательской деятельности городского и краевого уровней.

С целью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, особенно это связано с организацией системы дополнительного образования, находит применение технологии личностно-ориентированного обучения.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями применяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания через внеурочную деятельность.

Как особого типа «проникающую» технологию в образовательном, так и воспитательном процессе, используем технологию педагогики сотрудничества. Её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются

переход от педагогики требований к педагогике отношений; гуманный личностный подход к ребёнку; единство обучения и воспитания.

Широко используются и другие педагогические технологии. Среди которых применяем следующие:

Технология педагогического общения – технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения заключены в том, чтобы оградить достоинство педагога, сохранить достоинство ребенка, корректировать поведение ребенка. Ведущим принципом технологии является принятие ребенка таким, каков он есть, а не таким, каким его хочет видеть педагог.

Технология педагогического разрешения конфликта – технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта. Способы разрешения конфликта; юмор, «психологическое поглаживание», компромисс, анализ ситуации, подавление партнера, разрыв связи.

Технология предъявления педагогического требования – технология воспитания, ведущим принципом которой является культуросообразность форм предъявления требования, защищающих ребенка от прямого давления. Педагогическое требование – предъявление нормы культурной жизни и организация жизнедеятельности детей на уровне данной нормы. Основные правила предъявления педагогического требования: скрытая педагогическая позиция, этикет в оформлении требования, детализация выдвигаемых требований, акцентирование на положительной программе действий, положительное подкрепление требования, терпеливое ожидание результатов.

Технология педагогической оценки поведения и поступков детей – технология воспитания, в основе которой оценка качества личности ребенка, ориентированная на нормы современной культуры. Педагогическая оценка направлена на формирование социальных норм, установок, социальной позиции, мировоззрения. Педагогическая оценка поведения и поступков детей является средством ориентации ребенка среди множества ценностей и антиценностей. Основные принципы педагогического оценивания: недопустимость сравнения ребенка с другим ребенком, признание неприкосновенности и автономности личности и т.д.

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ). Цель технологии: формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. ИКТ называют интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на

действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог. Их можно использовать на всех этапах процесса обучения, и воспитания.

Поскольку в большинстве своем наши воспитанники – это подростки из неблагополучных семей, педагогам в повседневной деятельности приходится сталкиваться с многочисленными трудностями, выстраивая взаимоотношения с ними. Сложные ситуации возникают в отношениях между самими воспитанниками. Правильная организация групповой работы способствует лучшей адаптации воспитанников. Любая групповая работа, будь то постановка общешкольного мероприятия или субботник, должна быть направлена на создание безопасных и благоприятных условий для взаимодействия подростков между собой, стимулирование их активности и самовыражения каждого в рамках общей деятельности, а также формирование атмосферы поддержки и принятия. Подросток гораздо быстрее и эффективнее усваивает ту модель поведения, которую он видит перед собой, чем ту, которая преподносится ему на словах в качестве образца или положительного примера. Иными словами, можно сколько угодно рассказывать подростку, как он должен поступать в том или ином случае, однако в своих поступках подросток будет копировать ту модель поведения, которую он видел своими глазами в своем окружении. В этой связи повседневное поведение педагога, а также воспитанников оказывают на подростка гораздо более сильное влияние, чем поучительные беседы или рассказы, и в этом помогают педагогические технологии, используемые в нашем учреждении.

Список использованных источников и литературы:

1. Адлер А. Как изучать проблемного ребенка: Методические рекомендации для учителей и воспитателей. – Казань: КГПУ, 1999.
2. Актуальные проблемы педагогической науки: Сборник научных трудов молодых ученых и студентов, посвященный 125-летию Казанского государственного педагогического университета. Выпуск 4. – Казань: КГПУ, 2001.
3. Актуальные проблемы современного образования: Научное издание. /Под ред. академика М.И. Махмутова. – Казань: Центр инновационных технологий, 2001.
4. Алексеева А.Н., Михайлов В.В. Игра-тренинг адаптивности. Методические рекомендации для работающих с трудными детьми и подростками. – СПб., 1995.
5. Антонова Д.О., Белова Л.Я. Социальные проблемы образования // Народное образование. – 1988. - №7.
6. Бабанский Ю.К. «Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса». – М., 1982.
7. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
8. Мельникова С.А. Социально-педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования / С.А. Мельникова // Практика реализации инклюзивного обучения и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2015.
9. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ авт.-сост. Н. Н. Шапцева. – Волгоград: Учитель, 2009.

10. Орехова В.А. Педагогика в вопросах и ответах. – М., 2006.
11. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002.
12. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007.

АДРЕСНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА РЕАБИЛИТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ

Кузнецова Ольга Германовна,
учитель-логопед

*ФГБПОУ «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа», г. Орлов, Кировская область*

Жить в обществе и быть свободным от него нельзя. Это известное высказывание напрямую касается речевой практики воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений (далее – СУВУ).

Чаще всего обучающийся СУВУ с трудом может выражать свои мысли, с трудом передавать чужие, испытывает затруднения в живом общении со сверстниками, взрослыми. Неумение взаимодействовать в личных отношениях, слушать и слышать, неумение подобрать правильные слова, свободно, чётко и понятно излагать свою точку зрения на проблему. Часто эти проблемы становятся причиной неудовлетворённости, ссор, вызывают отрицательные переживания, осложняют процесс обучения и жизнь в обществе, ведёт к речевой замкнутости подростков.

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием подростка. Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи.

У воспитанников с ограниченными возможностями здоровья значительно чаще, чем у нормально развивающихся сверстников, встречаются различные недостатки речи. Развитие речевой деятельности носит системный характер и предполагает сложное взаимодействие ее различных сторон: фонетической (звуковой), лексической, грамматической. Эти недостатки обуславливают и недоразвитие коммуникативной функции речи, вследствие чего снижена потребность в общении. В коммуникативной функции речи воспитанников с ОВЗ оказываются дефектными все ее стороны: информационная, эмоционально-выразительная, регулятивная.

От того, насколько будет сформирована речь обучающихся с ОВЗ, зависит успешность усвоения ими материала всех учебных предметов, степень общего развития.

Цель логопедического сопровождения воспитанников СУВУ – оказание помощи обучающимся в развитии устной и письменной речи для дальнейшего успешного обучения и формирования ключевых социальных компетенций.

Мы определяем следующие задачи логопедического сопровождения:

1. Создание социальной и речевой перспективы каждому воспитаннику, помощь в раскрытии его способностей.
2. Максимальное исправление недостатков устной и письменной речи, предупреждение и преодоление трудностей в освоении программ.
3. Координирование работы специалистов для осуществления комплексного подхода по предупреждению и преодолению речевых нарушений.

Особенностями сопровождения учителем-логопедом процесса реабилитации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья являются:

- планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом (в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи);
- дифференцированный подход (психические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи);
- длительное закрепление речевых навыков;
- частый повтор упражнений с элементами новизны;
- частая смена видов деятельности (наступает быстрая утомляемость);
- дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение);
- конкретность и доступность заданий;
- умеренный темп работы;
- постоянное поддержание интереса к занятиям.

Работа учителя-логопеда, с одной стороны, определяется общими целями и задачами школы и находится в соответствии с государственными стандартами образования.

С другой стороны, учитель-логопед следует частным чисто профессиональным целям и задачам, которые определяют основные направления деятельности, оказывая, прежде всего помощь подросткам, испытывающим трудности при освоении общеобразовательных программ (прежде всего по русскому языку и чтению), содействуя учителям в учебно-воспитательной работе с данной категорией обучающихся, что в итоге способствует активизации общеобразовательного процесса.

Важное место в работе логопедического пункта занимает диагностический этап, во время которого выявляются факторы риска для

каждого. Каждый вновь поступающий воспитанник проходит индивидуальное логопедическое обследование, изучаются медицинские карты, личные дела, что позволяет собрать подробный анамнез, способствующий уточнению диагноза и дающий возможность отделить функциональные причины речевых нарушений от органических.

Длительность коррекционного этапа определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, а также динамикой его коррекции.

На логопедический пункт СУВУ зачисляются обучающиеся, направленные по рекомендации ПМПК, после проведения диагностики речевой деятельности.

В 2024-2025 учебном году лого пункт посещают в нашем учреждении 20 воспитанников, имеющие различные речевые нарушения. Чаще речевой дефект сочетается с различными нарушениями психической деятельности. У 18 подростков, зачисленных на лого, пункт, речевые проблемы сочетаются с психическими расстройствами и расстройствами поведения, 14 воспитанников с УО.

Занятия проходят в соответствии с требованиями и рекомендациями организационно-нормативных правовых и методических документов, проводятся во время уроков и во внеурочное время с учетом режима работы образовательного учреждения, расписание составляется таким образом, чтобы не нарушать ход учебного процесса (чаще занятия проводятся после основных уроков). Это малопродуктивное время. Подростки приходят усталые. Конечно, я хотела бы от них проявления живого интереса к логопедическим занятиям, концентрации внимания, заинтересованности в результате. Достигаю этого по-разному: организуя занятия, использую яркую наглядность, игровые технологии.

Важным в своей работе, считаю положительный эмоциональный настрой каждого воспитанника, в тетрадях оцениваю не столько правильность выполненных заданий, а учебную деятельность в целом (внимание, старательность, активность, умение найти допущенную ошибку и самостоятельно исправить её) ошибка не засчитывается если сам нашёл и исправил – такая щадящая оценка-морально поддерживает и приучает внимательно проверять свою работу, стимулируется активность.

Чтобы заинтересовать обучающихся, сделать занятия осознанными, использую нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые инновационные технологии, компьютерные технологии. Благодаря логопедическому тренажёру «Дельфа-142.1» в более короткие сроки можно решить такие задачи как пополнение словарного запаса, формирование грамматического строя, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование связной речи, развитие орфографической зоркости, что способствует повышению грамотности. У подростков повышается интерес

к процессу обучения, развиваются навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

Для занятий с обучающимся с ОВЗ по индивидуальным программам, для совершенствования произносительной стороны речи, коррекции моторики, развития пространственных представлений, чувства ритма использую: логоритмику, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, чистоговорки с картинками, гимнастику в картинках, логические блоки Дьенеша (развивают математическое и логическое мышление, раскрывают творческие способности, улучшают пространственную ориентацию).

Эффективность работы учителя-логопеда так же зависит от слаженности и организованности взаимодействия всех структурных подразделений, так как она не ограничивается рамками логопедических занятий, а подразумевает продолжение коррекции речевых нарушений в других условиях.- в группе, на уроках, на внеклассных, общешкольных мероприятиях.

Содержание коррекционной работы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования в настоящее время направлено на создание системы комплексной помощи воспитанникам с ОВЗ, в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в речевом, психическом и физическом развитии подростков, их социальную адаптацию.

Для того, чтобы устранить речевые нарушения и сформировать речевую базу, необходимо взаимодействие всех участников педагогического процесса, т.е. комплексный подход, предполагающий тесное сотрудничество и партнерство всех участников педагогического процесса, сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных, психических процессов, воспитание личности воспитанника и оздоровление организма в целом. Только при условии организации тесной взаимосвязи между учителями, воспитателями, психологами, социальными педагогами, педагогами доп. образования, мастерами производственного обучения, врачом психиатром, психотерапевтом, и логопедом можно добиться значимых результатов в устранении речевых патологий у обучающихся с ОВЗ.

Список использованных источников и литературы:

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: Просвещение, 1991.
2. Зикеева А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Академия, 2000.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ СУВУ

*Лункаш Надежда Валентиновна,
мастер производственного обучения*

*ФГБПОУ «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа», г. Орлов, Кировская область*

Для воспитания подростка достойным гражданином, требуются эффективные формы организации образовательного процесса, новые педагогические технологии. Специальные учебно-воспитательные учреждения (далее – СУВУ) определяя свои основные задачи при подготовке выпускника, в приоритет над набором необходимых знаний, умений и качеств, ставят воспитательные задачи.

В СУВУ подростки поступают с ещё не сформировавшейся психикой, но уже «сбившиеся с пути». Число обучающихся с девиантным поведением с каждым годом растет, что является проблемой в настоящее время для педагогов.

Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть такое социальное поведение, которое не соответствует установившимся в данном обществе нормам (И.А.Невский) [2]. Известный социолог И.С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали [1].

Проблема девиантного (отклоняющегося) поведения обучающихся актуальна во многих образовательных учреждениях. Обучающиеся ведут себя грубо не только по отношению друг к другу, но и к педагогам. Они могут нарушить дисциплину и правила поведения, во время занятия невнимательны и вялы или, наоборот, вспыльчивы и импульсивны. Основными формами девиантного поведения являются:

1. Агрессия: физическая (драки, причинение телесного вреда), вербальная (сквернословие), невербальная (поза, жесты, мимика). Скрытая агрессия может выражаться в форме протеста против правил поведения, установленных в учреждении или в обществе в целом (вандализм, вызывающая одежда/причёска и т.д.).

2. Тревожность: выражается в крайней застенчивости, неуверенности в себе и в своих способностях, низкой самооценке. Высокий уровень тревожности нередко проявляется психосоматическими нарушениями (вегетососудистая дистония, мигрени, тошнота, рвота,

кожные высыпания, частые простудные заболевания) и может приводить к серьёзным формам дезадаптации в образовательном учреждении.

3. Демонстративность: выражается в форме позёрства, самолюбования, лести, заискивания, постоянных капризов. Как правило, подростки, имеющие выраженные демонстративные черты, прекрасные манипуляторы (используют для этого самые разные приёмы, вплоть до симуляции болезни). Они искусно умеют создавать себе определённый «образ»; склонны к преувеличению и приукрашиванию событий, что нередко приводит к искажению фактов.

4. Зависимость: игровая (азартные игры), компьютерная, наркотическая (курение, алкоголь, наркотики).

Причины, которые являются источником девиантного поведения, имеют сложную природу и требуют особого внимания. К ним относятся:

1. Биологические факторы: генетические факторы, передающиеся по наследству (нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы);

2. Психофизиологические, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, приводящих к различным соматическим заболеваниям;

3. Физиологические, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих.

4. Фактор неблагополучной семьи: дисгармоничный стиль внутрисемейных отношений, сочетающий в себе, с одной стороны, гиперопеку, а с другой – провоцирование подростка на конфликтные ситуации; нестабильный, конфликтный стиль воспитательных влияний в неполной семье, в ситуации развода, длительного раздельного проживания детей и родителей. «Все обиды, все раны детской души, все ссоры в семье, в школе отреагируются подростками, причем грубо, похамски, с всевозможными вывертами и даже антисоциальными поступками» [2].

5. Морально-этический фактор: низкий моральный уровень современного общества, разрушение ценностей, бездуховность, психология вещиизма и отчуждение личности, деградация и падение нравов.

6. Социально-экономические факторы: социальное неравенство, расслоение общества на богатых и бедных, обнищание значительной массы населения, безработица, инфляция и, как следствие, социальная напряженность.

7. Социально-педагогические факторы: недостатки школьного, семейного или общественного воспитания.

Таким образом, девиантное поведение предстает перед нами как нормальная реакция ребенка на ненормальные для него условия жизни, в которых он оказался. С другой стороны, это его язык общения с социумом, когда другие приемлемые способы уже исчерпали себя или недоступны.

С воспитанниками СУВУ необходимо проводить воспитательно-коррекционную работу, использовать эффективные педагогические технологии.

Для коррекции девиантного поведения в педагогике выделяются следующие технологии:

1. Технология социально-педагогической профилактики: направлена на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков. Восстановление или коррекция качеств личности, особенно его нравственных и волевых качеств. У подростков следует формировать сознательность и следующие волевые черты поведения: быть хозяином своего слова и дела; сдерживать стремления и мотивы, способные привести к поступкам, наносящим вред обществу; концентрировать усилия на главном, наиболее важном в настоящее время; ставить перед собой продуманные и не противоречащие праву цели, подчиняя им мимолетные влечения. Быть свободным — значит обладать развитой волей. Не случайно у подростков и юношей, допускающих аморальные выходки, проступки и преступления, отсутствуют сформированные волевые качества. Эти дефекты обычно возникают в раннем школьном возрасте и уже затем, закрепившись, выступают как отрицательные волевые черты характера, проявляющиеся в той или иной мере в поступках и действиях.

2. Технология психолого-педагогического сопровождения: является индивидуальной. Она включает в себя сбор информации, первичное формулирование проблемы, психолого-педагогическую диагностику, разработку рекомендаций для подростка и педагогов.

3. Технология социально-педагогической реабилитации: рассматривается как система мер, направленных на решение задач достаточно широкого диапазона — от привития элементарных навыков до полной интеграции человека в обществе [4, с. 154]. Различают такие виды реабилитации как медицинская, психологическая, педагогическая, социально-экономическая, профессиональная. Медицинская реабилитация направлена на полное или частичное восстановление или компенсацию той или иной утраченной функции организма обучающегося или на возможное замедление прогрессирующего заболевания. Психологическая реабилитация направлена на психическую сферу подростка и имеет своей целью преодоление в сознании подростка с девиантным поведением

представления о его ненужности и никчемности как личности. Профессиональная реабилитация предусматривает обучение или переобучение подростка доступным для него формам труда, поиск для него рабочего места с облегченными условиями труда и сокращенным рабочим днем. Социальная реабилитация — это процесс восстановления способности подростка к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были ограничены или нарушены по каким-либо причинам.

В коррекции девиантного поведения необходимо осуществлять комплексный подход и задействовать в работе разных специалистов: учителя, психолога, врача, социального педагога, дефектолога, мастера производственного обучения, воспитателя, педагога дополнительного образования.

