

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение "Орловское специальное учебно-
воспитательное учреждение закрытого типа"

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Орловского СУВУ
Протокол № 2
от «16» сентября 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор Орловского СУВУ
В. В. Хохлова
«16» сентября 2019 год

Программа
работы педагогического коллектива училища в 2019-2021 гг.
над единой методической темой (педагогической проблемой):

**«Формирование кейсов эффективных
технологий воспитательной работы с
несовершеннолетними с девиантным
поведением в условиях СУВУ»**

г. Орлов

2019

Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение "Орловское специальное учебно-
воспитательное учреждение закрытого типа"**

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Орловского СУВУ
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Орловского СУВУ
_____ Т. В. Хохлова
« ____ » _____ 2019 год

**Программа
работы педагогического коллектива училища в 2019-2021 гг.
над единой методической темой (педагогической проблемой):**

**«Формирование кейсов эффективных
технологий воспитательной работы с
несовершеннолетними с девиантным
поведением в условиях СУВУ»**

г. Орлов

2019

Паспорт Программы

Разработчики программы :Колупаева Л.А., руководитель методической службы училища

Основные исполнители: Администрация и педагоги Орловского СУВУ

Структура программы:

I. Общие положения.

II. Состояние знаний и уровень использования технологий воспитательной работы педагогами Орловского СУВУ.

III. Концепция: Современные требования к изучению и применению технологий воспитательной работы в деятельности педагогов СУВУ.

III.1. Теоретико-методологические основы.

III.2I. Проблемы в реальном опыте владения и результативности применения технологий воспитательной работы, общая стратегия их решения.

IV. Нормативно-правовая база.

V. Цель и задачи Программы

VI. Сроки и этапы реализации Программы.

VII. Основные разделы Программы.

VIII. Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива Орловского СУВУ по изучению и применению технологий воспитательной работы.

IX. Ресурсное обеспечение программы.

X. Механизм реализации программы.

XI. Оценка эффективности реализации Программы.

XII. Мероприятия по реализации Программы.

XIII. Индикаторы и показатели Программы.

I. Общие положения.

Программа разработана на 2019-2021 годы.

Программа ориентирована на обновление содержания и структуры воспитания на основе углубленной проработки возможностей и результативности использования потенциала современных технологий воспитательной работы и использования современного передового опыта.

Программа базируется на разработанной Концепции, излагаемой ниже, и определяет цели, задачи и направления совершенствования организации деятельности педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся, а также первоочередные меры, связанные с развитием этой системы воспитания на основе изучения, применения, разработки технологий воспитательной работы с девиантным подростками в условиях СУВУ.

Принятие программы не может коренным образом изменить сложившуюся ситуацию в системе воспитания и социализации СУВУ, но может содействовать качественной перестройке управленческих действий, организационно-педагогических и воспитательных подходов к осуществлению всей деятельности педагогического коллектива в интересах создания благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности ребенка, его духовного мира, нравственных ценностей.

Предмет деятельности - воспитательные технологии как средство воспитания обучающихся СУВУ.

Гипотеза: эффективность воспитательного процесса будет выше, если в педагогическом процессе образовательного учреждения использовать специальные воспитательные технологии.

II. Состояние знаний и уровень использования технологий воспитательной работы педагогами Орловского СУВУ.

Технологический подход к процессам обучения и воспитания в Орловском СУВУ начат продвигаться на уровне методической работы каждого отдельного педагога уже много лет назад. Но, в учреждении, так же, как и в целом в стране, преобладали технологии обучения, так как они более разработаны наукой и более понятны. Проводились педагогические советы обучающего характера (педагоги знакомились с различными технологиями и обучения, и воспитания), проводились обучающие семинары. Опыт наиболее опытных педагогов транслировался и на педсоветах (в форме мастер-классов), и на открытых уроках, и на научно- педагогической конференции. Также опыт обобщен в форме сборника методических материалов и распространен среди СУВУ страны в 2019 году. Но, вместе с тем, в этом опыте недостаточно проработаны технологии воспитания. Более других известны и применяются в работе следующие воспитательные технологии:

- технология воспитания успехом;
 - технология предъявления педагогического требования;
 - технология педагогической поддержки;
 - технология КТД;
 - игровые технологии;
 - технология разрешения конфликта
- и некоторые другие.

Особенно в последнее время педагоги стали обращать внимание на шоу-технологии, позволяющие повысить интерес воспитанников к мероприятиям.

Но, все-таки, многие воспитатели затрудняются в выборе той или иной технологии для более детального изучения и проработки. В методической литературе, предложенной педагогам для изучения, да и в системе Интернет, не все технологии четко прописаны, нет четкого алгоритма их выполнения. Поэтому педагоги испытывают значительные трудности в данном вопросе.

III. Концепция: Современные требования к изучению и применению технологий воспитательной работы в деятельности педагогов СУВУ.

III.1. Теоретико-методологические основы.

Одна из главных примет настоящего времени –технологизация всех сфер деятельности человека. В частности, активно технологизируются все области российского образования и воспитания.

Живой интерес к технологиям воспитания появился в нашей педагогике еще во втором и третьем десятилетии 20 века (в период революций, войн, строительства нового государства, создания советской системы образования и воспитания). Например, в то время активно заявляла о себе педагогическая концепция Центрального института труда, автора А.К.Гастева. Он рассматривал воспитание как «социальный инженеризм» им предлагал ориентироваться на универсальную технологию, выраженную формулой РУОКО: расчет-установка-обработка-контроль-обслуживание.

Такой алгоритм, по мнению Гастева А.К., позволяет оптимально адаптировать личность к производственной культуре нового общества и сформировать носителя типичных черт строителя коммунизма. Однако одновременно с потребностями государства, экономических и политических элит в массовом управлении действуют и другие, не менее мощные социокультурные тенденции. Современное информационное постиндустриальное общество, провозгласившее основой своею существования «индустрию знаний», неизбежно увеличивает значение интеллектуальной собственности, ее ценность. Тем самым носитель интеллектуальной собственности — личность — заявляет о себе как о значимом субъекте социальной жизни. Это ставит под сомнение приоритеты политики, экономики, социального планирования и выдвигает на первый план в качестве регулятора социальной жизни культуру, религию, мораль, нравственные идеалы. Это уже «территория» воспитания. Для постижения воспитания как интегрального социокультурного феномена нужно освободиться от магии универсальности социальных технологий и определить своеобразие технологий воспитания, утвердить их уникальное «поле».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года говорится о расширении вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей.

Каковы же особенности технологии воспитания? Не стоит представлять технологию воспитания как жестко алгоритмизированное управление поведением детей и подростков. Воспитание — это всегда обращение в первую очередь к мотивационно-ценностной системе личности, а не к поведению. Воспитание невозможно без воодушевления, доверия, сотрудничества. Поэтому успех в решении воспитательной проблемы часто зависит не от отработанной технологии, а от личностных качеств педагога, масштаба его человеческой культуры, его веры в ребенка.

Технология воспитания, будучи гуманитарной технологией, никогда не претендует на полную технологизацию воспитательного процесса. Живой процесс воспитания трудно поддается алгоритмизации и расчленению на элементы, а главное: результаты технологических усилий воспитателя во многих случаях трудно оценить в ближайших временных границах и в конкретных поведенческих проявлениях.

Не всякое явление в области воспитания можно абстрактно смоделировать, и не все, выстроив последовательность педагогических действий, можно адекватно реализовать ее, да еще и многократно получить один и тот же успешный результат. Воспитание имеет дело с переживаниями, духовной рефлексией воспитанников и совместным «событием» взрослого и ребенка. Технология воспитания чаще всего функционирует как теоретически обоснованная последовательность процедур и методов воспитательной деятельности и используется для решения конкретных педагогических задач.

Технологии воспитания функционируют как теоретически обоснованные последовательности процедур и методов воспитательной деятельности и используются для решения конкретных педагогических задач. В современной практике общественного воспитания следует различать:

-Воспитание коллектива.

-Повседневные технологии воспитания (технология планирования, технология педагогической диагностики, технология организации поручений);

-Ситуативные технологии воспитания (технология педагогической оценки, технология преодоления конфликта, технология создания ситуации успеха, технология соревнования);

-Системные (перспективные) технологии воспитания (технология клубной деятельности, технология игры, КТД, мероприятия);

III.21. Проблемы в реальном опыте владения и результативности применения технологий воспитательной работы, общая стратегия их решения.