К основным приемам работы с воспитанниками СУВУ можно отнести следующее:

1) опора на положительные качества несовершеннолетнего. Недопустимо категорическое осуждение обучающегося, имеющего отклонения в поведении, высказывание мрачных прогнозов. Необходимо следовать путем создания для него «ситуации успеха», уметь найти положительное в поведении подростка, строить согласно этому всю педагогическую деятельность.

2) формирование будущих жизненных устремлений. Имея, как правило, хроническую неуспеваемость в школе, подростки часто отчаиваются, не верят в свои силы, не видят будущего. Для такого подростка важно дальнейшее профессиональное обучение, продолжение и трудоустройство.

3) включение в значимую для него общественно-полезную деятельность.

Как показывает практика, у трудновоспитуемых подростков свободного времени больше, и избыток свободного времени становится для них криминогенным фактором, существенно влияющим на нравственный облик несовершеннолетнего.

4) глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростком. В силу отсутствия у дезадаптированных подростков опыта доброжелательного, спокойного общения, любое воспитательное воздействие встречает активное сопротивление несовершеннолетнего. Терпение и выдержка — главные помощники в работе с такими подростками.

Для коррекции девиантного поведения в педагогике важна совокупность педагогических технологий, виды реабилитации, общедидактические принципы обучения, которые предлагает, например, А.А. Балаев [5], а именно:

Принцип равновесия между содержанием и методом обучения с учетом подготовленности обучающихся и темой занятия.

Принцип моделирования. Моделью учебного процесса выступает учебный план. В нем отражаются цели и задачи, средства и методы обучения, процедура и режим занятий, формулируются вопросы и задания, которые решают обучающиеся в ходе обучения. А именно: какими знаниями (их глубина, широта и направленность) и навыками он должен обладать, к какой деятельности должен быть подготовлен.

Принцип входного контроля. Этот принцип предусматривает подготовку учебного процесса согласно реальному уровню подготовленности обучающихся, выявления их интересов, установления наличия или потребности в повышении знаний. Входной контроль дает возможность с максимальной эффективностью уточнить содержание учебного курса, пересмотреть выбранные методы обучения, определить характер и объем индивидуальной работы, обосновать актуальность обучения и тем вызвать желание учиться.

Принцип соответствия содержания и методов целям обучения. Для эффективного достижения учебной цели педагогу необходимо выбирать такие виды учебной деятельности, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы или решения задачи. Цель – не только изложение материала, информации, но и вооружение обучающихся этой информацией, для практического ее использования.

Принцип проблемности. В этом случае требуется такая организация занятия, когда обучающиеся узнают новое, приобретают знания и навыки через преодоление трудностей, препятствий, создаваемых постановкой проблем. Так А.М. Матюшкин, один из основателей теории проблемного обучения, утверждает, что именно проблемное построение занятия гарантирует достижение учебной цели; Подчеркивает, что активность при обучении достигается в том случае, если обучающийся анализирует фактический материал и оперирует им так, чтобы самому получить из него информацию.

Принцип «негативного опыта». В практической деятельности вместе с успехом, допускаются и ошибки, поэтому необходимо учить человека избегать ошибок. Эта задача очень актуальна. В соответствии с данным принципом в учебный процесс вносятся новые обучающие элементы: изучение, анализ и оценка ошибок, допущенных в конкретных ситуациях. Обучающимся предлагается для анализа ситуация или ставится проблемная задача, сформулированная таким образом, что при ее решении обучающийся неизбежно допускает ошибку, источником которой, как правило является отсутствие необходимого опыта. Дальнейший анализ последовательности действий обучающегося помогает обнаружить закономерность ошибки и разработать тактику решения задачи.

Принцип «от простого к сложному». Занятие планируется и организуется с учетом нарастающей сложности учебного материала и применяемых методов в его изучении: индивидуальная работа над первоисточниками, коллективная выработка выводов и обобщений и т.д.

Принцип организации коллективной деятельности. Обучающемуся часто приходится сталкиваться с необходимостью решения, каких-либо задач или принятия решений в группе, коллективно. Возникает задача развития способности к коллективным действиям. Решение этой задачи в процессе занятий следует осуществлять по этапам. На первом этапе педагог выявляет с помощью групповой задачи наличие расхождений и сходства в подходах обучающихся к самой задаче и ее решению. На втором пути организации групповой работы над конкретной ситуацией у учеников формируется потребность в совместной деятельности, которая способствует достижению результата. На третьем этапе в условиях деловой игры вырабатываются навыки совместной деятельности, анализа и решения задач, разработки проектов и т.п. При этом, организуя коллективную работу на занятиях, педагог должен формулировать задания таким образом, чтобы для каждого с обучающегося было очевидно, что выполнение невозможно без сотрудничества и взаимодействия.

Принцип опережающего обучения. Этот принцип подразумевает овладение в условиях обучения практическими знаниями и умение воплотить их в практику, сформировать у обучающегося уверенность в своих силах, обеспечить высокий уровень результатов в будущей деятельности.

Принцип выходного контроля. Обычно, выходной контроль знаний происходит после завершения обучения в форме экзамена, зачетов, собеседований, выполнения контрольных работ. Но это формы проверки знаний не в каждом случае могут установить количество и качество приобретенных умений и навыков.

Для выходного контроля успешно используется серия контрольных практических заданий, проблемных задач. Они могут быть индивидуальными и групповыми. Данные методы обучения при умелом применении позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных обучающихся, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль над процессом усвоения учебного материала.

Таким образом, в педагогической литературе широко представлены современные технологии с подростками с девиантным поведением, которые должны стать основой воспитательно-коррекционной работы с воспитанниками СУВУ, ее главной направляющей силой.

Список использованных источников и литературы:

1. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.
2. Невский И.А. Учителю о детях с отклонениями в поведении. – М.: Просвещение, 2003.
3. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра. – М.: Просвещение, 1988.
4. Ковальчук М.А. Девиантное поведение, профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос, 2014.
5. Активные методы обучения / А. А. Балаев. – Москва: Профиздат, 1986.
6. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. – Свердловск, 1986.
7. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2003.
8. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект, 2005.

«НЕСКУЧНАЯ НЕДЕЛЯ»

Манаева Татьяна Вячеславовна,

педагог-психолог,

Сабитова Доротея Викторовна,

социальный педагог

Смирнова Ольга Николаевна,

учитель, классный руководитель

ГКО «Специальное учебно-воспитательное учреждение»

г. Октябрьск, Самарская область

Поддержка всестороннего развития воспитанников и создание яркой и насыщенной образовательной среды, способствующей активному участию подростков в жизни школы и развитию их личностных качеств.

Задачи эффективной педагогической технологии воспитательной работы:

- углубить знания по определённой теме: фокусировка на ключевых предметах или темах учебного плана, что помогает ученикам лучше усваивать материал и развивать интерес к учебе;
- стимулировать творческое самовыражение: предоставление ученикам возможностей для проявления творческих способностей через художественные, музыкальные и литературные мероприятия;

- формировать коммуникативные навыки: организация групповых проектов и командных мероприятий, которые способствуют развитию межличностных навыков и умению работать в команде;
- укрепить учительско-ученические отношения: создание альтернативных форм взаимодействия между учащимися и педагогами через совместные мероприятия, что способствует более дружеской и доверительной атмосфере в специальной школе;
- популяризовать здоровый образ жизни: включение спортивных мероприятий и акций, пропагандирующих физическую активность и здоровое питание;
- формировать гражданскую позицию: проведение мероприятий, направленных на воспитание патриотизма, уважения к культуре и традициям своего народа.

Участники воспитательной практики: воспитанники ГКО СУВУ в возрасте от 11 до 18 лет.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса специальной школы города Октябрьска закрытого типа, единственной школы в Самарской области, куда дети направляются решением суда за совершенные правонарушения, стало проведение в каникулярное время тематических недель.

Воспитательная практика «Нескучная неделя» успешно реализуется в ГКО СУВУ с 2017 года.

На этапе прибытия в образовательное учреждение воспитанники ГКО СУВУ имеют черты личности, которые требуют глубокой коррекции: это демонстрация пренебрежения к нормам общепринятого поведения и общечеловеческим ценностям (сквернословие, появление в нетрезвом виде, порча общественного имущества, присвоение чужого и т.д.), раннее начало курения, пристрастие к спиртным напиткам, к наркотикам, уклонение от учебы, половая распущенность, насильственное поведение и жестокость, неустойчивое настроение со склонностью к гневу, грубости.

Вышеперечисленные характеристики усиливаются на фоне возрастных особенностей подростков – сопротивления советам взрослых, а также чрезмерно завышенной самооценки, характерной для детей с низким интеллектом или социально-педагогической запущенностью.

Согласно плану мероприятий, направленных на коррекцию поведения обучающихся образовательного учреждения закрытого типа, эффективно показала себя долгосрочная воспитательная программа глубокого погружения в тему посредством организации мероприятий разных форм и содержания, объединенных единой темой, в рамках одной недели.

«Нескучная неделя» – это не только образовательное, но и социальное событие, которое обогащает школьную жизнь и способствуют всестороннему развитию учащихся. Мероприятия, организованные в рамках «Нескучной недели» делают школьную жизнь интересной, дают возможность раскрыть возможности и способности каждого ребенка.

Ценностно-смысловое наполнение эффективной педагогической технологии воспитательной работы:

«Нескучная неделя» – это форма внеклассной работы, при которой достигается единство школьных мероприятий, объединенных общей задачей, прозрачной и видимой как для учителей, так и для учеников.

«Нескучная неделя» – включает в себя систему конкурсов, игр, викторин, проектов, квестов, тематических кинопоказов.

В рамках «Нескучной недели» при организации и проведении мероприятий, каждое из них рассматривается как самостоятельное, со своей целью обучения и воспитания. При этом любой из участников предметной образовательной недели – это действительно участник, а не зритель, ведь у каждого есть свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, свой результат.

«Нескучная неделя» насыщает жизнь в спецшколе яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании воспитанников.

«Нескучная неделя» – цикл мероприятий, объединенных общей темой, которые проводятся во время каникул.

В течение года организуется не менее 3 «Нескучных недель»: на осенние и весенние каникулы – по 1 тематической недели, в летние каникулы – 1 или две тематические недели.

В рамках одной «Нескучной недели» – проводится 5 мероприятий, это занимает 5 каникулярных дней.

Общая концепция предметной недели в школе определяется заранее и может быть привязана к определенной знаменательной дате или событию (например, 12 апреля – «Время Первых»), либо направлена на формирование определенных качеств, навыков или умений (например, «ЗОЖ – это весело!» – здоровье; «С любовью к Отчизне» – патриотизм)

Общий план реализации воспитательной практики состоит из основных пунктов:

1. Определение темы «Нескучной недели»;
2. Разработка плана мероприятий;
3. Подготовка афиши «Нескучной недели»;
4. Открытие, проведение, закрытие «Нескучной недели»;
5. Публикации заметок на официальном сайте и в группе ВК;

6. Подведение итогов и педагогический анализ прошедших мероприятий в рамках «Нескучной недели».

Технологии и методы реализации воспитательной практики:

На каждый день проведения «Нескучной недели» выбираются разные формы проведения мероприятий:

- *Квест* – командная игра, в которой задействованы эрудиция, креативность и нестандартное мышление. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка в заданиях – они подбираются таким образом, чтобы быть максимально оригинальными, интересными, подходящими под ситуацию и не требующие специальных знаний или умений от игроков.

- Интеллектуальная игра – индивидуальное или (чаще) коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования. Например, игра «Шляпа», «Где логика», «Крокодил», слова в которых подбираются в зависимости от темы «Нескучной недели».

- Спортивные игры на свежем воздухе или в спортзале – эстафеты могут проводиться с применением тематических атрибутов, или названия станций могут носить названия, связанные с темой «Нескучной недели». Например, неделя, посвященная 12 апреля – игра «Космические шашки» играется не на стандартной доске за столом, а на большом поле с помощью гигантских «шашек», которые педагоги изготовили своими руками.

- «Открытый показ» – просмотр и обсуждение тематического фильма, который может поднимать сразу несколько проблемных областей и решать целый ряд профилактических задач. Фильм подбирается в соответствии с возрастом и психологическими особенностями воспитанников.

- «Встречи с интересными людьми» – в рамках тематических недель приглашаются гости. Например, на неделе, посвященной здоровому образу жизни может быть приглашены спортсмены, на православной неделе – настоятель храма.

- «Мастер-класс» – организация практических занятий декоративно-прикладного творчества. Ученики под руководством педагога изготавливают тематические открытки и поделки.

- Показательная форма мероприятия – тематические выставки, спектакли, открытых мероприятий, организованные школьными объединениями ГКО СУВУ в рамках темы «Нескучной недели» (добровольческий отряд, школьный театр «Затейники», литературная гостиная, юнармейский отряд и тд).

Результаты эффективной педагогической технологии воспитательной работы.

Результаты воспитательной практики «Нескучной недели» в школе могут включать в себя различные аспекты, которые подчеркивают успехи и достижения как учащихся, так и преподавателей.

Обогащение учебного процесса: тематические недели позволяют глубже изучить определённые темы, что способствует более полному пониманию материала.

Активное участие учащихся: повышение вовлеченности детей в учебный процесс, развитие их навыков аргументации, командной работы и креативности.

Развитие коммуникативных навыков: ребята учатся представлять свои проекты, обсуждать идеи, что способствует развитию ораторского мастерства и уверенности в себе.

Укрепление классного коллектива: совместное участие способствует сплочению коллектива, формированию дружеской атмосферы среди воспитанников.

Взаимодействие с родителями: ребята находятся в школе круглосуточно, посещение родителями и звонки по телефону регламентируется внутришкольными локальными документами, поэтому единственным открытым односторонним каналом связи остается социальная сеть и официальная группа учреждения в ВК, посредством этой группы происходит информирование родителей о мероприятиях и вовлечении подростков в процесс обучения и воспитания в спецшколе.

Оценка полученных знаний: положительные отзывы от учащихся и преподавателей о значимости мероприятия, осознание полезности полученных в ходе «Нескучной недели».

Формирование новых навыков: учащиеся приобретают навыки планирования и организации работы, учатся работать с информацией и применять знания на практике.

Повышение интереса к предмету: тематические недели могут пробудить интерес учащихся к определённым дисциплинам, что в дальнейшем может влиять на их выбор будущей профессии.

Анализ результатов: на основе проведённых мероприятий и активности учащихся можно сделать выводы о плане дальнейшего воспитательного процесса и необходимости внесения изменений в учебные программы.

Место в системе воспитания образовательной организации:

«Каникулы с пользой!» – под таким девизом в ГКО СУВУ г. Октябрська организуется цикл тематических мероприятий в рамках «Нескучной недели». Данная воспитательная практика помогает сделать каникулы воспитанников интересными.

Практику проведения «Нескучной недели» может быть применена в любом образовательном учреждении, включая среднее и старшее звено учащихся, а также могут быть адаптированы для учащихся начальной школы.

Подготовка мероприятий в рамках тематических «Нескучных недель» не требует дополнительных финансовых затрат и предполагает наличие обычного технического оборудования (компьютер, видеопроектор, принтер для печати раздаточного материала). Выведенные в печать цветные иллюстрации, наклеенные на картон, можно использовать в работе многократно. Презентации и видео к мероприятиям цикла можно скачать по вышеуказанным ссылкам.

Главным ресурсом для проведения «Нескучной недели» является энтузиазм педагога и его умение организовать сотрудничество в ученическом и педагогическом коллективе.

РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВНО ТВОРЧЕСКИЕ ДЕЛА

Масленникова Елена Николаевна,

воспитатель

*ФГБПОУ «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа», г. Орлов, Кировская область*

Трудные подростки или дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, характеризуются широким спектром отклонений в поведении. Их эмоционально-волевая сфера разбалансирована, речь плохо развита, познавательный интерес снижен, в поведении и общении преобладают негативные формы. Дети отличаются неуравновешенностью, перепадами настроения, иногда переходящими в агрессию.

Преодолеть реабилитацию оказавшихся подростков в закрытом учреждении легче, если вовлечь подростка в КТД раскрывающее его возможности, способствующие его личностному росту. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового.

Таким образом, идут два важных процесса одновременно – формирование и сплочение коллектива, и формирование личности подростка. В процессе общей работы происходит взаимодействие подростков разных возрастов. Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить

новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Каждое коллективное творческое дело (КТД) есть проявление практической заботы воспитанников и воспитателей об улучшении окружающей и своей жизни. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело. Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно воспитанниками и воспитателями. Оно – творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Итак, минимальная технология КТД – это описание цепочки, коллективное планирование, подготовка, проведение, коллективный анализ. Проведение коллективного творческого дела опять-таки в той или иной мере опирается на активность. После окончания дела проводится совместный анализ дел, организованный так, чтобы все участники дела могли выразить свое отношение, свое мнение, чувства по поводу прошедшего события.

Любой этап КТД – это творчество ребенка, которое необходимо заметить. Если один предложил, другой сделал своими руками образец, а третий использовал эти идеи в своей роли, то успех следует разделить на всех. Это и есть коллективный успех.

Важнейшие аспекты сотрудничества:

- умение прислушиваться друг к другу;
- принимать совместные решения;
- доверять друг другу;
- ощущать свою ответственность за работу.