Педагоги Орловского СУВУ в течение 10-15 последних лет изучают и применяют педагогические технологии. Каждый педагог имеет индивидуально выбранную им для освоения и применения, обобщения результативности применения технологию. Если с технологиями обучения педагоги не испытывают больших трудностей в применении, то с технологиями воспитательной работы существуют определенные проблемы. Например, многие педагоги уже давно начали осваивать технологию КТД, которая имеет четкий алгоритм, но все-таки, не соблюдают этот алгоритм и технология нарушается. КТД слабо освоена еще и из-за того, что низка активность и самостоятельность воспитанников, недостаточный интерес к организации своей жизни в отделении (нет мотивации). Проблема также и в том, что многие педагоги довольно «вольнo» интерпретируют уже существующие и описанные технологии, поэтому иногда они не срабатывают на результат или приводят к недостижению цели (и это получается уже не та технология, которую заявили и запатентовали авторы технологии).

IV. Нормативно-правовая база.

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
2. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и нарушений несовершеннолетних на период 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017г. № 520-р)
3. «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный Закон № 273-ФЗ, принят Государственной Думой 21 декабря 2012)

4. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)

V. Цель и задачи Программы.

1. Раскрыть существенные характеристики понятия «воспитательная технология»;
2. Рассмотреть классификации педагогических воспитательных технологий;
3. Экспериментально исследовать эффективность воспитательных технологий в педагогическом процессе училища.
4. Сформировать кейсы эффективных технологий воспитательной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением в условиях СУВУ.

VI. Сроки и этапы реализации Программы.

Первый этап работы по Программе: (сентябрь 2019 года – декабрь 2019 года) нацелен на создание условий для изучения, отбора и первичной апробации технологий воспитательной работы, определения критериев эффективности этих технологий.

Второй этап работы по Программе (январь 2020 года-январь 2021 года) нацелен на апробацию всех отобранных на первом этапе технологий воспитательной работы и определению их эффективности. В начале второго года определить требования к описанию технологий и требования к кейсу.

Третий этап работы по Программе (февраль 2021 года-июнь 2021 года) нацелен на описание результатов работы по Программе и формировании кейсов технологий воспитательной работы, а также публикации опыта работы по ЕМТ.

VII. Основные разделы Программы.

Программа включает в себя два основных блока:

Первый блок – формирование основного понятия «технология воспитательной работы», формирование перечня ситуаций (направлений) воспитательной работы, под которые необходимо подобрать эффективные технологии, определить творческие группы специалистов и руководителей, сформировать техническое задание группам.

Второй блок – система программных мероприятий, на основании которой творческие группы педагогов апробируют технологии, отбирают наиболее эффективные для каждого конкретного направления (ситуации), формируют кейсы технологий и описывают эффективность и результативность кейсов по критериям.

VIII. Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива Орловского СУВУ по изучению и применению технологий воспитательной работы.

Каждый педагог должен владеть педагогической технологией: знать алгоритмы действий, формы воспитания, уметь осуществлять все операции по реализации любого метода воспитания. Эти вопросы изучает методика и

технология воспитательной работы. Различные методы, всем уже известные и используемые в воспитательных технологиях, реализуются во всех формах воспитания, создавая условия для наиболее полного решения его задач. Однако при их выборе, усвоении и реализации необходимо учитывать многие факторы, их равнозначность и комплексный характер воздействия.

Моделирование воспитательных технологий в педагогическом процессе училища. Реализация новых технологий воспитания в образовательном процессе учреждения.

Внедрение технологического подхода в практику школьного образования обнаружило тенденцию более быстрого развития технологии обучения по сравнению с технологией воспитания. Видимо, это связано с тем, что технология обучения в меньшей степени зависит от субъективных факторов (например: законы физики, состав вещества или правописание безударных гласных в корне слова не зависят от воли и отношения к ним ученика). Процессы создания и осуществления воспитательных технологий значительно сложнее, так как в основе их всегда лежат отношения между воспитателем и учащимися и они требуют от педагога умения вести за собой школьников, чтобы те сами выбрали отношение к делу, которое предлагает педагог. Поэтому в педагогической литературе можно встретить мнения против тезиса о технологизации воспитания - утверждение о несовместимости такого тонкого личностного, творческого процесса, как воспитание, с техникой, стандартом, автоматизацией с одной стороны. И с другой стороны стремление ученых, педагогов снабдить учителя - воспитателя скажем так, «орудиями труда» и рекомендациями по их использованию. Педагогика еще пока не в силах разрешить данное противоречие. Пока технология не создана, господствует индивидуальное мастерство, но рано или поздно оно уступает место «коллективному» мастерству, концентрированным выражением которого является технология, сокращающая путь к цели, экономит время и затраты. В основном эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности. Содержанием воспитательных технологий являются:

- Научно обоснованные социализированные требования
- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха

Так же, как и для технологии обучения, характерной особенностью воспитательной технологии является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ. Технологии воспитания функционируют как теоретически обоснованные последовательности процедур и методов воспитательной деятельности и используются для решения конкретных педагогических задач:

- Воспитание коллектива.

- Повседневные технологии воспитания (технология планирования, технология педагогической диагностики, технология организации поручений);
- Ситуативные технологии воспитания (технология педагогической оценки, технология преодоления конфликта, технология создания ситуации успеха, технология соревнования);
- Системные (перспективные) технологии воспитания (технология клубной деятельности, технология игры, КТД, мероприятия);

В Профстандарте воспитателя описывается, что воспитатель (учитель, соц.педагог, педагог-организатор, тьютер, педагог дополнительного образования, классный руководитель) должен: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде:

- технологии антикриминализации
- технологии мотивации получения профессии
- технологии формирования коллектива
- технологии
- технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.
- технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
- игровые технологии организации деятельности обучающихся разного возраста.
 - социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся
 - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
 - педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности.
 - технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.
 - технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
 - технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.
 - технологии организации проектной деятельности обучающихся, осуществления педагогического сопровождения детских социальных проектов.
 - технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности.
 - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
 - технологии мотивации к ЗОЖ
 - технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности.
 - технологии педагогического сопровождения реализации социальных инициатив и поддержки социальных инициатив обучающихся.
 - диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся.
 - технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения.

- **диагностические технологии для анализа результатов воспитательной деятельности, для анализа динамики воспитательного процесса в группе обучающихся.**

- **технологии профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у студентов.**

-технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности.

- технологии организаторской деятельности,

- коллективной творческой деятельности,

- социально-педагогической коррекции.

-педагогические технологии информационно-методического обеспечения реализации программ общего образования и воспитания.

-педагогические технологии работы с детским коллективом,

-**технологии педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений информационной направленности.**

-педагогические технологии мотивации обучающихся к чтению, участию в творческих мероприятиях, выставках и презентациях книг.

-технологии социально-педагогической поддержки детского литературного творчества

-технологии педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений читательской направленности

-**технологии педагогической поддержки инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов**

-технологии мотивации обучающихся к литературному творчеству.

IX. Ресурсное обеспечение программы.

Программа предполагает источники финансирования из бюджета учреждения.

Финансирование мероприятий программы осуществляется в пределах средств, предусмотренных в бюджете. Основными исполнителями Плана действий по реализации Программы являются администрация и педагогический коллектив Орловского СУВУ, которые ежегодно разрабатывают и утверждают на основе системы программных мероприятий конкретный план мероприятий по реализации Программы.

X. Механизм реализации программы.

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы администрации и педагогического коллектива учреждения в целях обеспечения эффективного отбора, апробации и применения педагогических технологий воспитательной работы и формирования кейсов технологий.

Главными исполнителями Программы являются методические объединения педагогов, в рамках которых создаются творческие группы, которые осуществляют следующие функции:

-выбирают одно из направлений, в рамках которого определяют перечень возможно эффективных технологий воспитательной работы;

-экспериментально исследуют эффективность воспитательных технологий в педагогическом процессе училища;

-формируют кейсы эффективных технологий воспитательной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением в условиях СУВУ;

-описывают их результативность и возможность применения в деятельности СУВУ.

Руководит деятельностью по реализации ЕМТ методический совет училища, который разрабатывает критерии эффективности технологий, формирует технические задания, либо утверждает техзадания для групп, организует научно-практические конференции и семинары по изучению технологий воспитательной работы, обмену и распространению передового педагогического опыта.

XI. Оценка эффективности реализации Программы.

Оценка результативности хода реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены совокупностью ряда качественных и количественными параметрами.