Педагогический такт, чуткое отношение к воспитанникам, безусловно, играют решающую роль в успешности труда воспитателя. Это весьма важная сторона мастерства педагога. И от нее во многом зависят взаимоотношения между воспитателем и воспитанником. Но педагогический такт полностью не решает проблему взаимоотношений.

Необходимы еще следующие характеристики:

1. Человеческие качества – доброта, весёлость, ответственность, уравновешенность.

2. Организационные качества – справедливость, последовательность, честность, уважение других.

3. Деловые качества – полезность, демократичность, умение заинтересовать.

4. Общая привлекательность.

В этом учебном году: Было проведено несколько коллективно-творческих дел. Коллективные творческие дела были самые различные, каждое из них неповторимо:

Обустройство рабочей комнаты: Выбирали обои, клеили, оформляли стенд.

Задачи:

✓ развивать инициативу и творчество в процессе КТД

✓ воспитывать самостоятельность, ответственность,

К Новому году дети украсили рабочую комнату необычными снежинками.

Цель: украсить рабочую комнату к Новому году.

Задачи:

✓ способствовать сплочению коллектива;

✓ формировать творческую активность;

✓ способствовать развитию эстетического вкуса.

В целях организации свободного времени оформили воспитательскую комнату бумажными цветами.

Весь процесс длился 2 месяца. Вырезали, клеили, придумывали.

Расписали стену в спальне.

Участие в проектной деятельности тоже подразумевало коллективно творческое дело.

Учащиеся участвовали в проекте «Добрая Вятка. Добрый Орлов».

Провели акцию «Белый цветок» (было сделано 250 белых цветов).

Также готовили подарки учителям, мамам, престарелым людям.

Трудовое воспитание

Под руководством мастеров производственного обучения отремонтировали мебель, сами изготовили скамейки в отделение.

Все коллективные дела побуждают учащихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развитию любознательности; совершенствованию памяти, внимания, воображения, мышления, восприятие; формируют у детей образную, выразительную, правильную речь. Учат видеть красоту в природе, человеке, поступках, искусстве и жизни; развивать культурные взаимоотношения подростков в коллективе.

Воспитываем у подростков такие качества и умения, как дружить, быть добрым, радоваться за успехи других, поддерживать, сопереживать и др. Важную роль в этом развитии имеет комфортный психологический климат в отделении. Детей обучаем коммуникативным навыкам, развиваем в них чувства собственного достоинства и умения уважать

достоинство других, умения выслушать другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию, развивать способности к самоанализу. В конечном итоге формируем умения и навыки в сфере общения.

Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем. Коллективные творческие дела как крупные воспитательные акции создают в отделении периоды повышенного эмоционального напряжения положительной направленности, яркие события в жизни, подготовленные сознательно и осуществленные большинством, содержат в себе ценные нравственные ориентиры, на которых строится жизнь этого большинства, позволяют перевести ценности системы в личные ценности каждого из его участников.

Таким образом, КТД – это верный путь общения на длительное время, создание и расширение пространства, способствующего развитию личности.

Список использованных источников и литературы:

1. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – Москва: Прогресс, 1987.

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ПОДРОСТКАМИ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

Матвеева Оксана Васильевна,
социальный педагог

*ГК СУВУ «Специальная общеобразовательная школа открытого типа
(для мальчиков)»,*

г. Соль-Илецк, Оренбургская область

Одним из мощных методов профилактики девиантного поведения можно назвать арттерапию. Все арттерапевтические методы базируются на утверждении, что всякий раз, когда человек, не задумываясь о художественной ценности своих произведений рисует, лепит, пишет стихотворение, сочиняет сказку, танцует, в созданных образах отражается его внутреннее «Я». Творчество включает в себя очень широкий спектр видов деятельности, поэтому в рамках арт-терапии постоянно появляются новые направления, которые позволяют подобрать «ключик», найти свой способ самопознания и самовыражения практически для каждого.

Основные цели арттерапии:

1. Дать социально приемлемый выход агрессивности и другим негативным чувствам. Работа над рисунками, картинами, скульптурами является безопасным способом выпустить «пар» и разрядить напряжение.

2. Облегчить процесс лечения. Неосознаваемые внутренние конфликты и переживания часто бывает легче выразить с помощью зрительных образов, чем высказать их в процессе вербальной коррекции. Невербальное общение легче ускользает от «цензуры» сознания.

3. Получить материал для интерпретации и диагностических заключений. Продукты художественного творчества относительно долговечны, и клиент не может отрицать факт их существования. Содержание и стиль художественных работ дают возможность получить информацию о клиенте, который может помогать в интерпретации своих произведений.

4. Проработать мысли и чувства, которые клиент привык подавлять. Иногда невербальные средства являются единственно возможными для выражения и прояснения сильных переживаний и убеждений.

5. Наладить отношения между психологом и клиентом. Совместное участие в художественной деятельности может способствовать созданию отношений эмпатии и взаимного принятия.

6. Развить чувство внутреннего контроля. Работа над рисунками, картинами или лепка предусматривают упорядочивание цвета и форм.

7. Сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах. Занятия изобразительным искусством создают богатые возможности для экспериментирования с кинестетическими и зрительными ощущениями и развития способности к их восприятию.

8. Развить художественные способности и повысить самооценку. Побочным продуктом арттерапии является чувство удовлетворения, которое возникает в результате выявления скрытых талантов и их развития [5].

Арт-терапия как средство коррекции девиантного поведения у подростков.

Арт-терапия – это форма психотерапии, специализированная и основанная на художественном искусстве и творчестве. Данная область психологии может быть эффективным методом коррекционной работы с подростками, имеющими отклонения в поведении [1].

Арт-терапия может быть эффективным средством исправления подростковых проблем, а также гуманным методом диагностики и анализа. В литературе термин девиантное поведение (в переводе с латинского *deviatio* – отклонение) часто означает устойчивое поведение личности, отличающееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм [1].

Приоритеты метода арт-терапии:

- 1) успокаивает и устраняет агрессивные чувства. Занятие творчеством является безопасным способом снятия напряжения;
- 2) помогает быстро понять трудного ребенка, тем ускоряет прогресс в терапии;
- 3) дети могут больше раскрыться при занятии арт-терапии;
- 4) помогает понять мысли и чувства, которые на первый взгляд могут показаться непреодолимыми;
- 5) контролирует негативные эмоции;
- 7) раскрывает творческий талант;
- 8) развивает личностные ценности и качества [3].

Одним из методов работы социального педагога является арт-терапия.

Забара Л.И. и Якина Л.Н. дают следующее определение данному термину:

«арт-терапия (буквально – лечение искусством, творчеством; термин ввел в употребление А. Хилл в медицинской практике) в социально-педагогической деятельности с детьми обосновано пониманием мощного положительного влияния искусства на развитие и становление личности, проявляющегося в гармонизации ее внутреннего мира и обретении духовно-нравственных ориентиров» [1].

Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. предполагают, что «арт-терапия как метод основан на том, что внутренние переживания, трудности, конфликты человека имеют представительство на образном, символическом уровне и могут получить выражение в искусстве: рисовании, лепке, аппликации на свободную тему; заданиях на произвольную тему с самостоятельным выбором материала; в анализе и интерпретации произведений искусства; репродукциях произведений искусства; совместном творчестве воспитателя и ребенка» [3].

Основной целью арт-терапии является позитивное воздействие на определённую личность с помощью влияния искусства и творчества на становление и развитие личности, а также духовного здоровья.

Арт-терапия рассматривается в зависимости от области её применения:

- как одна из форм психотерапевтической практики;
- совокупность арт-терапевтических методик;
- педагогический метод;
- формирующаяся технология, техника в социальной работе и социально-педагогической деятельности с детьми.

В деятельности социального педагога арт-терапия может использоваться в диагностических целях, так как посредством творческого самовыражения, ребенок изображает на бумаге свои внутренние переживания, при помощи лепки фигур из пластилина и это

помогает диагносту получить информацию об имеющейся проблеме, которую ребенку зачастую очень сложно высказать вслух.

Арт-терапия может выступать, как один из ведущих методов терапии в коррекционной работе с детьми. Например, в психокоррекции воздействие оказывается на развитие двух основных психологических способностей человека:

- символическая функция мышления и воображения, творческих процессов самовыражения;
- формирование направленности на поиск новых, нестандартных решений проблем.

В основу такого коррекционного воздействия арт-терапии легли пять важных психологических механизмов:

- механизм символического реконструирования – позволяет воссоздать конфликтную психотравмирующую ситуацию и найти пути решения;
- механизм «отстранения» – позволяет увидеть новые стороны реальности;
- механизм эмоциональной децентрации – возможность увидеть свою проблему глазами других;
- механизм катарсиса – позволяет изменить действие «аффекта от мучительного к приносящему наслаждение».
- механизм присвоения социально-нормативных личностных смыслов – восстанавливает связь с миром, помогает преодолеть чувство одиночества.

Арт-терапия может использоваться как в индивидуальной форме, так и в групповой. Система образования делает упор на групповые формы, так как эта форма позволяет охватить как можно больше детей и имеет ряд преимуществ, которые отмечает М. Либман: «позволяет развивать ценные социальные навыки; связана с оказанием взаимной поддержки членам группы и позволяет решать общие проблемы; дает возможность наблюдать результаты своих действий и их влияние на окружающих; позволяет осваивать новые роли, а также наблюдать, как модификация ролевого поведения влияет на взаимоотношения с окружающими; повышает самооценку и ведет к укреплению личной идентичности; развивает навыки принятия решений [2].

Основными направлениями в арт-терапии выступают:

- изотерапия;
- арт-терапевтическая работа с мандалами;
- сказкотерапия;
- песочная арт-терапия;
- музыкотерапия;
- драмотерапия и сценическая пластика как метод арт-терапии;

– игротерапия.

На наш взгляд творчество детей должно быть направлено на формирование таких черт характера, как адаптивность, здравомыслие, адекватная самооценка, самостоятельность, что может рассматриваться как база, способствующая развитию гармоничной личности, не подверженной формам девиантного поведения.

Одним из мощных методов профилактики девиантного поведения можно назвать Арт-терапию. Арт-терапия – это метод коррекции и развития посредством художественного творчества.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что арт-терапия обладает преимуществами перед другими методами работы социального педагога, не имеет ограничений в использовании, вызывает положительные эмоции и помогает преодолеть апатию, сблизиться с окружающими.

Список использованных источников и литературы:

1. Забара Л.И. Якина Л.Н. Арт-терапия как инновационная технология социально-педагогической деятельности с детьми: к проблеме теории и методологии // Педагогическое образование в России. – 2017. – №3.
2. Думов С.Б. К вопросу создания системы профилактической работы с несовершеннолетними девиантного поведения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2010. – № 1.
3. Киселева М.В. Арттерапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2007.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Academia, 2005.
5. Копытин А.И. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг. – М.: Когито-Центр, 2008.
6. Тигунцева Г.Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика. – Иркутск, 2013.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Медянцева Наталья Леонидовна,
педагог-психолог,

Мельникова Мария Михайловна,
заведующий службой комплексного сопровождения
ФГБПОУ «Омское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа», г. Омск, Омская область

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в роли одного из самых ключевых компонентов деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений в целом, и основным, системообразующим компонентом в инклюзивном образовании.

В настоящее время увеличивается число пребывающих в специальные учебно-воспитательные учреждения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Так, в 2024 году в Омском СУВУ обучающихся с нарушениями в развитии было 50% от общего количества воспитанников. В нашем учреждении обучающиеся с ОВЗ представлены двумя категориями: обучающиеся с задержкой психического развития и обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Количественное соотношение данных категорий 70% (ЗПР) и 30% (УО).

Основная сложность коррекционно-развивающей работы с такими воспитанниками СУВУ заключается в том, что на все особенности, свойственные детям с ЗПР и УО, накладываются особенности детей с диагнозом социализированное, либо не социализированное расстройство личности.

В проектировании процесса реабилитации важно учитывать все возможные поведенческие отклонения подростка, которые могут проявляться следующим образом: часто спорит со взрослыми; активно отказывается выполнять требования взрослых или нарушает правила; часто по всей видимости преднамеренно делает вещи, которые досаждают другим людям; обвиняет других в своих собственных ошибках или неправильном поведении; обидчив или ему легко досадить; часто сердится или негодует; обманывает или нарушает обещания для получения выгоды или уклонения от обязательств; проявляет для своего возраста необычно частые или тяжелые вспышки гнева, либо очень раним, обидчив и часто уходит в себя [3].

Девиантное поведение у подростков с ограниченными возможностями здоровья связано с рядом социальных и биологических факторов, выступающих во взаимодействии и единстве. Эти факторы оказывают воздействие в прямой или косвенной форме, поэтому доктор психологических и педагогических наук, профессор Ю.А. Клейберг [4] выделяет три основных фактора: биологический, психологический и социальный.

Биологический выражается в физиологических особенностях подростка, т.е. в неустойчивости жизненно важных систем организма (в первую очередь нервной системы). Психологический заключается в особенностях темперамента, акцентуаций характера, что влечет за собой повышенную внушаемость, быстрое усвоение асоциальных установок,

склонность к «уходам» от трудных ситуаций или полное подчинение им. Социальный фактор отражает взаимодействие подростка с социумом (семья, школа, другое окружение).

Особенностями поведения детей с девиантным поведением и ограниченными возможностями здоровья выступают: стремление получить сильные впечатления; повышенная возбудимость и неумение контролировать себя; стремление к самостоятельности и независимости; отставание в учебе; пренебрежительное отношение со стороны сверстников; недостаточная уверенность ребенка в себе; возрастные кризисы и др.

Подростки с задержкой психического развития и умственной отсталостью зачастую не отдают себе отчета в том, что они понесут ответственность за то, что сделали по чужому указанию, потому что обладают повышенной внушаемостью со стороны посторонних людей. Особенности развития, помимо названной внушаемости, нередко влекут за собой такую инфантильную черту, как слабую сопротивляемость порывам, импульсивность. Неумение оценить длительные перспективы своего поведения – это проблема подростков вообще, как особых, так и обычных. Подросткам, особенно с ограниченными возможностями здоровья, действительно трудно уловить причинно-следственные связи своего настоящего со своим будущим. Именно внушаемость и инфантильность, незрелость, поиск одобрения со стороны нередко заставляют подростков с ограниченными возможностями здоровья совершать противоправные деяния, не задумываясь о том, чем для них может закончиться эта их сиюминутная популярность [2].

Учитывая все вышесказанное, возникает необходимость поиска новых инструментов и методов психолого-педагогической работы с воспитанниками в СУВУ.

В 2024 году ФГБПОУ «Омское СУВУ» стало одной из площадок апробации технологий сопровождения (менторинг, ОРКТ, восстановительные практики и др.), направленных на преодоление механизма, запускающего антисоциальные, деструктивные поведенческие паттерны в рамках научно-исследовательского проекта «Доказательное исследование эффективности программ и технологий профилактики социальных рисков, применяемых в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на базе ФГБПОУ «Московский государственный психолого-педагогический университет» (кафедра юридической психологии и права). Получив на обучающих семинарах знания о новых современных инструментах работы с девиантными подростками, мы начали апробировать и внедрять их в практику работы педагогов-психологов.

Представляем краткий обзор инновационных практик из опыта работы педагогов-психологов ФГБПОУ «Омское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

ОРКТ (ориентированная на решение краткосрочная терапия) – это особый подход в психологии, который фокусируется на поиске решений текущих проблем и запросов воспитанников. Подход подразумевает, что каждый подросток имеет ресурсы и способности для преодоления трудностей. Задача специалиста – помочь ему обнаружить эти ресурсы и использовать их [1].

Преимущества метода: вопросные техники помогают подростку осознать свои сильные стороны и ресурсы; сформулировать достижимые цели; найти пути решения проблем; увидеть возможности для изменений.

ОРКТ успешно работает с различными проблемами подростков, в том числе достаточно сложными: депрессивные расстройства и суицидальные мысли; тяжелые жизненные периоды, например, адаптация к условиям СУВУ, предвыпускной период; поиск мотивации к обучению и самовоспитанию; проблемы с самооценкой; сложности во взаимоотношениях со сверстниками; желание изменить своё поведение, выработать новые привычки или навыки.

Основные методы ОРКТ – специально подобранные вопросы (целесообразно начинать с закрытых вопросов, плавно переходя на открытые), рефрейминг, шкалирование, домашние задания.

Преимуществами подхода (кроме того, что он дает быстрые результаты) служат практичность, гибкость, научная основа, позитивная ориентация.

Шкалирование – достаточно простой и эффективный инструмент, который помогает объективно оценить текущую ситуацию и наметить небольшие, но реальные шаги к улучшению. Основная идея техники – представить проблему или запрос в виде шкалы от 0 до 10, где ноль – полное отсутствие, а десять — идеальный результат.

Прием помогает визуализировать цель подростка, оценить имеющиеся на данный момент ресурсы, способствует развитию навыков рефлексии. Например, подросток очень вспыльчив, это мешает ему выстраивать конструктивную коммуникацию, создаёт конфликтные ситуации. В ходе беседы с психологом воспитанник приходит к осознанию, что ему нужно работать над развитием такого навыка как сдержанность. Тогда мы предлагаем ему с помощью шкалы оценить, насколько это качество проявляется в нем на данный момент. Допустим, подросток оценивает уровень своей сдержанности на «2». После этого начинается обсуждение того, какие шаги нужно выполнить, чтобы из текущей точки дойти до желаемой.

Важно помочь подростку сфокусироваться на конкретных действиях. Этому способствуют уточняющие вопросы: «Как ты узнаешь, что стал более сдержанным?», «Сколько времени тебе понадобится, чтобы развить в себе это качество? (приобрести навык и пр.)», «Что ты приобретешь, когда достигнешь своей цели?».