Контроль и оценка эффективности выполнения программы проводится следующим образом:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью субъектов образовательного процесса (педагоги, дети, родители) качеством предоставляемых училищем услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется методическим советом по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются педагогическому совету в апреле (в форме выступлений из опыта работы и презентации кейсов).

- показатели ресоциализации и нравственной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Критерии эффективности педагогической технологии:

В связи с этим эффективность педагогической технологии может быть оценена по следующим критериям:

целостность отражения в содержании задач образования, воспитания и развития;

отражение в содержании современного уровня развития науки и техники;

соответствие содержания возрастным и психологическим особенностям учащихся;

информативность учебного материала;

многообразие использования методов и вариативность реализуемых приемов обучения;

обеспечение принципов наглядности и доступности обучения;

универсальность использования и удобства эксплуатации средств обучения;

степень помощи преподавателя учащимся при организации их самостоятельной деятельности и т.п.

Перечисленные выше критерии не затрагивают всех аспектов оценивания эффективности применения педагогической технологии, вместе с тем они могут служить критерием оценки эффективности не только педагогической технологии, но и традиционного урока.

Критерии эффективности реализации педагогических технологий:

- технологическая культура педагога;
- наличие собственного опыта использования педагогом педагогических технологий;
- творческая «доработка» и преобразования технологии;
- создание ситуации успеха в процессе совместной деятельности обучающихся и педагога при реализации технологии;
- органическая взаимосвязь компонентов технологии;
- возможности технологии в актуализации, саморазвитии обучающихся и педагога;
- заметные изменения состояния учащихся (в их мотивации к деятельности, знаниях, умениях, эмоциях и т. д.) в процессе реализации определенной педагогической технологии.

Для проверки и эффективности реализации педагогических технологий, необходимо определить показатели и индикаторы описанных выше критериев.

В таблице представлены критерии эффективности педагогических технологий, показатели их эффективности, а также индикаторы, позволяющими утверждать о том, что определенный критерий действительно влияет на эффективность реализации той или иной педагогической технологии.

Таблица – Критерии и показатели эффективности реализации современных педагогических технологий

Критерий эффективности	Показатели эффективности	Индикаторы
Технологическая	- владение педагогом	- периодическое

культура педагога	технологическими методами, приемами, средствами воспитания, их использования в образовательном процессе.	использование педагогом современных педагогических технологий в процессе урока, воспитательного мероприятия - умение педагога находить их взаимосвязь с классическими педагогическими технологиями.
Наличие собственного опыта	- обобщение и систематизация практик по использованию современных воспитательных технологий (далее – СВТ) в образовательном процессе; – умение анализировать и исправлять собственные ошибки (недочеты) в процессе использования СВТ	- публикации: монографии, брошюры, книги, методические пособия, статьи; - участие в семинарах, вебинарах, круглых столах по обмену опытом с коллегами
Творческая доработка и преобразование СВТ	- наличие или отсутствие использования педагогом в образовательном процессе качественных изменений определенной СВТ	- наличие рецензированных методических разработок, преобразований определенной СВТ; - наличие патентов на изобретения педагога
Создание ситуации успеха у учащихся в процессе использования СВТ	- реализация принципа обратной связи с учащимися в процессе урока, мероприятия; - мотивирование обучающихся на успешное решение поставленных перед ними задач	- повышение уровня качественной успеваемости по предмету; - увеличение числа участников конкурсного движения среди учащихся, их побед в конкурсах различных уровней
Взаимосвязь компонентов	- очевидная и периодически	- проведение занятий, в которых раскрываются и

технологии	реализуемая в образовательном процессе связь различных компонентов избранной педагогом технологии	эффективно используются взаимосвязи компонентов СВТ
Технология как фактор саморазвития участников образовательного процесса	- постановка педагогом целей и задач, направленных на саморазвитие, развитие личности обучающихся, их познавательных способностей	- переход на новый уровень взаимодействия участников образовательного процесса – «сотрудничество» педагога и обучающихся; - тьюторство
Позитивные изменения в состоянии учащихся	- положительные изменения общего состояния учащихся	- повышение уровня успеваемости; - повышение уровня мотивации к деятельности (увеличение количества участников и победителей олимпиад, НПК по предмету и т.д.) - повышение уровня психологического комфорта на уроке (анкетирование); - укрепление здоровья учащихся (отзывы родителей, отчеты врача)

Следует отметить, что указанные критерии не охватывают всего разнообразия педагогических технологий, однако, позволяют оценить эффективность реализации ряда современных педагогических технологий на современном этапе модернизации российского образования.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении

Деятельность педагога не изолирована в пространстве воспитания, она входит в педагогический процесс, ориентированный на реализацию воспитательной цели. Педагог способен влиять на воспитательную деятельность, встроенную в структуру воспитательного процесса. Он может создавать материальные (предметная среда) и идеальные (идеалы, ценности, знания, отношения) предпосылки для личностного и индивидуального развития, для ценностного общения, разнообразной деятельности.

Результативность воспитательного процесса обуславливается качеством внутренней переработки воспитательных влияний самим обучающимся.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. В качестве эталонных показателей, с которыми сравниваются достигнутые результаты, используются критерии. Критерии воспитанности – это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (коллектива).

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах: результативном и процессуальном.

I – уровень воспитанности (показатель результативности оценки воспитательного процесса)

II – педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в школе (процессуальный показатель оценки воспитательного процесса).

Воспитанность, по определению В.П. Нечаева – интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, определяющая его отношение к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Данный перечень качеств можно принять как критерий воспитанности (3).

Воспитанность обучающегося отражает степень соответствия его личностного развития поставленной педагогами цели, является основанием для совершенствования организации и осуществления воспитательного процесса и отражает результативную оценку его эффективности.

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса демонстрирует адекватность используемых методов, средств и форм цели воспитательной деятельности.

Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с разрабатываемой образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся с учетом содержания направлений Воспитательной компоненты. В примерной программе воспитания и социализации обучающихся на этапе основной школы выделены критерии оценки эффективности воспитательного процесса.

Критериями эффективности реализации образовательной организации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс (4).

Учитывая критерии оценки воспитательного процесса направленные на определение уровня воспитанности обучающихся и особенностей развития детского коллектива, а также критерии оценки реализации программы воспитания и социализации, согласно требований ФГОС ООО, предлагаем критериальную систему оценки воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	<p>-направленность личности</p> <p>-ценностные ориентации</p>	<p>Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына)</p> <p>Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс)</p> <p>Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс)</p> <p>Сформированность элементов личностного потенциала учащегося</p> <p>Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) (10-11 класс)</p> <p>Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс)</p> <p>Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3-4 класс)</p>
	<p>Социальность: - степень социализированности личности</p>	<p>Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс)</p> <p>Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс)</p> <p>Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс)</p> <p>Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников (по И.И.</p>

		Захарову) (9-11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)
	- степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)
Оценка уровня развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс)
	Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (7-11 класс) Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» (Р.С. Немов) (7-11 класс) Методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс)

уклад жизни в образовательном учреждении	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	<p>Методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина) (7-11 класс)</p> <p>Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс)</p> <p>Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову) (1 – 4 класс)</p>
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Оценка детско-родительских отношений	<p>Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.)</p> <p>Методика «Хорошие ли вы родители»</p> <p>Взаимодействие семьи и школы</p> <p>Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p> <p>Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов)</p>
	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	<p>Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.)</p> <p>Комплексная методика ждя изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву)</p>

Для изучения **эффективности воспитательного процесса** реализуемого образовательным учреждением результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной деятельности), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной деятельности). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания обучающихся используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Чтобы корректировать свою профессиональную деятельность, педагог, должен регулярно производить анализ воспитательных результатов, сопоставляя полученный продукт с целью деятельности.

XII. Мероприятия по реализации Программы.

Этап Программы	Задачи этапа	Мероприятия по реализации	Ответственные	Сроки	Предполагаемый результат
Первый этап работы по Программе: (сентябрь 2019 года – декабрь 2019 года).	создание условий для изучения, отбора и первичной апробации технологий воспитательной работы, определения критериев эффективности этих технологий	<p>1. Обучающие семинары по представлению различных технологий воспитательной работы.</p> <p>Технология предъявления педагогического требования (Селиванова О.Г.) 4 час.</p> <p>- Способы формирования мотивационной стратегии школьника в образовательном процессе (Никитина Е.Л.) 2 час.</p> <p>-Конструктивная и негативная обратная связь (Никитина Е.Л.) 2 час.</p> <p>-Эффективные способы влияния на поведение ребенка. Решение проблемы детской дисциплины (Никитин Е.Л.) 4 час.</p> <p>-Способы профилактики профессионального «выгорания» педагога (Никитина Е.Л.) 4 час.</p> <p>-Информатизация технологического образования. Работа с электронными образовательными ресурсами.</p>	Рук. МС, (Вят ГГУ)	Декабрь - 2019 Март 2019 года	