По прошествии обговоренного времени, предлагаем подростку с помощью той же шкалы оценить прогресс. И даже если воспитанник продвинулся всего лишь на пару шагов, и оценивает свою сдержанность на 4-5 баллов, мы акцентируем внимание на положительном результате, закрепляем успех поддерживающими высказываниями, стимулируя к дальнейшему продвижению к цели.

Оцени свои ресурсы

Дата: 1.11.24 ~

Уверенность в себе	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10
сдержанность	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10
ответственность	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Дата: 25.12.24

Уверенность в себе	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☒ 8 ☐ 9 ☐ 10
сдержанности	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10
ответственности	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Рис.1 Вариант работы над развитием качеств с помощью шкалирования

Рисованные истории. Данная практика является некоторым симбиозом арт-терапии и комиксов. Современные подростки, как правило, обладают визуальным мышлением, любят рисовать на полях, оставлять «тэги» на стенах домов, словом, запечатлевать мысль в наглядном образе. Тем более воспитанникам, имеющим нарушения в развитии, более понятен язык картинок, нежели текст или повествование. У обучающихся с ОВЗ не всегда получается, описать словами свои чувства, эмоции. Ситуация может казаться запутанной. Рисую историю, можно посмотреть на ситуацию как бы со стороны, описать то, что произошло, тем самым выстраивая последовательность событий, осознавая происшедшее, разобраться в своих чувствах, найти силы для следующих шагов.

Выплескивая на бумагу то, что беспокоит, ребенок снимает напряжение, происходит психологическая разгрузка, улучшается настроение.

Чтобы создать рисованную историю, не надо уметь рисовать. Задача подростка, рисуя, описать ситуацию, чувство. С помощью данной практики можно почти любую ситуации или проблему разложить на её составляющие и объяснить. Причем информация, которую ребенок получит в ходе работы, будет эмоционально – окрашенной, затронет его чувства, а значит, лучше усвоится.

Мы используем рисованные истории при работе с конфликтными ситуациями (бланк «Ссора»), для развития навыков прогнозирования последствий (бланк «Что будет потом, если ...»), когда нужно отрефлексировать и закрепить в сознании значимое событие (бланк «Что было в начале, в середине, в конце»), при планировании и моделировании будущего в предвыпускной период (бланк «Я сейчас и Я через 5 лет»), для развития толерантности и эмпатии (бланк «Я и Он»).

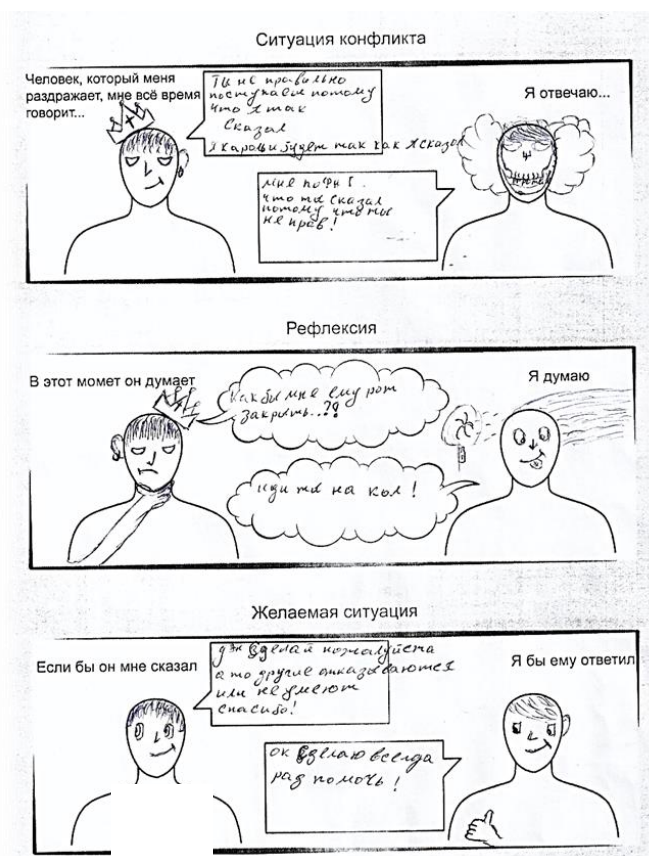


Рис. 2 Бланк «Ссора»

Эффекты от применения рисованных историй:

- возможность обсудить острую проблему безопасно и экологично;
- проекция сложившейся ситуации на нарисованных героев;
- осознание своих мотивов и потребностей;

– вариативность решения ситуации – возможность самому выбрать наиболее приемлемый вариант выхода из конфликта.



Рис. 3 «Я и Он»



Рис. 4 «Я и Я через 5 лет»

Применение таких приемов в коррекционно-педагогической работе с подростками с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением усиливает ее результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении подростков реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум вполне осуществимыми.

Список использованных источников и литературы:

1. Банник Ф. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение. – М.: Издательство: Диалектика-Вильямс, 2023.
2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. – Краснояр, 2014.
3. Заика Е.В., Крейдун Н.П., Ячина А.С. Психологические характеристики личности подростка с отклоняющимся поведением // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3. Психология. – 1994. – № 4.

4. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения. М.: Издательство Юрайт, 2023.
5. Психологические измерения: Теория. Методы: Общепсихологический практикум / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. – М.: Аспект Пресс, 2011.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВОЛЕЙБОЛУ У ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Полевищikov Руслан Владимирович,
бакалавр 4 курса направления подготовки 49.03.02
Физическая культура, Профиль «Тренер»
ФГБОУ ВО «Вятский Государственный университет», г. Киров,
Вавилов Алексей Леонидович,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин
и адаптивной физической культуры
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров,
Кировская область

Одной из актуальных тем в области адаптивной физической культуры является физическое воспитание детей и подростков с задержкой психического развития. Наличие психических отклонений у детей и подростков, как правило, сочетается с аномальным развитием их двигательной сферы. Причем ведущей причиной, затрудняющей формирование у данной категории лиц двигательных умений и навыков, являются нарушения моторики. Это, в свою очередь, отрицательно сказывается на процессах физического развития, социализации личности, развитии познавательной и трудовой деятельности.

Для категории лиц с психическими отклонениями двигательная активность является одним из основных условий жизнеобеспечения, средством поддержания работоспособности. Однако особая роль движения заключается в том, что оно служит способом развития всех областей коры головного мозга, координации межцентральных связей, формирования двигательных взаимодействий, анализаторных систем, когнитивных процессов, коррекции и компенсации недостатков в физическом и умственном развитии. Среди двигательных способностей одно из центральных мест занимают координационные способности, развитию которых уделяется большое внимание в новых программах физического воспитания для учащихся 1-4, 5-9 и 10-11 классов (Злоказова М.В., 2014).

По мнению А.Г. Карпеева координационные способности важны для обогащения двигательного опыта человека с любым уровнем физического развития. Чем больше двигательных навыков у ученика, чем выше уровень его ловкости, тем быстрее он сможет освоить новые движения. Координационные способности выражаются в способности человека точно, быстро и экономично решать двигательные задачи (Карпеев А.Г., 2018).

Следует отметить, что координация двигательных действий напрямую связана с функциональным состоянием центральной нервной системы. В то же время нарушение координационных способностей является наиболее распространенной формой двигательных расстройств. В то же время, влияя на развитие координационных способностей детей с задержкой психического развития, можно оказать положительное влияние на процессы, происходящие в центральной нервной системе, а также скорректировать двигательную сферу ребенка.

В процессе адаптивного физического воспитания особое внимание следует уделять развитию базовых координационных способностей, которые считаются наиболее значимыми в процессе физического воспитания. Это, в свою очередь, позволит детям выполнять большое количество двигательных действий (ходьба, бег, прыжки, учебная и бытовая деятельность). К основным типам координационных способностей относятся следующие способности: способность сохранять равновесие, способность ориентироваться в пространстве, способности, основанные на проприоцептивной чувствительности, способность различать, быстрая реакция, кинестетические способности, способность усваивать заданный ритм, расслабление и т.д. (Козленко Н.А, 2019).

В заключение следует отметить, что развитие координационных способностей у подростков с нарушением психического развития, а именно легкой умственной отсталостью позволит совершенствовать их локомоторные функции, повышать точность движений, устранять их непродуктивность, обусловленные психомоторным недоразвитием.

Список использованных источников и литературы:

1. Злоказова М.В. *Задержка психического развития (клинико-психологические, сравнительно-возрастные и реабилитационные аспекты): автореф. дисс. док. мед. наук / М.В. Злоказова. – СПб., 2014.*
2. Карпеев, А.Г. *Методологические аспекты изучения координационных способностей / А.Г. Карпеев // Вопросы биомеханики физических упражнений. Сб. научн. трудов. – Омск, 2018.*
3. Козленко Н.А. *Физическое воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы вспомогательной школы Текст. / Н.А. Козленко // Дефектология. 2019. – №2.*
4. Лях В.И. *Понятие «координационные способности» и «ловкость» // Теория и практика физической культуры. – 2016. – №8.*

5. Eichstaedt, C.B. *Physical activity for individuals with mental retardation: Infancy through adulthood Text.* / C.B. Eichstaedt, B.W. Lavay. Champaign, Illinois, 1992.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ СУВУ

Пенова Татьяна Витальевна,

учитель географии

Дорожкина Валентина Анатольевна,

руководитель учебного подразделения,

Килибаева Райгуль Элемесовна,

старший мастер

*ФГБПОУ «Каргатское специальное учебно-воспитательное
учреждение», г. Каргат, Новосибирская область*

В современном обществе проблема девиантного поведения среди несовершеннолетних становится все более актуальной. Сложные социальные условия, экономические трудности, а также влияние различных факторов, таких как семья, сверстники и медиа, способствуют формированию у подростков отклоняющегося поведения. Девиантное поведение может проявляться в различных формах, включая агрессию, употребление наркотиков, правонарушения и другие социально неприемлемые действия. В связи с этим, воспитательная работа с несовершеннолетними, проявляющими девиантное поведение, требует особого внимания и применения эффективных педагогических технологий.

Данная статья направлена на анализ и систематизацию знаний о педагогических технологиях, применяемых в воспитательной работе с несовершеннолетними в нашем учреждении.

Развивать жизненно необходимые навыки у подростков со сложностями социальной адаптации лучше всего через взаимодействие со сверстниками методами экстремально-приключенческой педагогики (клуб «Спарта»), раскрытие себя с помощью АРТ-методов. Очень действенно работает предоставление разнообразной информации о регионах, откуда прибыли наши ребята. Зачастую на вопросы знают ли они те или иные достопримечательности своей местности звучит ответ: «Если бы я ходил по таким местам, я бы сюда не попал». А предоставлять конкретную информацию, благодаря которой подростки лучше смогут адаптироваться в социальной среде, можно на классных часах, в индивидуальных беседах, на занятиях кружков и элективных курсов,

таких как «Искусство родного края», «Технология профессиональной карьеры» и т.п. Опыт показывает, что многие наши выпускники, начав общаться в социальных сетях со своими учителями рассказывают, что побывали в тех местах, о которых узнали в СУВУ. Очень эффективны уроки-мастерские, например: уроки командного взаимодействия в мастерской экстремала, уроки творческого самовыражения в мастерской творца, уроки взаимопонимания в мастерской дипломата, уроки взаимопомощи и поддержки в мастерской спасателя, уроки сотворения и постижения смыслов в мастерской мудреца и т.д.

Хорошие результаты дает метод «Равный учит равного».

Помочь достичь взаимопонимания среди воспитанников, наладить «мосты» внутри класса с каждым из них, преодолеть психологический коммуникативный барьер между ними позволяют психогимнастические упражнения. Обращение педагога к притчам, активным двигательным разминкам, энергизаторам, активаторам способствует групповой динамике, интенсивной сплоченности, позволяет снять напряжение, раскрепоститься и поддерживать хорошее рабочее состояние в течение учебного дня.

Очень продуктивна технология социального партнерства. Наше СУВУ несколько лет сотрудничает с Планетарием г. Новосибирска. Воспитанники занимаются там по дополнительным образовательным программам, используя образовательный ресурс <http://your-study.ru>.

Создание поддерживающей среды для ребят имеет большое значение в контексте их социализации и развития. Наши подростки часто сталкиваются с трудностями в установлении социальных связей и выражении своей идентичности. Поддерживающая среда присутствует не только в специальной образовательной среде, но и за ее пределами, включая и общину. Важно подросткам наладить необходимые контакты и отношения, полноценно развиваться и ощущать себя частью общества. Одним из примеров таких поддерживающих условий является концепция «безопасного пространства», которую мы считаем основной. Она направлена на общение, самовыражение и укрепление навыков уверенности в себе. Психологическая поддержка помогает снизить риск возникновения кризисных ситуаций, таких как социальная изоляция или даже мысли о самоубийстве.

Роль кураторского сопровождения в нашем учреждении тоже нельзя недооценивать. Кураторы работают с подростками на регулярной основе, помогая им адаптироваться и развиваться. Система кураторского сопровождения может помочь в создании атмосферы доверия и взаимопонимания, в которой подростки будут чувствовать себя комфортно, обращаясь за помощью или делаясь своими переживаниями.

Таким образом, поддерживающая среда и кураторская работа могут составлять единый механизм в процессе социализации.

Считаем, что благополучие подростков во многом зависит от той среды, в которой они находятся. И наша задача состоит не только в оказании профессиональной поддержки, но и в создании дружеской, принимающей атмосферы, свободной от критики и осуждения! Открытые двери для общения, конструктивного диалога и поддержки – это то, что помогает подросткам преодолеть барьеры и научиться жить в гармонии не только с собой, но и с окружающим миром.

В нашем учреждении стало доброй традицией празднование Дня рождения учреждения и проведение фестиваля «Работник СУВУ – личность творческая», на котором сотрудники представляют свои увлечения. Особенной популярностью всегда пользуется кулинарная номинация, когда сотрудники вместе с воспитанниками дегустируют блюда и напитки.

Еще одной традицией являются спортивные мероприятия – матчи, в которых принимают участие сборные команды: дети и взрослые. Эти мероприятия позволяют сотрудникам и воспитанникам почувствовать себя одной большой семьей.

Командный подход также имеет большое значение. Взаимодействие сотрудников учреждения способствует комплексному решению проблем, возникающих у несовершеннолетних. Это включает в себя совместные собрания, обсуждение различных аспектов поведения обучающихся, создание благоприятной атмосферы для группового взаимодействия. Совместная работа с психологами, социальными педагогами и другими специалистами позволяет создать более полное представление о проблемах, с которыми сталкиваются подростки. Только вместе мы – сила!

И так, одним из ключевых аспектов является необходимость создания поддерживающей среды для несовершеннолетних. Это подразумевает не только физическую безопасность, но и эмоциональную поддержку, которая способствует формированию доверительных отношений между педагогами и обучающимися. Важно, чтобы подростки чувствовали себя принятыми и понятыми, что в свою очередь может значительно снизить уровень девиантного поведения. Создание такой среды требует от педагогов не только профессионализма, но и чуткости, умения слушать и слышать своих воспитанников.

Современные педагогические технологии, такие как проектное обучение, игровые методики, арт-терапия и другие, показали свою эффективность. Эти технологии позволяют не только вовлечь ребят в процесс обучения, но и развивать их социальные навыки, критическое мышление и эмоциональный интеллект. Применение социальных

технологий, таких как работа в группах, ролевые игры и тренинги, способствует формированию у подростков навыков взаимодействия и сотрудничества, что является важным аспектом их социализации.

Важным выводом является необходимость применения как первичных, так и вторичных мер для профилактики девиантного поведения. Первичные меры направлены на создание условий, способствующих нормальному развитию подростков, в то время как вторичные меры включают в себя работу с уже проявляющими девиантное поведение обучающимися. Это может включать индивидуальные консультации, групповые занятия и другие формы работы, которые помогут подросткам осознать и изменить свое поведение.

Значимую роль играет и активное включение воспитанников в разнообразную трудовую деятельность.

Социально - трудовая реабилитация воспитанников является одним из основных направлений воспитательной работы Каргатского СУВУ. Это эффективный механизм, позволяющий подростку по-настоящему участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальной культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами, принятыми в современном социуме.

В работе используем словесные, наглядные и практические методы и приёмы обучения и воспитания, позволяющие сделать непосредственно воспитательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной и интересной.

Важной содержательной чертой социально – трудовой реабилитации является деятельность по утверждению себя в обществе и деятельность по самоопределению.

Общественно-полезная деятельность является той сферой, где обучающийся может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности.

В учебно-производственном подразделении Каргатского СУВУ реализуются 7 программ профессионального обучения: «Маляр», «Слесарь механосборочных работ», «Столяр строительный», «Токарь», «Штукатур», «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом», «Оператор швейного оборудования» и 1 программа среднего профессионального образования «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ». В группы дети распределены по собственному желанию и изучают те профессии, которые им интересны. По окончании срока пребывания в СУВУ, воспитанник выпускается даже с двумя-тремя востребованными профессиями. Всю актуальную информацию по востребованным и высокооплачиваемым профессиям на рынке труда по регионам, откуда прибыли в учреждение воспитанники, доводим до ребят.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, помогает в выборе профессии. Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются кружки и секции, которые развивают и поддерживают интерес обучающихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. В учреждении функционирует 54 кружка и секции по разным направлениям, что создает условия для разностороннего развития личности.

Чтобы расширить представление детей о значении труда в жизни общества, проводим внеурочные занятия и классные часы на разные темы о труде.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству происходит через сознательный уровень понимания значимости своей трудовой деятельности в жизни и трудовой активности.

Воспитанники совместно с педагогами поддерживают в чистоте и порядке территорию учреждения круглогодично, в летний период – озеленяют, благоустраивают, в зимний период – убирают снег с территории. Дети ухаживают за цветами, выращивают рассаду на окнах, летом ухаживают за саженцами, цветочными клумбами и огородом. Весной и осенью проводим субботники с проведением инструктажей по технике безопасности при разных видах работ и при владении основными орудиями и предметами ручного труда.

Большое значение имеет создание уюта в мастерских и кабинетах. Дети осваивают приёмы ухода за ними, создание и сохранение порядка. Мастера и преподаватели благоустраивают помещения мастерских и кабинетов с участием своих воспитанников. Дети знают, как и где хранятся инструменты, средства индивидуальной защиты, рабочие костюмы. У большинства детей выработана потребность содержать в чистоте свой «быт» и они умеют это делать самостоятельно, проявляют свою инициативу.

Бережное отношение к имуществу формируем через непосредственное участие воспитанников в различных ремонтах. Все группы рабочих профессий занимаются косметическими ремонтами, производят мелкий ремонт мебели.

Не маловажную роль в воспитании подростков играет занятие волонтерской деятельностью. Воспитанники нашего учреждения являются активными участниками акций добрых дел, спешат на помощь престарелым людям, убирают аллеи и места захоронения ветеранов войны, помогают местному храму, собирают посылки и плетут маскировочные сети для военнослужащих СВО, помогают провести

районные масштабные мероприятия вместе с работниками культуры, высаживают зеленые насаждения и устанавливают щиты, призывающие беречь лес и многое, многое другое.

Для того чтобы самостоятельно определять, планировать свою жизнь, свои действия и выполнять их, нести ответственность за свои решения и поступки, продуктивно взаимодействовать с людьми, вступать с ними в деловые и дружеские отношения, проводятся профориентационные мероприятия: экскурсии в организации и учреждения города Кургана и района, участие в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах «Забей гвоздь», «Моя получаемая профессия» (презентация профессии, которую получают) и т.д.

Чтобы человек чему-то научился в жизни, необходим определённый опыт, поэтому нужно создавать такие жизненные ситуации, с которыми придётся столкнуться и принимать решение.

Воспитанники являются участниками РДДМ «Движение первых», занимаются по программе «Я-лидер», целью которой является тема лидерства и поддержания лидерских качеств у воспитанников, актуализация навыка принятия решений.

Формирование правильного отношения к своему здоровью (знания о здоровом образе жизни, проявление устойчивости против вредных привычек и потребности в здоровом образе жизни) реализуется через регулярную утреннюю зарядку, профилактику вредных привычек.

В социальной адаптации воспитанников велика роль семьи. Воспитанникам разъясняются правильная мотивация на создание семьи и родительских обязанностей, проявление ответственности в семейных отношениях, добросовестное выполнение своих трудовых обязанностей в семье.

Всё, чему мы учим детей, должно закрепляться в семье.

Традиционно участвуем в празднике «День семьи», снимаем ролики, пишем письма родителям о достижениях детей.

Необходимо развивать у несовершеннолетних интерес к тем жизненным ситуациям, с которыми им предстоит встретиться и которые им придётся решать, а это невозможно без оснащения их определённым багажом знаний и умений, необходимых для успешной интеграции в социум.

Таким образом, работа с несовершеннолетними, проявляющими девиантное поведение, требует комплексного и индивидуализированного подхода, который учитывает все аспекты их жизни и развития. Эффективные педагогические технологии, создание поддерживающей среды и применение социальных технологий могут значительно улучшить ситуацию и способствовать позитивным изменениям в поведении

подростков. Важно помнить, что каждый подросток уникален, и подходы к его воспитанию должны быть соответствующими, что в конечном итоге приведет к более успешной социализации и интеграции в общество.

Список использованных источников и литературы:

1. Девиянтное поведение детей, особенности, проблемы, лечение [Электронный ресурс]//rehabfamily.com.
2. Девиянтное поведение подростков. Что такое Девиянтное... [Электронный ресурс]//volgograd.meds.ru – Режим доступа: <https://volgograd.meds.ru/spravochnik-zabolevaniy/deviantnoe-povedenie-podrostkov>.
3. Обследование детей с девиантным поведением. [Электронный ресурс]//cpmss-irk.ru – Режим доступа: <https://cpmss-irk.ru/attachments/article/29>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ЭКСКУРСИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РЕФТИНСКОМ СУВУ

Попова Ирина Адгамовна,
учитель

*ФГБПОУ «Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа», п. Рефтинский, Свердловская область*

*«Ни что так не развивает ум, как путешествие»
Эмиль Золя*

Экскурсия – это маленькое путешествие в мир знаний, впечатлений и открытий.

Учебные экскурсии играют важную роль в рамках ФГОС третьего поколения. Они актуальны в организации образовательного процесса Рефтинского СУВУ, так как повышают уровень научности обучения, укрепляют связь с жизнью, с практикой, готовят воспитанников к практической деятельности и профессиональной ориентации.

Достаточно глубоко определение понятия «школьной экскурсии» рассматривали в своей работе Н. М. Верзилин и В. М. Корсунская: «Школьная экскурсия – форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанным с программой»

Современные методисты-географы рассматривают экскурсию как «форму организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения и изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных

условиях». Исследователями отмечается важное познавательное и воспитательное значение для школьников, а с другой стороны для экскурсии требуются специальные разработки и большие усилия педагога. В результате проведения экскурсии происходит формирование личностных образовательных результатов: осознание целостности природы, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Экскурсии, предусмотренные учебной программой географии 9 класса, чаще всего производственно-технические, которые обеспечивают показ технологического процесса, работу отдельных цехов и участков.

Учитывая то, что регион, в котором мы проживаем, имеет топливно-энергетическую и горнодобывающую специализацию, воспитанники Рефтинского СУВУ, в основном, знакомятся со следующими предприятиями: комбинат «Ураласбест», ООО «Производственно-строительное объединение «Теплит», карьер «Баженовское месторождение», ОСП Рефтинская ГРЭС, 61 пожарно-спасательная часть 59 пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области.

Проведение таких учебных экскурсий требует не только большой подготовки учителя, но и продуктивной работы обучающихся. Ученики не просто ведут краткие записи, а тщательно записывают цифровые показатели и данные о производственных связях предприятия с другими предприятиями. По окончании экскурсии заполняют отчет по плану или заполняют дневник. Данная форма способствует более прочному усвоению научных основ производства, а полученные знания могут стать трамплином для дальнейшего изучения: темой ученической исследовательской работы, проекта, интереса к предмету.

Производственные экскурсии проводятся и с целью профессиональной ориентации подростков Рефтинского СУВУ, оказания помощи в выборе ими будущей профессии. Они знакомятся со следующими профессиями: оператор пульта управления, автоклавщик, техник-лаборант, слесарь-ремонтник, электромонтер, электрогазосварщик, водитель погрузчика, крановщик-оператор, стропальщик, инженер-программист, оператор зоны комплектования автоклавных поездов, техник лаборант, водитель БЕЛАЗа, пожарный. Данные знания не только расширяют кругозор, но и в дальнейшем могут повлиять на выбор профессии обучающегося.

Учебная экскурсия позволяет решать воспитательные задачи: обучающиеся учатся правилам поведения в разных ситуациях, соблюдать дисциплину, проявлять самостоятельность в общении. Экскурсия формирует коммуникативные навыки и экологическое самосознание.

В ходе наблюдения за производственным процессом у школьников формируется самостоятельное оценочное суждение на нынешнее состояние окружающей среды.

Все полученные знания от экскурсии можно обобщить, используя разные творческие формы: фотоотчет, стенгазета, альбом, сочинение. Чаще всего обучающиеся Рефтинского СУВУ выбирают заполнение дневника экскурсии. В 2024 году обучающийся 8 класса после экскурсии на мусороперерабатывающий полигон подготовил проект «Экология – дело каждого!» и занял 3 место в Ассамблеи инициатив юношества для воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений. Обучающийся 9 класса при сдаче пробного устного собеседования по русскому языку использовал информацию об экскурсии на Рефтинскую ГРЭС и получил самый высокий балл среди всех девятиклассников.

Потенциал экскурсии огромен. Она не только содействует достижению образовательных результатов обучающихся, а также имеет непосредственное отношение в формировании духовно-нравственного воспитания школьников. Экскурсия дает знания о своей Родине, о ее природе, населении, истории, культуре. Получая эти знания, обучающиеся учатся гордиться своей Родиной, ценить, любить и уважать ее. И здесь нельзя не согласиться со словами известного русского писателя и географа Юрия Ефремова: «Люблю и знаю, знаю и люблю! И тем сильнее люблю, чем больше знаю!».

Список использованных источников и литературы:

1. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. – М.: Просвещение, 1984.
2. Герд В.А. Экскурсионное дело. – М.: Госиздат, 1928.
3. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общей редакцией Е. А. Таможней. – М. : Издательство Юрайт, 2019..

ПРАКТИКА ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ: «РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ И АРТ-ТЕРАПИИ»

Салаев Эльман Эльдар-оглы,

педагог-психолог,

Шелестенко Ирина Александровна,

педагог дополнительного образования,

Кухта Олег Алексеевич,

*заместитель директора по воспитательной работе,
Ускова Елена Владимировна,
заведующий методическим кабинетом
ФГБПОУ «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение»,
г. Неман, Калининградская область*

В Неманском СУВУ обучаются дети и подростки от 11 до 18 лет, находящиеся в конфликте с законом, имеющие низкий образовательный и культурный уровень, дезадаптированные к жизни в социуме ввиду сложных жизненных обстоятельств, неправильного семейного воспитания и других причин.

Для девиантных подростков характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как повышенная тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет общение таких подростков с окружающими и создает значительные сложности при их воспитании.

Целью коррекционно-воспитательной среды с девиантными подростками является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Проектирование воспитательной среды Неманского СУВУ в этой связи направлено на коррекцию недостатков умственного, психологического и физического развития обучающихся.

Для достижения поставленной цели мы внедрили в учреждении музейную педагогику. Это важное направление позволяет формировать у детей гуманистические ценности, чуткое отношение к природе, миру и другим людям.

В своей работе по музейной педагогике мы используем огромный потенциал, который несёт в себе историческое краеведение. Например, одной из важнейших задач курса внеурочной деятельности по историческому наследию является сбор местных краеведческих материалов для последующего использования их в учебно-воспитательной работе в школе. Обучающиеся с увлечением занимаются сбором материала, поисками исторических документов, фактов и сведений, изучением архива.

В рамках данной деятельности была создана музейная комната, которая работает в трех направлениях: «История учреждения», «История и быт края» и «Дорога памяти» посвященная периоду Великой Отечественной войны.

В музейной комнате проводятся исторические мероприятия, экскурсии, тематические уроки по истории и презентации проектных

работ обучающихся, а также виртуальные экскурсии по музеям России, что актуально и важно в период пандемии Дети не только изучают, но и сами принимают участие в оборудовании музея, выступают в роли гидов, участвуют в разработке проекта «Туристические маршруты Калининградской области».

Также в нашем учреждении используются программы арт-терапевтической направленности, реализуемые в воспитательной среде Неманского СУВУ, которые способствуют социализации данного контингента детей и подростков, их дальнейшему развитию, возможности выбора профессии, воспитанию духовно богатой и социально адаптированной личности.

Арт-терапевтические занятия придают сил, уверенности воспитанникам, могут помочь найти выход из тупиковой ситуации.

Высоким коррекционным эффектом обладает арт-терапевтическая практика «Мозартика», успешно используемая в коррекционной работе с подростками в Неманском СУВУ. Она представляет собой комплект развивающих коррекционных игровых методик, с помощью которых обучающийся может выразить (изобразить, построить), развить, гармонизировать и интегративно обобщить свои представления об окружающем мире. Каждая методика Мозартики воплощена в соответствующей ей специальной настольной игре, изготовленной полиграфическим способом.

Эти игры образуют принципиально новый тип настольных игр. Комплект развивающе-коррекционных игровых методик предназначен для детей и подростков, для которых характерны следующие психологические особенности: педагогическая запущенность, инфантильность, неспособность оценить последствия своего поведения, высокий уровень тревожности, ранимость, неустойчивая самооценка, повышенная обидчивость, раздражительность, низкий эмоциональный контроль, стремление к самоутверждению, агрессивность, склонность к аутоагрессии в различных ее проявлениях.

Основные цели игр Мозартики:

- гармонизация индивидуальной картины мира;
- синхронизация работы левого и правого полушарий мозга;
- выход на спонтанный творческий процесс с активным личностным самовыражением.

У арт-терапии существует множество разных видов. Один из них – «Имаготерапия», в основе которой лежит театрализация психолого – педагогической коррекции через художественный образ.

Имаготерапию как метод разработал советский психиатр и психотерапевт Вольперт Илья Евгеньевич. Имаго – означает образ.

Имаготерапия – это один из видов арт-терапии в основе которого театрализация психолого–педагогической коррекции.

Воспитание образами высоко ценил Василий Александрович Сухомлинский. Этот педагог-новатор, детский писатель, создатель педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка как высшей ценности, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, он говорил: «Духовная жизнь ребенка полна лишь тогда, когда он живет в мире сказок, творчества, воображения, фантазии, а без этого он засушенный цветок».

Что дает Имаготерапия?

- обогащение и расширение эмоциональных ресурсов;
- развитие способностей к творческому воспроизведению;
- корригирование речевой деятельности;
- воспитание адекватной реакции на возникновение неблагоприятных ситуаций;
- формирование способности исполнять роль, соответствующую течению событий;
- тренировку способности к мобилизации жизненного опыта;
- помогает справиться с нарушениями поведения;
- со страхами;
- с нарушениями коммуникативной сферы имаготерапия;
- дает положительную динамику для детей с ОВЗ в качественном развитии воображения и формировании творческого компонента.

Театральная деятельность одна из форм воспитательной работы с детьми с ОВЗ по коррекции и развитию у них эмоционально – волевой сферы и позитивных личностных качеств. Потенциал такого ребенка чаще всего не проявлен. Он, как бы, находится под «водой», это замкнутость во внутреннем мире. В начале на поверхности лишь малая часть трансляции творческого самосознания в мир, но по ходу продвижения мы видим всё большую часть его потенциала. Происходит качественное изменение паттернов поведения.

Формы имаготерапии применяемые в работе с подростками с повышенной тревожностью:

- *Сказкотерапия*

Способ передачи человеку правил и жизненных ценностей, посредством создания и повествования сказок, содержащих необходимую для передачи информацию. Применяется при психокоррекции через метод мозартики. Мозартика – это практика поиска себя через детализированное составление образа. Она формирует мощный «иммунитет» к трудностям жизни.

- *Драмотерапия*

Способ передачи знаний о духовном пути и социальной реализации человека. Применяется при психокоррекции через песочную терапию и песочную магию. Песочная терапия дает возможность ребенку почувствовать себя полновластным драматургом «песочных» событий. Изменяя вымышленный мир, он изменяет себя.

- *Маскотерапия*

Это метод перевода глубинных комплексов и проблем человека в неживую материю маски, где основой концепции служат: архетип человека и его зеркальный образ "я". Применяется при психокоррекции через воплощение образа на сцене.

На основе вышеупомянутых методов, мы составляем тренинговые системы, которые в силу своей синтетичности позволяют добиваться максимального успеха.

Сценический образ – урок самому себе. В поисках «явного» призываем «тайное».

Приведем пример комплексного тренинга «Три компонента театра», основным приемом которого является сопоставление трех основных составляющих театра: актера, режиссера и зрителя, через их функциональное взаимодействие. Участники в процессе тренинга могут почувствовать себя актерами, режиссерами, зрителями и выбрать самое интересное для себя качество пребывания на данном этапе.

Тренинг «Три компонента театра» включает в себя:

- координационный тренинг «Мозготрон», развивающий координацию и увеличивающий объем памяти;
- викторину «Кто актер, кто режиссер, кто зритель?», которая тренирует логическое построение умозаключений;
- ассоциативный тренинг «Музыкальные сны», развивающий воображение и образное мышление.

Тренинг собран в единую образную систему, где первое упражнение развивает актерские навыки, второй режиссерские и третий предназначен для развития зрительского восприятия. В процессе тренинга обучающие не только развивают определенные качества сознания, но и познают целостность компонентов.

Координационный тренинг «Мозготрон» – это тренировка актерского внимания. На счет «раз, два, три, четыре» выполняются определенные задания, например: на раз – присесть, на два – подпрыгнуть, на три – нагнуться, на четыре – прогнуться. Сначала счет идет последовательно, потом вразбивку, потом с увеличением темпа. Фактор неожиданности мобилизует внимание и, кроме того, все ошибки воспринимаются весело, то есть работает фактор эмоционального позитива. Много вариативность данного тренинга позволяет делать его

мощным инструментарием для совершенствования навыков сосредоточения.

Викторина «Кто актер, кто режиссер, кто зритель?» -предназначена для развития навыков режиссера. Обучающимся предлагаются фотографии с изображением различных жанровых сцен, с участием трех человек. Необходимо распределить между ними функции: актера, зрителя и режиссера, и доказать правильность своего решения, придумав свой сюжет развития событий.