		<p>Электронная форма учебника (Некрасова Г.Н.), 3 час – на одну группу</p> <p>- Современные формы работы с подростками и старшеклассниками: антиконференция, квиз, соображариум, кейс-шоу, фотокросс и фотоквест</p> <p>Технология живого проектирования “Dragon Dreaming”</p> <p>Ситуационные игры: “Ментальный скачок”, “Кубы”</p> <p>Методы визуализации: скрайбинг, ментальные карты</p> <p>Формы организации творческой работы в коллективе: мировое кафе, брейнрайтинг, геймшторминг</p> <p>Электронные инструменты и ресурсы в помощь педагогу</p> <p>Дискуссионные формы работы с детьми: вопросы Джеффа, Барометр</p> <p>Геймификация в образовании как метод дополнительной мотивации</p> <p>Тренинги командообразования</p> <p>2.Педсовет по утверждению Программы работы по ЕМТ.</p>	Рук. МС	Сентябрь 2019 г.	
--	--	--	---------	------------------	--

		<p>3.Методсовет по созданию творческих групп и разработке критериев эффективности технологий.</p> <p>4.Задания МО с целью анализа различных технологий воспитательной работы и формирования, или предложения состава творческих групп по их изучению.</p>	<p>Председатель МС</p> <p>Председатели МО</p>	<p>Октябрь 2019 г.</p> <p>Октябрь-ноябрь 2019 г.</p>	
<p>Второй этап работы по Программе (январь 2020 года-январь 2021 года)</p>	<p>Апробация всех отобранных на первом этапе технологий воспитательной работы и определению их эффективности. Определение требований к описанию технологий и</p>	<p>-Методсовет по разработке и утверждению требований к описанию технологии и требований к кейсу.</p> <p>-Работа творческих групп по определенным технологиям по разным направлениям, ситуациям, группам педагогов.</p> <p>-Педсовет: представление творческими группами перечня технологий воспитательной работы с кратким описанием-доказательством</p>	<p>Председатель МС Рук. МС</p> <p>Председатели творческих групп, председатели МО</p> <p>Методсовет Рук. МС</p>	<p>Февраль 2020 г.</p> <p>Январь 020 г- январь 2021 года</p> <p>Апрель 2019 г.</p>	

	требований к кейсу.	их возможной эффективности в работе с воспитанниками СУВУ.			
Третий этап работы по Программе (февраль 2021 года-июнь 2021 года)	Описание результатов работы по Программе и формировании кейсов технологий воспитательной работы, а также публикации опыта работы по ЕМТ.	-Анализ и Описание результатов работы творческими группами, представление ими кейсов на педсовете -Анализ всей проделанной работы, формирование кейсов,; -Издание обобщающих материалов в форме сборника, отдельных материалов кейсов.	Председатели ВТГ, МО Председатели МО, рук. МС Рук. МС	Педсовет: Апрель 2021 года. Июнь 2021 г. Сентябрь 2021 года	
		Проблема технологий воспитания. Специфика технологий воспитания в СУВУ. Обзор технологий воспитания: технология коллективного творческого дела; методы формирования здорового образа жизни и профилактики употребления ПАВ; технология профилактики рискованного поведения для детей подросткового возраста (программа "Ладья"). технология формирования мотивационной стратегии			

		воспитанника в образовательном процессе; технологии конструктивной и негативной обратной связи. Эффективные способы влияния на поведение воспитанника: решение проблемы детской дисциплины.			

XIII. Индикаторы и показатели Программы.

Библиографический список

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П.Беспалько – М.,1989. – С.126
2. Выступление В.В. Путина на заседании Государственного Совета Российской Федерации 29 августа 2001 г. [Электронный ресурс] – URL: [2002.kremlin.ru>events/284.html](http://2002.kremlin.ru/events/284.html)
3. Модернизация российского образования: документы и материалы. Ред.: Э.Д. Днепров, Москва: ГУ ВШЭ, 2002, серия “Библиотека развития образования”– 35с.
4. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. //Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы пов. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] /Г.К,Селевко. – М.: Народное образование. 1998 - 256 с.