Ассоциативный тренинг «Музыкальные сны» – этот тренинг предназначен для тренировки зрительского воображения. Обучающиеся сидят в удобной позе, и с закрытыми глазами прослушивают музыкальное произведение. После чего каждый рассказывает те образы, которые «увидел» под музыку. Это развивает фантазию и дает возможность релаксации.

Помимо того, что эти тренинги имеют развивающие функции:

- первый развивает координацию и увеличивает объем памяти;
- второй тренирует логическое построение умозаключений;
- третий развивает воображение и образное мышление.

Они ещё и мощный диагностический инструментарий, который помогает психологам диагностировать то или иное психическое состояние обучающегося.

Коррекционную направленность театротерапии обеспечивает подбор тренингов и упражнений, направленных на снижение уровня тревожности, развитие эмоциональной стабильности, повышение самооценки, расширение и обогащение навыков общения.

Метод интегративной психотерапии – «Драматерапия» существует как способ передачи знаний о духовном пути и социальной реализации человека.

Данный метод в Неманском СУВУ применяется через методы: «Песочной терапии» и «Песочной магии». В работе с «Песочной терапией» ребенок полновластный драматург «песочных» событий. Изменяя вымышленный мир, он изменяет себя.

Очень эффективно применяется метод «Маскотерапии» через воплощение образа на сцене. Он способствует переводу глубинных комплексов и проблем человека в неживую материю маски, где основой концепции служит архетип человека и его зеркальный образ «я». Маска скрывает истинное лицо человека, чтобы изменить жизнь надо лишь познакомиться со своей маской. Сценическое действие дает возможность менять маски – образы, а демонстрация их публике помогает избавляться от зависимости стереотипных, навязанных ролей в жизни. Сценический образ – урок самому себе. В поисках «явного» призываем «тайное».

Успешно содействуя своевременному психическому развитию подростка, данная практика способствует приобщению подростков к основным сферам человеческой культуры, что требует тщательного отбора содержания, с которым подростков необходимо знакомить: базовыми ценностями, знаниями об окружающем мире, умениями действовать в нём, социальными взаимоотношениями и т. д.

Данная методика используется в учреждении с 2018 года.

Можно сделать вывод, что педагогические технологии, используемые посредством музейной педагогики и Арт-терапии в воспитательной работе эффективны и у обучающихся, которые регулярно работают с данными методиками, наблюдается:

- более устойчивое эмоциональное состояние;
- повышение самостоятельности в приобретении знаний и навыков;
- повышенное внимание к своей внешности;
- проявление познавательной мотивации;
- подросток начинает лучше контролировать проявление собственных эмоций;
- проявление чувства взрослости;
- повышение самооценки;
- повышение саморегуляции;
- формируется усидчивость;
- развивается воображение, что способствует раскрытию творческого потенциала;
- формируется мировоззрение;
- желание быть не хуже, а лучше других.

ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР – МОСТ МЕЖДУ СПЕЦИАЛЬНЫМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ И РОДИТЕЛЯМИ

***Смирнова Ольга Николаевна,**
учитель, руководитель медиацентра,
Дамм Владимир Владимирович,
директор*

ГКО СУВУ города Октябрьска, Самарская область

Медиацентр – неотъемлемая часть жизни человека. Стремительное развитие информационно-телекоммуникационных технологий, социальных сервисов и средств связи делают проблему формирования школьного медиацентра как никогда актуальной. ГКО СУВУ

г. Октябрьска, как и любое образовательное учреждение, заинтересовано в развитии собственного медиапространства.

Школьный медиацентр решает не только развивающие задачи, но и воспитательные. Каждая школа представляет собой маленькое государство со своими законами, традициями и течением жизни. Каждое такое государство по-своему уникально. Основная задача редакции – уметь рассказать об этой жизни так, чтобы медиацентр заинтересовал и учеников, и учителей, и родителей.

Активная разработка и применение на практике новых технологий, новых формы сотрудничества образовательных организаций с семьей приводит к тому, что ведение официальных групп в социальных сетях становится очень важным.

При работе с воспитанниками закрытого учебно-воспитательного учреждения необходимо поддерживать постоянную связь с родителями своих учеников. По правилам внутреннего распорядка родители имеют право звонить детям, а также их навещать по предварительному согласованию с администрацией школы. Но особенно интересным для родителей является просмотр фото и видео материалов в школьной группе.

Работа медиацентра по созданию контента для социальных сетей является ключевым направлением, так как социальные сети играют важную роль в коммуникации и взаимодействии с аудиторией, среди которой и родители воспитанников.

Администраторы группы легко могут отследить этот процесс по количеству «лайков», репостов, и комментариев. Стена группы открыта, поэтому родители могут размещать посты. Чаще всего – это поздравления для своих детей с днем рождения. Встречаются посты, когда родители или уже выпускники размещают слова благодарности в адрес школы.

Привлечение внимания родителей к социальной сети начинается с первых дней пребывания обучающегося.

Мы интересуемся у ребят знают ли родители про группу в ВК, напоминаем ребятам и просим при разговоре с родителями по телефону спрашивать о последних новостях в группе, видели они их, читали, смотрели фото.

В группе в ВК есть также полезная информация для родителей

В группе включена кнопка «сообщения» – здесь любой родитель может задать вопрос, и в зависимости от содержания, получить ответ от администрации или социально-психологической службы.

Многих родителей узнают своих детей по-новому – к сожалению, но это остается фактом. Школа помогает раскрывать в детях таланты, о которых в семье не знали, или не хотели обращать внимание.

В комментариях группы встречались фразы «О, мой ребенок петь умеет?». Да, он умеет петь, танцевать, играть хорошо в настольный теннис или шахматы, а ещё красиво читать стихи или рисовать.

Организация сетевого взаимодействия с родителями через группу школы в социальной сети ВК является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат и вызывает в последнее время заслуженный интерес и у педагогов, и у родителей. Это современно, эффективно, оперативно, мобильно, а в условиях работы в закрытом учреждении это самый эффективный метод работы с семьями воспитанников.

Семья – это институт, который обеспечивает ребенка необходимым минимумом общения, без которого он никогда не мог бы стать человеком и личностью. Однако далеко не всегда семья выполняет жизненно важные функции для развития и социального становления ребенка. Задача школы не только помочь детям, но и обратить внимание родителей, семьи на причины возникновения отклоняющегося поведения.

Группа класса ВК – это единственный способ связи, где родители не только могут видеть сообщения, размещаемые администрацией, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом. Размещаемые сообщения доступны для просмотра всем участникам группы, можно вести дискуссию, ознакомиться с информацией, написать свое мнение в любое удобное время суток; можно выкладывать свои видео и фото.

Родители в курсе всех новостей из жизни школы в целом и своего ребенка в частности. Информация личного характера отправляется личным сообщением. В группе проводятся виртуальные родительские собрания, онлайн – анкетирование.

Организация сетевого взаимодействия с родителями через группу ВК является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат и вызывает в последнее время заслуженный интерес и у педагогов, и у родителей. Это современно, эффективно, оперативно, мобильно и не требует дополнительного времени у родителей!

Наша задача – помочь родителям увидеть своих детей с новой, положительной стороны. И если родители не смогли в своё время стать положительным примером, то как минимум, есть возможность детям повлиять на своих родителей.

Родители всё чаще стали добавлять к себе на страницы фотографии своих детей, с гордостью подписывая «Это мой ребёнок». Можно смело сказать – что результат есть, социальная сеть работает, а медиацентр становится важным инструментом для укрепления связи между родителями и детьми.

Для развития школьного медицентра должны быть объединены усилия администрации школы и редакции. Это поднимает престиж учреждения в глазах обучающихся и их родителей, а также всех равнодушных к жизни специальной школы.

МЕТОДЫ РАБОТЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

Топорова Светлана Сергеевна,

педагог-психолог

*ФГБПОУ «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа», г. Орлов, Кировская область*

«Человек, лишаясь абсолютных норм от недостатка воли страдает больше, чем от недостатка знаний», эта цитата очень точно передает специфику работы педагога-психолога с подростками, которым присущи признаки девиантного поведения и различные нарушения эмоционально-волевой сферы. В Орловском специальном учебном заведении находятся подростки в возрасте от 11 до 18 лет, которые совершили различные правонарушения. Для них присущи следующие особенности: склонность к суицидальным действиям, повышенная тревожность, высокая степень агрессии, низкий уровень саморегуляции, конфликтное самовосприятие, низкий уровень принятия себя и окружающего мира, низкий уровень развития способности к позитивному целеполаганию. Подростковый возраст является периодом фактического складывания психологических механизмов личности. Ребенок приобретает черты большей индивидуальности в поведении, интересах, ценностях, личностных особенностях. Особенности эмоциональной сферы подростков оказывают свое непосредственное влияние на все сферы деятельности. От того, насколько он умеет правильно понять эмоциональное состояние окружающих людей и выразить свои эмоции, во многом зависит успешность межличностных отношений. Таким детям, как правило, сложно контролировать и адекватно выражать свои эмоции. Для девиантных подростков характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как повышенная тревожность, дефектность ценностной системы, импульсивность, раздражительность, вспыльчивость, агрессивность, конфликтность.

Эмоционально-волевая сфера – компонент эмоциональной устойчивости, степень волевого владения человеком своими эмоциями.

Нарушения эмоционально-волевой сферы подростков чаще всего проявляются повышенной эмоциональной возбудимостью в сочетании с выраженной неустойчивостью вегетативных функций, общей гиперестезией, повышенной истощаемостью нервной системы. Аффективное возбуждение может возникать даже под влиянием обычных тактильных, зрительных и слуховых раздражителей, особенно усиливаясь в непривычной для подростка обстановке.

Эмоциональные расстройства доминируют в структуре общего дезадаптационного синдрома, характерного для этих детей, особенно в раннем возрасте. Кроме повышенной эмоциональной возбудимости можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастия (апатико-абулический синдром). Этот синдром, так же как и радостное, приподнятое настроение со снижением критики (эйфория), отмечается при поражениях лобных долей мозга. Возможны и другие эмоционально-волевые нарушения: слабость волевого усилия, несамостоятельность, повышенная внушаемость, возникновение катастрофических реакций при так называемых фрустрационных ситуациях.

Условно можно выделить три наиболее выраженные группы так называемых трудных детей, имеющих проблемы в эмоционально-волевой сфере:

- агрессивные подростки;
- эмоционально-расторможенные, на все реагируют слишком бурно;
- тревожные, стесняются громко и явно выражать свои эмоции, тихо переживают свои проблемы.

К основным факторам, влияющим на эмоционально-волевые нарушения, относятся:

- природные особенности (тип темперамента);
- социальные факторы:
 - тип семейного воспитания;
 - отношение учителя;
 - отношения окружающих.

В развитии эмоционально-волевой сферы выделяют три группы нарушений:

- расстройства настроения;
- расстройства поведения;
- нарушения психомоторики.

Расстройства настроения можно условно разделить на 2 вида: с усилением эмоциональности и ее понижением:

К первой группе относятся такие состояния, как эйфория, дисфория, депрессия, тревожный синдром, страхи.

Ко второй группе относятся апатия, эмоциональная тупость.

Эйфория – приподнятое настроение, не связанное с внешними обстоятельствами.

Дисфория – расстройство настроения, с преобладанием злобно-тоскливого, угрюмо-недовольного, при общей раздражительности и агрессивности.

Депрессия – аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном и общей пассивностью поведения.

Тревожный синдром – состояние беспричинной обеспокоенности, сопровождающееся нервным напряжением, непоседливостью.

Страх – эмоциональное состояние, возникающее в случае осознания надвигающейся опасности.

Апатия – безучастное отношение ко всему происходящему, которое сочетается с резким падением инициативы.

Эмоциональная тупость – уплощенность эмоций, в первую очередь утрата тонких альтруистических чувств при сохранении элементарных форм эмоционального реагирования.

К расстройствам поведения можно отнести *гиперактивность* и *агрессивное поведение*: нормативно-инструментальную агрессию, пассивно – агрессивное поведение, инфантильную агрессивность, защитную агрессию, демонстративную агрессию, целенаправленно враждебную агрессию.

Гиперактивность – сочетание общего двигательного беспокойства, неусидчивости, импульсивности поступков, эмоциональной лабильности, нарушений концентрации внимания.

Агрессивный ребенок держится вызывающе, неусидчив, драчлив, инициативен, не признает за собой вины, требует подчинения окружающих.

Демонстративная агрессия – разновидность провокационного поведения, направленного на привлечение внимания взрослых или сверстников.

Воспитанники с нарушением эмоционально-волевой сферы отличаются частыми проявлениями беспокойства и тревоги, а также большим количеством страхов, причем страхи и тревога возникают в тех ситуациях, в которых, казалось бы, ничего не грозит. Тревожные подростки отличаются особой чувствительностью, мнительностью и впечатлительностью. У них низкая самооценка, в связи, с чем появляется ожидание неблагополучия со стороны окружающих.

Коррекционная педагогика основывается на определенных методах.

1. *Метод беседы или метод сбора психолого-педагогических данных* посредством общения педагога с ребенком. При этом многое зависит от умения педагога создать эмоционально-психологическую атмосферу,

подходящую для ребенка. Педагог в процессе беседы не только трактует слова, но и невербальные знаки. Такой метод в коррекционной педагогике подходит только для детей с развитыми речевыми функциями.

2. *Метод наблюдений.* Такой метод делится сразу на несколько разных способов. За подростком можно наблюдать, включаясь в процесс его деятельности, или же наоборот, стоя в стороне. Можно делать это открыто или же напротив, закрыто, с помощью зеркала Гизелла. Обычно педагог ведет план своих наблюдений, записывает ощущения и мысли, а после анализирует полученный материал. Однако есть и минусы у такого способа – каждый человек трактует увиденное по собственным стандартам.

3. *Метод педагогического эксперимента.* Это комплексный подход к диагностике подростка. При таком методе используются анкетные данные, беседы, наблюдения и многое другое. Установление связей и закономерностей – главная цель такого метода.

4. *Метод анализа продуктов деятельности и анамнестических сведений.* При таком методе изучается медицинская карта воспитанника, и на основе его истории болезни выставляется диагноз. Также в исследование входит просмотр поделок, школьных тетрадей и многого другого, что сделал подросток.

5. *ПМПК* (психолого-медико-педагогическая комиссия), где собирается и обрабатывается абсолютно вся информация, полученная психологами, логопедами, дефектологами, врачами и т.д. Целью такого метода является составление индивидуального плана развития ребенка.

Существуют методы, которые в дополнение помогают и корректируют эмоционально-волевую сферу воспитанника.

1. *Сказкотерапия* (сказки О.Е. Хухлаевой).

2. *Музыкотерапия* (для уменьшения раздражения-Бетховен «Лунная соната», для снятия состояния тревоги-Дебюсси «Соната для скрипки и фортепиано», успокоительное-Шуберт «Аве Мария» и т.д).

3. *Психогимнастика* (спектр упражнений для детской психики, техника выразительных движений лица и тела для воспитания эмоций и чувств).

4. *Телесная терапия* (это способ избавиться от душевных переживаний через взаимодействие с телом).

5. *Драмотерапия* (это новое направление арт-терапии, она использует такой широко распространенный прием, как драматизация, то есть разыгрывание какого-либо сюжета).

6. *Игры и упражнения на снятие страхов и повышения уверенности в себе* (арт терапевтические упражнения и методики «Мозартика: «Усадьба», «Городок», «Витражи», «Космос», Туманы», упражнения «Вылепи свой страх», «Волшебная коробка ощущений и т.д).

7. *Песочная терапия* (это один из методов психотерапии, это способ общения с самим собой, снятие внутреннего напряжения).

Если в процессе воспитания уделяется достаточное и должное внимание таким сторонам развития детской личности, как эмоционально-волевая сфера, то в будущем это позволит значительно легче пережить период подросткового становления личности, который, как известно многим, может внести ряд серьёзных отклонений в поведение подростка. Накопленный педагогами и психологами опыт работы показывает, что учёт особенностей возрастного развития, основательный подбор диагностических методик и техник психологической коррекции, позволяет специалистам успешно решать проблемы нарушения гармоничного развития детской личности.

Список использованных источников и литературы:

1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. *Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста.* – М., Скрипторий, 2002.
2. Карпова, Г.З. *Мир чувств и эмоций дошкольника.: Воспитатель дошкольного образовательного учреждения.* – 2011. – № 8.
3. *Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии* / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2003.
4. *Основы общей психологии.* – СПб: Издательство «Питер», 2000.
5. Смирнова Е.О. *Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах.* – М.; Воронеж, 1998.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИЦ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Фомина Татьяна Викторовна,
педагог-психолог

*ФГБПОУ «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное
учреждение», г. Ишимбай, Республика Башкортостан*

Она устала. Устала подделывать себя под окружающий мир и играть бесконечно удобные для других роли. Угодить другим или убежать от проблем. Устала сражаться со своим внутренним критиком, который расценивал все ее поступки и слова по единому принципу: хорошо или плохо. Устала прятать от всех свою усталость и заблудившееся сердце. И у неё снова разболелось одиночество. Страх перед будущим. Душевные раны всегда болят, когда ты не в ресурсе...

Так себя чувствуют девочки-подростки, поступающие в СУВУ. Они привыкли к тому, что оценка другими из их окружения дома, зачастую ниже, чем их самооценка. В связи с этим блокируется реализация одной из фундаментальных потребностей – потребности в уважении,- развивается ощущение личностного дискомфорта, потеря собственного ОБРАЗА - Я.

Изучение «Образа-Я», а также его становление в подростковом возрасте приобретает особую значимость в связи с тем, что именно в этот период идет интенсивный процесс его формирования. Это, в значительной степени, определяет особенности личности и поведение подростка [1].

Взаимодействуя с девочками, проявляя о них заботу, удовлетворяя их жизненные потребности, создавая условия для развития, порой мы видим, как они все равно демонстрируют утрату доверия к взрослым и к миру в целом, часто обвиняют себя в произошедших несчастиях, теряют контроль над собой и своей жизнью, им свойственна «эмоциональная глухота».

На своем опыте и изучив труды Н.В. Тарабриной, Н.К. Асановой, Ф.Е. Василюка, П. Левина, Е.С. Мазур, Е.Г. Дозорцевой, я еще раз убедилась в том, что основными условиями успешной ресоциализации подростков является:

- создание атмосферы безопасности основанного на доверительных и надежных отношениях сотрудничества с подростком.

- опора на ресурсы девочки. Воспоминания, радостные чувства, позитивный опыт в какой-либо области – это ее внутренний ресурс. Поддержание особого эмоционально - энергетического контакта с моей стороны – ресурс внешний, ресурс сопереживающие присутствие.

- очень важна работа по рефлексии накопленного подростком опыта. Именно размышления о событиях в жизни, поступках, причинах и последствиях прожитых чувствах и ощущениях, позволяют воздействовать на внутренние установки девочек, корректировать последствия негативного опыта. Без совместной рефлексии события останутся просто фактами.

Такая совместная с подростком работа рождает новые взаимоотношения, помогает увидеть образец другого общения, учит их находить опору в себе самой, наращивать ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности, формирует в повседневном сотрудничестве важное качество – жизнестойкость.

Моя основная миссия как педагога-психолога заключается в том, чтобы помочь обучающейся в адаптации и социализации в учреждении, распутать «клубок» жизненных событий, сформировать реальное представление о себе и мире, найти свое место в жизни, помочь в раскрытии и реализации потенциала каждой воспитанницы.

В работе использую методы:

- арт-терапия;
- самопрезентация;
- песочной терапии;
- метод рефлексивного анализа;
- метод flash-карт;
- моделирование ситуаций;
- сказкотерапия;
- фототерапия;
- технология сенсорной реабилитации;
- компьютерные коррекционные технологии;
- игровая терапия;
- музыкотерапия;
- релаксация;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- групповая дискуссия;
- индивидуальная работа.

Техники:

- технология «Архетипический арт-конструктор»;
- техники: «Я сообщение», «Активное слушание», «Открытые вопросы»;
- метафорические ассоциативные карты;
- эмоциональное резюме;
- групповые техники профилактики стресса: игры, тренинги.

С помощью которых я помогаю воспитанницам проникнуть в свой внутренний мир и узнать больше о своих способностях, найти собственные ресурсы, развить недостающие навыки. Знание о себе, гармония с самим собой и окружающими позволяет девочкам быть независимыми от внешних потрясений, проходить собственный, неповторимый жизненный путь.

Я останавлиюсь подробнее на экогуманитарной технологии «Архетипический арт-конструктор».

Автор технологии – Копытин Александр Иванович, доктор медицинских наук, профессор кафедры психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Данный подход обладает значительными возможностями для социализации, стимулирования личностного роста и сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Более частными задачами использования Архитипического арт-конструктора могут выступать:

- коррекция самоотношения и самовосприятия, в том числе, при работе с расстройствами зрелой личности, психогенных (связанных со стрессом) расстройствах, переживании кризисных состояний;
- развитие экологического сознания, средовой и экологической идентичности;
- раскрытие внутренних ресурсов, формирование «Образа-я»;
- исследование и коррекция ролевых позиций и поведенческих сценариев;
- проработка опыта психологической травмы;
- коррекция ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование и коррекция картины мира и другие задачи.

Архетипический арт-конструктор может быть использован с людьми разного возраста (начиная с 6 лет) – в процессе индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и психологического консультирования, в рамках образовательных, реабилитационных и психопрофилактических программ, коучинга, программ личностного роста, активизируя глубинно-психологические механизмы адаптации и личностного роста [2].

Арт-конструктор чаще всего применяю в групповой работе. Так как, работая в группе, воспитанницы лучше понимают и принимают друг друга, прислушиваются к мнению друг друга, учатся общаться и высказывать свое мнение.

Работа с Архетипическим арт-конструктором может включать не только обсуждение выбираемых образов, но и разные виды творческой активности.

Человеческие и природные образы Архетипического арт-конструктора обозначают глубинно-психологические факторы, участвующие в отношениях человека с культурой и миром природы. Каждый архетипический образ, представленный ландшафтом или фигурой человека, раскрывает определенное качество, формирующееся в личности в связи с процессом психического развития и адаптации, к жизненной среде включая ее природные и социокультурные компоненты.

В Архетипическом арт-конструкторе использованы две группы визуальных стимулов – архетипические фигуры и архетипические ландшафты.

Набор архетипических фигур представляет собой универсальную символическую систему, через которую могут быть постигнуты законы и уроки человеческого существования, связанные с разными этапами жизненного цикла. Значение фигур многогранны и противоречивы, включают как положительные, так и отрицательные нагрузки, которые по-разному проявляют себя, в зависимости от жизненной ситуации и субъективной перспективы восприятия, характерно для конкретной

личности. Ни одна фигура не является однозначно «положительной» или «отрицательной», поскольку ее генеративный (субъект –порождающий, согласно В.И. Панову) потенциал раскрывается и реализуется конкретной личностью на основе ее собственных позиций, ценностей, решений и жизненных выборов, определяющих ее отношений и поступков [2].

Набор включает следующие архетипические образы:

- Божественный Ребенок – 1 образ;
- Ведьма / Шаман – 5 образов;
- Великая Мать – 2 образа;
- Великий Отец (Вождь) – 2 образа;
- Вечный Подросток – 2 образа;
- Влюбленные (Эрос-Поэт и Психея-Красавица) – 3 образа;
- Воин, Воительница (Амазонка) – 2 образа;
- Дикая Женщина / Дикий Мужчина – 3 образа;
- Источник – 2 образа;
- Мудрая Женщина / Мудрец – 3 образа;
- Отшельник – 1 образ;
- Пилигрим (Исследователь) – 3 образа;
- Спаситель (Исполняющий Закон) – 1 образ;
- Творец – 2 образа;
- Тьма – 1 образ;
- Умиравший и Возрождающийся – 2 образа;
- Учитель – 1 образ;
- Шут (Трикстер) – 2 образа;

Например, «Божественный ребенок» отсылает нас к началу жизненного цикла, «Шаман» («Ведьма») – к механизмам исцеления на основе обращения к силам природы, а все ситуации в целом складываются в определенную последовательность.

Фоны представляют собой цветные фотографии с изображением природных ландшафтов, насыщенных средовыми триггерами, что обеспечивает целенаправленное воздействие глубинно-психологические основы психики. При этом ландшафт выступает и как физическое явление, и как метафорическое выражение процессов, состояний, характерологических особенностей и ролевых качеств персонажа – его совокупной архетипической субъективности.

Ландшафт можно использовать как с фигурами, так и как отдельный элемент. Например, с тревожными детьми. Можно предложить ребенку, выбрать место, где ему спокойно, хорошо, где он себя чувствует защищенным. И когда в следующий раз его будет настигать тревога, он будет мысленно вспоминать то место, где ему было хорошо. Возвращаться мысленно в определенный ландшафт.

В Архетипическом арт-конструкторе 39 фигур и 44 ландшафта. Для удобства использования их как диагностический материал, в комплекте имеется методическое руководство, где подробно описаны Архетипические образы, их психологические свойства и функции.

Хотя фоновые и фигуративные элементы Архетипического арт-конструктора наделены определенным содержанием, связанным с тем или иным архетипом, вполне допустимо, что эти элементы могут наделяться разным содержанием, в зависимости от особенностей восприятия конкретного подростка. Один и тот же ландшафт или одна и та же фигура могут разными людьми рассматриваться как обладающие разным потенциалом архетипических свойств, или как имеющие отношение сразу к нескольким архетипам.

Архетипический арт-конструктор может быть использован как со здоровыми людьми, так и имеющими нарушения адаптации, проблемы психического здоровья.

Изучив литературу, основываясь на собственный опыт, я поняла, нередко нарушения развития и отклонения в поведении детей и подростков определяются не только неправильным воспитанием, наследственными причинами, но становятся следствием психических травм, полученных на протяжении жизни.

Работа с негативными последствиями травматического опыта при помощи Архетипического арт-конструктора помогает улучшить состояние таких подростков и повышает эффективность коррекции и реабилитации.

Он обеспечивает возможность стабилизации состояния на основе привлечения ресурсных образов, художественно-образного выражения различных эмоций и чувств, передачи и описания опыта значимых отношений и его содержательной переработки и рефрейминга.

Сколько бы мы ни проводили психологических занятий с детьми, они никогда не перестанут быть актуальными. Я стараюсь их проводить с творческим вдохновением, с большим уважением к возможностям подростков и к их возрастным и личностным особенностям... и еще... всегда стараюсь проводить по-разному, используя разные психологические инструменты, потому что подростки не любят монотонности.

Завершая работу по разрешению сложной для девочки ситуации, и поиску ресурсов для выхода из нее я часто говорю своим воспитанницам:

Закончилась одна глава – обязательно начнется следующая.

Не вырывай страницы после прочтения – это твой опыт.

Не устраивает сюжет – пиши свою другую историю. Я буду рядом!

Список использованных источников и литературы:

1. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. – СПб.: Изд. «Союз», 2014.
2. Копытин А.И. Экогуманитарная технология «Архетипический арт-конструктор»: методическое руководство. – М., 2022.
3. Копытин А.И. Средовой и экологический подходы в арт-терапии и арт-педагогике: методическое пособие. – СПб., 2020.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЛУЖБ В ПРОЦЕССЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Хохлова Татьяна Вениаминовна,

директор

*ФГБПОУ «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа», г. Орлов, Кировская область*

В соответствии с пунктом 2 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ любой обучающийся имеет право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей своего психофизического развития и состояния здоровья, в том числе право на получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Важнейшим условием реабилитации воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений является реализация индивидуальной профилактической работы посредством адаптации и социализации обучающихся указанной категории в рамках комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Часть 2 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ закрепляет, что психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Часть 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ закрепляет, что психолого-педагогическая, медицинская и социальная

помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса непосредственно осуществляется следующими педагогическими работниками (далее – специалисты службы) в рамках их компетенций в соответствии профессиональными стандартами и иными нормативными правовыми актами, регулирующими их деятельность в СУВУ:

- педагогом-психологом;
- социальным педагогом (из расчета по 1 штатной единице на каждые 25 обучающихся);
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом (из расчета по 1 штатной единице на каждые 15 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

В рамках полномочий, определяемых функциональными обязанностями, в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса принимают участие воспитатели, классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

В деятельности специалистов службы выделяются два ключевых процесса:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- психологическая, психолого-педагогическая помощь / поддержка.

Деятельность службы направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, непосредственно проявляющегося в успешном освоении основной образовательной программы (в том числе адаптированной) и позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, образовательными потребностями, с учетом специфики его социальной ситуации развития.

При этом каждый специалист анализирует особенности психического развития и поведения ребенка в сфере своих основных (профессионально ориентированных) критериев. При этом деятельность педагога-психолога ПМПК в части определения специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, в первую очередь, будет касаться оценки ребенка по критериям: *психофизические особенности; раннее развитие; характер поведения* (в целом и копинг-стратегии – как один из основных показателей поведения девиантного/делинквентного подростка); *регуляция деятельности; социально-эмоциональная адаптированность; когнитивные особенности; необходимая помощь, в том числе ее объем*. В то же время педагог-психолог может внести свой вклад в оценку состояния ребенка и по другим критериям, например, таким, как *обучаемость; коммуникация* и др.

В рамках собственной профессиональной сферы по оценке речевой деятельности учитель-логопед анализирует особенности речи ребенка по критериям: *психофизические особенности* (особенности строения речевого аппарата); *раннее развитие* (оценка развития речи в раннем возрасте); *коммуникация; речевая деятельность* (все показатели) и в то же время вносит свой вклад в оценку *обученности и обучаемости* (в предметной области русский язык, чтение, литература).

Учителем-дефектологом в процессе наблюдения за ребенком и собственной диагностической деятельности оцениваются следующие критерии: *психофизические особенности* (особенности темпа и работоспособности в рамках анализа учебной деятельности); *характер поведения* (в рамках анализа учебной деятельности, не алгоритмизированности); *регуляция деятельности* (учебной); *социально-эмоциональная адаптированность; коммуникация* (анализируется как основа для освоения программного материала: способность к сотрудничеству, поддержанию диалога, пониманию обращений. Отмечается используемая коммуникация – вербальная/невербальная); *обученность и обучаемость* (как основные критерии для учителя-дефектолога).

В свою очередь, для социального педагога основными анализируемыми критериями являются: *характер поведения; регуляция деятельности; социально-эмоциональная адаптированность* (сформированность жизненных компетенций и навыков самообслуживания); *коммуникация; необходимая помощь и ее объем*.

Обследование проводится индивидуально каждым специалистом или несколькими специалистами одновременно, что определяется психолого-медико-педагогическими показаниями, исключающими возникновение психотравмирующих и неэтичных ситуаций. По результатам обследования каждый специалист составляет собственное заключение.

На основании заключений специалистов составляется итоговое заключение. Каждый специалист должен обращать внимание на те особенности физического и психического состояния ребенка, которые в итоге позволяют профессионально и адекватно определить указанные выше условия.

Также задача реабилитации воспитанников решается воспитателями и классными руководителями при непосредственном участии специалистов службы в рамках их компетенций, действующих алгоритмов и регламентов.

Алгоритмами предоставления психолого-педагогической помощи/поддержки целевым группам в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся являются:

а) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития:

– в отношении обучающихся данной целевой группы специалисты Службы реализуют программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на поддержку позитивной социализации обучающихся в соответствии с планом работы службы;

– не реже чем раз в три месяца проводится заседание службы с целью определения и нейтрализации угроз позитивной социализации и психологической безопасности обучающихся, выявленных в ходе реализации программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на поддержку позитивной социализации;

– в случае возникновения у обучающихся признаков учебной и/или социальной дезадаптации служба инициирует рассмотрение вопроса об отнесении обучающихся к соответствующей целевой группе с целью организации адресной психолого-педагогической помощи/поддержки, используя механизмы реализации ключевых направлений деятельности Службы.

б) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

– в соответствии с решением психолого-педагогической комиссии специалисты Службы составляют индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальный учебный план, при необходимости разрабатывают рабочую коррекционно-развивающую программу;

– психолого-педагогическая комиссия на период реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) назначает обучающемуся ведущего специалиста из числа специалистов Службы, который контролирует результативность реализации ИОМ, динамику развития и динамику образовательных результатов обучающегося, при необходимости выходит с инициативой повторных заседаний.

В процессе реабилитации воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений необходимо выстраивать профилактическую работу по трем основным направлениям.

Первое направление – создание поддерживающе-компенсаторной среды.

В рамках этого направления реализуются: формирование нравственно-правового пространства в учебном заведении; создание психологически комфортной среды; организация пространства, поддерживающего психофизиологическое здоровье; содействие самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и т. д.

Второе направление – минимизация негативного влияния факторов социальной среды. Представляет собой сочетание социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленных на выявление семейного неблагополучия; психолого-педагогическое сопровождение профилактики деструктивного поведения детей

и молодежи; поддержку конструктивной социально-культурной и волонтерской активности детей и молодежи; использование методик конструирования социальной успешности детей и молодежи; выявление и поддержку детей и молодежи, находящихся в трудных жизненных ситуациях; подготовку обучающихся к безопасному использованию медийно-информационного пространства.

Третье направление – формирование, развитие личностных характеристик, предупреждающих деструктивное поведение; коррекция личностных особенностей, выступающих персональными факторами асоциального поведения. Представляет собой совокупность воспитательной и психолого-педагогической работы (с группой обучающихся и индивидуально) в СУВУ.

Данное направление нацелено на воспитание, формирование качеств личности, повышающих устойчивость к влиянию неблагоприятных факторов социализации (нравственное воспитание, правовое воспитание, эстетическое воспитание; гражданское воспитание; развитие ассертивности, критического мышления, социальной компетентности и т.д.), а также на коррекцию дезадаптивных личностных характеристик, провоцирующих асоциальное поведение.

Важным средством реабилитации воспитанников являются физическая культура и спорт, досуговая и трудовая деятельность. При реализации данной работы продуктивны следующие психолого-педагогические технологии и методы работы с обучающимися:

- восстановление здорового образа жизни, при котором отрицательные качества, вредные привычки и отрицательные потребности оказываются неприемлемыми;
- разъяснение существующего законодательства Российской Федерации, прав и обязанностей обучающихся.
- вовлечение несовершеннолетних обучающихся в социально значимую, в том числе волонтерскую деятельность. В качестве форм работы по данному направлению могут использоваться: формирование волонтерских отрядов или движений либо привлечение обучающихся к участию в акциях, организуемых волонтерскими отрядами или движениями; организация социально значимых мероприятий либо привлечение обучающихся к участию в социально значимых мероприятиях (субботниках, концертах и др.).

Список использованных источников и литературы:

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОДУКТИВНОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Шалагинов Александр Николаевич,

руководитель физического воспитания

*ФГБПОУ «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа», г. Орлов, Кировская область*

Состояние здоровья школьников – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. Физкультурная деятельность является ведущей, но не единственным компонентом предмета «Физическая культура» в школе.

Решая задачи физического воспитания школьников, ориентирую свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на духовное и физическое совершенствование личности, формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений и приобретение опыта общения.

Применяя новые технологические технологии, убедился, что процесс обучения физической культуре можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов используя продуктивные сотрудничества учителя и обучающихся.

Важнейшую роль, учитывая возрастные особенности детей, отвожу здоровьесберегающим общеобразовательным технологиям. Данные технологии, по моему мнению, удовлетворяют принципам здоровьесбережения, и в настоящее время звучат следующим образом:

✓ *«Не навреди!»* – все применяемые методы, приемы и используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике и не наносящие вреда здоровью обучающемуся и учителя, при обязательном учете индивидуальных особенностей каждого школьника. Поэтому, во время урока стараюсь регулировать нагрузки, следить за самочувствием по внешним признакам.

✓ *Приоритет заботы и здоровье учителя и обучающегося* – все, что использую на уроках, оцениваю с позиции влияния на психофизическое состояние обучающегося, для чего провожу с обучающимися дискуссию по пропаганде ЗОЖ, о негативном влиянии вредных привычек.

✓ *Непрерывность и преемственность* – чтобы на уроках было продуктивное сотрудничество между обучающимися и учителем физической культуры, необходимо быть авторитетом для детей, для чего использую с ними общение не только на уроках, но и во внеурочное время: спортивные секции, при проведении спортивно – массовых мероприятий во внеурочное время, праздничные и выходные дни, каникулы. При общении с воспитанниками использую элементы педагогического такта, доброжелательность в общении. Стараюсь вовлекать школьников в познавательную и практическую деятельность; на проводимых уроках делаю упор на формирование доверия в связках «ученик – учитель» и «ученик – ученик; на уроках провожу коллективный анализ и оценку проделанной работы и полученного результата, как совместной деятельности, так и личного труда; осуществлять и давать самооценку поведения.

✓ *Субъект-субъективные взаимоотношения:* учитель и обучающиеся являются непосредственными участниками здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и процессуальных аспектах. При проведении мероприятий обучающимся даются задания, которые они должны выполнить, при необходимости прибегая к помощи учителя физической культуры. Прибегаю к помощи обучающихся при проведении мероприятий: подготовка инвентаря, оказание помощи в судействе, подготовка мест проведения соревнований или спортивно-массовых мероприятий.

✓ *Комплексный междисциплинарный подход* – во время проведения уроков предъявляю к обучающимся единые требования, которые предъявляют педагоги коллектива школы, при этом учитываю рекомендации психологов и мед. Санчасти при работе с обучающимися имеющими отклонения в психике. При проведении уроков использую междисциплинарный подход при выполнении упражнений: например, обучаю правильному выбору траектории полёта мяча при броске по кольцу.

✓ *«Успех порождает успех»* – в своей работе стараюсь делать акцент только на хорошее. В любом поступке и действии с начало выделяю положительное и только потом отмечаю допущенные недостатки.

✓ *Активность* – на каждом уроке стараюсь использовать активное участие школьников в выполнении поставленных задач на урок, снижая тем самым риск переутомления. Заметив по внешним признакам утомление у школьников, меняю вид деятельности, для снижения двигательной нагрузки, индивидуально работаю со слабоподготовленными обучающимися, чтобы включить их в активную деятельность.

✓ *Ответственность за свое здоровье* – стараюсь у каждого ребенка сформировать ответственность за своё здоровье, для чего выхожу в отделения и провожу с обучающимися беседы, в начале каждого урока провожу инструктаж по технике безопасности, рассказываю обучающимся о возможном получении травм. Нацеливаю тем самым на качественную подготовку организма и предстоящей деятельности на уроке. Только в этом случае он реализует свои знания, умения и навыки по сохранению здоровья, а перед собой ставлю задачу качественного обучения своему предмету, что совершенно невозможно без достаточного уровня взаимодействия продуктивного сотрудничества учителя и обучающегося.

В нашем учреждении мы проводим работу с обучающимися совместно с администрацией, педагогическим коллективом. Стремясь к тому, чтобы все дети были охвачены спортивно – оздоровительными занятиями, используя всевозможные меры физического воспитания: уроки физической культуры, выполнение контрольных нормативов и тестов, внеклассные и внеурочные занятия в спортивных секциях, недели физической культуры, спортивных соревнованиях при участии как обучающихся, так и педагогов, проведение товарищеских встреч по видам спорта, привлекаем их и к изготовлению простейшего спорт. Инвентаря.

Современное содержание образования нацеливает нас не только на то, чтобы выпускники нашего учреждения входили в жизнь с достаточной физической подготовленностью, но и владели средствами и методами работы со своим телом, умели организовать и грамотно проводить занятия физическими упражнениями.

Список использованных источников и литературы:

1. Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии.* – М.; Академия, 2008.
2. Митин С.Н. *Индивидуализация и дифференциация в процессе обучения: Методические рекомендации.* – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998.

ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ (ОТКРЫТОГО ТИПА) «СЕМИЛУКСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Шевчук Елена Николаевна,
заместитель директора по воспитательной работе,

Карпенко Лилия Витальевна,
социальный педагог,
КОУ ВО «Семилукская специальная общеобразовательная школа»,
г. Семилуки, Воронежская область

*Ничто так плохо мы не знаем,
как то, что каждый должен знать: закон.*
О.Бальзак

Когда несовершеннолетний впервые переступает порог специального учебно-воспитательного учреждения, то при личной беседе говорит, что ничего противозаконного не совершал и понятия не имеет, за что был поставлен на профилактический учёт. К сожалению, дети чаще всего бывают правы, но «незнание законов не освобождает от ответственности». Для того, чтобы профилактическая беседа не стала одноразовой акцией и после неё дети благополучно забыли о необходимости уважения к законам правового государства, в котором мы живём, они должны знать не только свои права, но и обязанности.

В нашем учреждении разработана Система правового просвещения. Комплекс занятий по правовому просвещению состоит из трёх направлений и основывается на Постановлении Правительства РФ «Основы государственной политики в Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». Все три направления предназначены для разных категорий обучающихся, но очень тесно переплетаются друг с другом.

Первое направление «Школа правовых знаний» проводится один раз в месяц и предназначена для всех обучающихся нашего Учреждения. Цель занятий – знакомство несовершеннолетних с основными принципами Гражданского, Административного Кодекса, освоение базовых принципов защиты своих прав. К занятиям привлекаются сотрудники КДНиЗП, ПДН ОМВД, прокуратуры, управления социальной защиты, пенсионного фонда, центра занятости населения, адвокаты филиала ВОКА «Адвокатская консультация» Семилукского района. Основные формы занятий – групповые с элементами визуализации и последующим обсуждением темы. Темы занятий разрабатываются ежегодно и включают в себя разные направления, перечислим некоторые:

- «Асоциальное поведения и его последствия»;
- «Безопасность вне дома: профилактика беспризорности»;
- «Преступления против жизни и здоровья: буллинг, троллинг, прессинг, суицид»;
- «Закон на страже детства и семьи»;

– «Правовой статус несовершеннолетнего от рождения до восемнадцати лет» и другие.

Предполагаем, что при реализации данной программы у обучающихся будут сформированы необходимые представления о правах и обязанностях, о необходимости избегать ситуаций, ведущих к правонарушениям, понимание последствий совершения неправомерных действий.

Второе направление – реализация дополнительной программы по правовому просвещению «Фемида», направленной на формирование правовой компетенции обучающихся, воспитание законопослушного гражданина, подготовку обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в правовом государстве. Занятия проводятся с учётом возраста детей, с использованием различных форм проведения: лекции, практикумы, разбор ситуаций, круглые столы, «ролевые игры», квесты, ток-шоу. В плане занятий есть следующие темы:

- «Конвенция о правах ребёнка»;
- «Молодёжная культура и субкультура»;
- «Выбор профессии – выбор будущего»;
- «Служба в армии и защита Родины»;
- «Брачный возраст».

К каждому разделу есть практикум.

- В каких сказках нарушены права героев?
- Понятия «сленг», «жаргон» - перевод на русский.
- Анкета для трудоустройства.
- Заполнение анкеты призывника.
- Древо жизни «Моя семья».

Каждый человек является участником сложных общественных, экономических отношений, и ему необходимы знания для соблюдения конституционных прав и обязанностей. Особенно это важно для той категории подростков, которые уже оступились однажды и нарушили закон. Для ребят, стоящих на учёте, проводятся отдельные занятия в рамках программы «Фемида», на которых разъясняются статьи Гражданского, Уголовного, Семейного, Кодекса об административных правонарушениях. В кабинете социального педагога имеются разработанные дидактические материалы, интеллектуально-правовые и деловые игры, тесты по правовым компетенциям, данный материал также используется при проведении занятий.

Отдельная категория обучающихся – это выпускники специального учебно-воспитательного учреждения, наши девятиклассники, которым предстоит адаптация в обществе, выбор профессии, самореализация после выпуска из школы. С педагогической точки зрения нам очень важно,

чтобы эти процессы были управляемыми. Оставшись без надлежащего надзора и сопровождения, подросток может вновь совершить противоправные действия. Знание законов, своих прав и обязанностей способствует развитию у выпускников критического мышления, умения оценивать последствия своих поступков. Поэтому третье направление правового просвещения включает введение в Учебный план основного общего образования элективного курса «Подросток и закон» для обучающихся 9 классов на основе УМК С.Н. Степанько.

Материал курса способствует формированию правовой культуры и социальной активности обучающихся, профилактике девиантного поведения. Методы преподавания: тренинги, решение проблемных задач, «мозговой штурм», самостоятельная работа с различными источниками информации.

Темы различны:

- «Правонарушение и преступление»;
- «Вина и ответственность»;
- «Правопорядок и полиция»;
- «Групповые правонарушения несовершеннолетних»;
- «Наркотики и закон».

Мы не будем перечислять все темы курса, многие из них разработаны нашими педагогами и рассчитаны только на наших конкретных выпускников. Практически каждое занятие заканчивается тестированием, которое может использовать в своей работе педагог-психолог. В ходе занятий стараемся приложить все усилия для утверждения ценности человеческой личности, укрепления правового самосознания обучающихся, уважения к органам государственной власти и друг к другу. В школе оборудованы стенды «Правовое просвещение», «Что мы знаем о законе», где размещена информация не только для детей, но и для родителей. Ежегодно в школе проходит Неделя правовых знаний, организованы выставки книг в школьной библиотеке «Твои права и обязанности», конкурс сочинений на правовую тему, психологические тренинги. Некоторые результаты в области правового просвещения мы уже видим: в 2022-2023 учебном году команда наших обучающихся стала победителем межрегиональной олимпиады по праву, организованной Российским государственным университетом правосудия (г. Воронеж).

Предполагаем, что правильно организованное правовое просвещение будет способствовать профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Список использованных источников и литературы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан».
2. Степанько С.Н. «Подросток и закон»: элективный курс – Волгоград. Издательский дом «Учитель», 2007.
3. Степанько С.Н. «Правоведение»: элективный курс – Волгоград. Издательский дом «Учитель», 2007.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ СОВЕРШЕНИЯ ИМИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, АНТИОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИШИМБАЙСКОГО СУВУ

Шибанкова Юлия Александровна,
учитель

ФГБПОУ «Ишимбайское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа», г. Ишимбай, Республика Башкортостан

В рамках реализации мероприятий профилактической направленности коллектив учителей Ишимбайского СУВУ проводит целенаправленную работу, которая способствует повышению социальной компетентности воспитанниц, коррекции негативных установок личности и эффективно влияет на снижение проявлений девиаций.

Основными направлениями работы учителей по профилактике правонарушений средствами школьного образования являются:

- формирование позитивного представления о себе;
- формирование духовно-нравственной культуры;
- формирование навыков ответственного поведения.

Причиной девиантного поведения в школе чаще всего является неуспеваемость, пробелы в знаниях и неуверенность в себе и своих силах. Поэтому первостепенная задача учителя повысить уровень позитивного представления о себе и своих возможностях.

Данное направление осуществляется учителями, во-первых, через создание комфортных условий и ситуаций успеха на уроке используя, следующие методы и приемы:

- Доброжелательная атмосфера доверия и поддержки.

Данный прием способствует изменению отношения к учебной деятельности обучающихся. Большинство вновь приезжающих

воспитанниц с трудом идут на контакт, отказываются выполнять задания, читать вслух и пр. Это своего рода протест или боязнь школы. Педагогический коллектив в таких случаях старается найти способы компенсации. Самыми действенными оказываются доброжелательное отношение, доверие и конечно же поддержка в любом начинании. При каждой неудаче обучающихся учителя стараются ободрить, дать понять, что им задание по плечу, ненастойчиво направить в нужном русле и помочь при столкновении с трудностями. Как результат позитивный настрой на уроках, уверенность в своих силах.

Одним из эффективнейших методов создания ситуации успеха считаем применение дифференцированного и индивидуального подхода, что помогает достичь определенного успеха обучающимся и тем самым самоутвердиться.

На уроках математики обучающимся, испытывающим трудности при овладении учебным материалом, предлагается выполнение посильных разноуровневых заданий. Благодаря отбору и предъявлению заданий в соответствии с уровнем обучаемости, воспитанницы достигают определенных результатов, и понимают, что они могут быть успешны. Тем самым давая обучающимся возможность приобрести новые знания, которые по каким-то причинам были недоступны.

На уроках истории и обществознания учитель стимулирует познавательную деятельность обучающихся посредством занимательных заданий: кроссвордов, ребусов, викторин. Тем самым повышая мотивацию и поддерживая дисциплину в классе.

Используя технологию шестиугольного обучения, учитель английского языка привлекает обучающихся к изготовлению гексов, с целью повышения мотивации к обучению. В свою очередь, изготавливая карточки, обучающиеся знакомятся с учебным материалом, учатся читать и писать на английском языке, разрабатывают логические цепочки. Даже нечитающие и пассивные дети начинают читать, выполнять задания и принимать активное участие на уроке. Заинтересованность повышает учебную мотивацию и в свою очередь положительно сказывается на поведении обучающихся.

На уроках русского языка учителя используют такой прием как, самостоятельное определение и исправление ошибок применительно к детям, имеющим нарушения способности к овладению навыками письма. Так обучающиеся исправляя допущенные ошибки, опираясь на правило, закрепляют его. Достигая определенного успеха в правописании, испытывают эмоциональную стабильность, не нарушая дисциплину.

Учитель биологии использует прием «Отметка в кредит» применительно к обучающимся, работающим медленно и часто не успевающим выполнить задания на уроке. Их работа оценивается

в «кредит» с условием, что она будет сдана к определенному сроку. Это дает шанс обучающимся доказать свою состоятельность, проявить себя. И что не мало важно понять, что учитель верит в них.

Безусловно всеми вышеперечисленными методами пользуется каждый учитель применительно к той или иной категории обучающихся.

Также созданию ситуации успеха способствуем через вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность: участие в олимпиадах, литературно-художественных конкурсах, научно-исследовательских конференциях и проектной деятельности.

Особое внимание как одному из направлений профилактики правонарушений уделяем профориентации, которая позволяет воспитанникам найти себя, способствуя профессиональному самоопределению. Следствием чего является изменение учебной мотивации. Обучающиеся начинают рассматривать учёбу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Их начинает волновать успеваемость. Таким образом, профориентация становится инструментом социальной адаптации личности, и как следствие способ предотвращения правонарушений.

Следующее направление - формирование правовой культуры обучающихся, под которыми мы понимаем, прежде всего, повышение уровня правосознания и формирование духовно-нравственных качеств личности.

Данное направление осуществляется, прежде всего, классными руководителями через проведение классных часов, бесед, часов общения, просмотр и обсуждение социальных роликов, индивидуальных консультаций по анализу поведения обучающихся.

Огромный потенциал по формированию правовой культуры обучающихся имеют уроки литературы, культуры Башкортостана, на которых учителями успешно применяется метод книготерапии, воздействующий на перестройку личности, способствующий воспитанию ценностей и духовно-нравственных качеств посредством анализа поступков героев. На уроках литературы после прочтения текстов, обучающиеся активно вступают в диспут, порой отождествляют себя с героями, и даже рассказывают какие добрые поступки совершали они, а за какие поступки им было стыдно. Приводят примеры из прочитанных ими произведений, не входящих в программный материал.

Как одно из важных направлений выделяем формирование навыков ответственного поведения, которое осуществляем через:

- вовлечение в спортивные мероприятия;
- включение обучающихся в КТД, организацию и участие внеклассных мероприятий;

- вовлечение в социально-значимые акции, школьное самоуправление, предметные недели.

Все вышеперечисленное приучает обучающихся к дисциплине, правилам поведения, прививает умение общаться и находиться в коллективе, тем самым способствует профилактике правонарушений, асоциального поведения и формированию ЗОЖ.

Дальнейшая цель работы коллектива учителей Ишимбайского СУВУ обеспечить максимальное привлечение обучающихся к мероприятиям по профилактике правонарушений, продолжить работу по коррекции жизненных перспектив и ценностных ориентаций.

Научно-методическое издание

**Комплексное сопровождение процесса
реабилитации и социализации
воспитанников специальных учебно-
воспитательных учреждений**

Всероссийская научно-практическая конференция

Сборник материалов

(г. Орлов, 2025 год)

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
612270, Кировская обл., г. Орлов, ул. Большевиков, д. 4
Тел.: 8 (83365) 2-10-33
Email: suvu_zt@spetzorlov.ru